

Como ayudar en casa

- Entender su dislexia; leer libros para aprender más;
- Alabar las fortalezas de su hijo/a y evitar presionarlo/a en el area de lectura/escritura/deletreo;
- Establecer rutinas en casa;
- Asegurarse que su hijo/a entienda las instrucciones escritas; pídale que él/ella se las lea a usted;
- Haga hazañas grandes en pequeñas partes, permita que su hijo/a termine cada pequeña hazaña para que pueda completar las hazañas grandes;
- Asegurese de que haya un lugar para que su hijo/a haga la tarea;
- Ayude a su hijo/hija a desarrollar un plan para completar la tarea y otras hazañas;
- Sugiera instrucción usando metodos alternativos como reportes, pruebas, y tareas orales; y
- Comuníquese con el coordinador de dislexia en la escuela si usted tiene preguntas

Distrito Escolar Independiente de San Antonio

Mesa Directiva de Educación

James Howard	Presidente
Carlos Villarreal	Vice-Presidente
Adela R. Segovia	Secretaria
Olga M. Hernandez	Asst. Secretaria
Rubén D. Cuero	Miembro
Patti Radle	Miembro
Ed Garza	Miembro

Dr. Robert J. Durón, Superintendente



Curriculum and Instruction
Departamento de Dislexia, Sección 504, RtI
Calle 406 Barrera
San Antonio, Texas 78210

San Antonio ISD

Es norma del Distrito Escolar Independiente de San Antonio de no discriminar por motivos de raza, religion, color, origen nacional, sexo o impedimento, en sus programas, servicios o actividades vocacionales, tal como lo requiere el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964, según enmienda; el Título IX de las Enmiendas en la Educación, de 1972, y la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, según enmienda.

SAISD

Programa de Dislexia



San Antonio ISD
Departamento de Dislexia,
Sección 504, RtI

Teléfono: 210-354-3983
Fax: 210-354-3538

Dislexia es una discapacidad de origen neurológico. Los alumnos con características de dislexia nacen con una dificultad para aprender a leer, a escribir y/o a deletrear a pesar de instrucción convencional, inteligencia adecuada, y oportunidades socioculturales.

Características

- Dificultad al leer palabras individuales aisladas;
- Dificultad en decodificar con precisión palabras sin sentido o palabras desconocidas;
- Lectura oral lenta, incorrecta o con mucho esfuerzo; y/o
- Dificultad para aprender a deletrear

Identificación

Cuando un alumno no tiene un progreso adecuado, a pesar de las mejores prácticas, instrucción de alta calidad, e intervenciones de lectura basadas en las investigaciones, el proceso de Intervención (Rtl) empieza. El Equipo de Apoyo al Estudiante (Rtl) puede determinar que una referencia a dislexia es necesario. (NOTA: Alumnos que estudian en casa y alumnos de escuelas privadas, quienes viven dentro de los límites de SAISD, no son elegibles para la evaluación.)

Evaluadores entrenados en dislexia administran una serie de evaluaciones. La información de estas evaluaciones es analizada para determinar si el alumno/a demuestra características de dislexia. El Comité de Personas Informadas determina la identificación de dislexia siguiendo un repaso de todos los datos acumulados.

Los estudiantes identificados con características de dislexia deben ser evaluados para el apoyo sección 504.

Evaluaciones

- Examen comprensivo de inteligencia no verbal (C-TONI)
- Exámenes Woodcock-Johnson III de ejecución/realización (WJ-III)
- Serie de destrezas en el idioma por Woodcock (WLPB-R) español
- Evaluación clínica de los fundamentos-4 del idioma (CELF-4) español
- Examen -4 oral de Gray (GORT-4)
- Examen comprensivo de procesamiento fonológico (CTOPP)
- Examen de conciencia fonológica en español (TPAS)
- Examen de deletreo escrito (TWS)
- Examen de la eficiencia en la lectura de palabras (TOWRE)
- Inventario de lectura de Ekwall-Shanker
- Flynt-Cooter IRI—inglés/español
- Examen de la destreza para decodificar (DST)
- Examen oral de ejecución/realización en la lectura (TORPS)

Servicios Apropriados para Alumnos

La intervención de dislexia (inglés y español) es enseñada por un maestro/a certificado/a en lo siguiente:

Instrucción primaria:

- 30 minutos de intervención durante el día escolar
- 30 minutos de intervención después del día escolar

Instrucción secundaria:

- Escuela secundaria: Curso de lectura electivo utiliza una intervención de lectura científicamente investigada y diseñada para cubrir las necesidades del alumno/a con dislexia.
- Escuela preparatoria: Curso de lectura electivo para mejorar el plan de estudios (crédito del estado) utiliza una intervención de lectura científicamente investigada y diseñada para cubrir las necesidades del alumno/a con dislexia.

Características comunes de dislexia

Kinder-Tercero

- La falta de entender que las palabras están compuestas de partes o sonidos individuales.
- La dificultad en aprender los nombres de las letras y sus sonidos correspondientes.
- La dificultad en leer palabras aisladas.
- Leer con dificultad y lectura trucada
- Dificultad para deletrear fonéticamente

Cuarto-Preparatoria

- Historia de dificultad para leer y deletrear
- Evita leer en voz alta
- Lee la mayoría del material lentamente; lectura oral es con dificultad y no hay fluidez.
- Evita leer por placer
- Dificultad con el deletreo



Recursos

Página de Internet

- International Dyslexia Association <http://www.interdys.org>
- Recordings for the Blind and Dyslexic/Texas http://www.rfbd.org/units/Texas_unit.htm
- The State Dyslexia Handbook ~ Revised 2007 www.tea.state.tx.us/curriculum/elar/index.html

Libros

- Marshall, Abigail. (2004) *The Everything Parent's Guide to Children with Dyslexia*
- Shaywitz, Sally, M.D. (2003) *Overcoming Dyslexia*