

# El ABC de Dislexia y Desordenes Relacionados



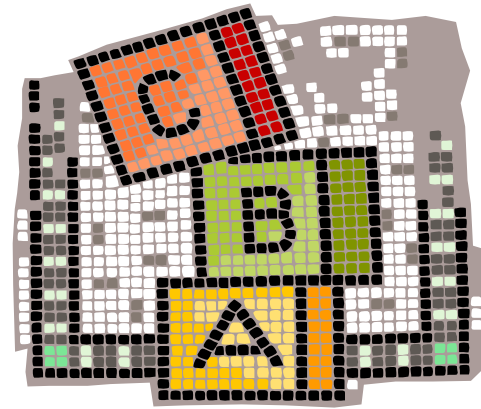
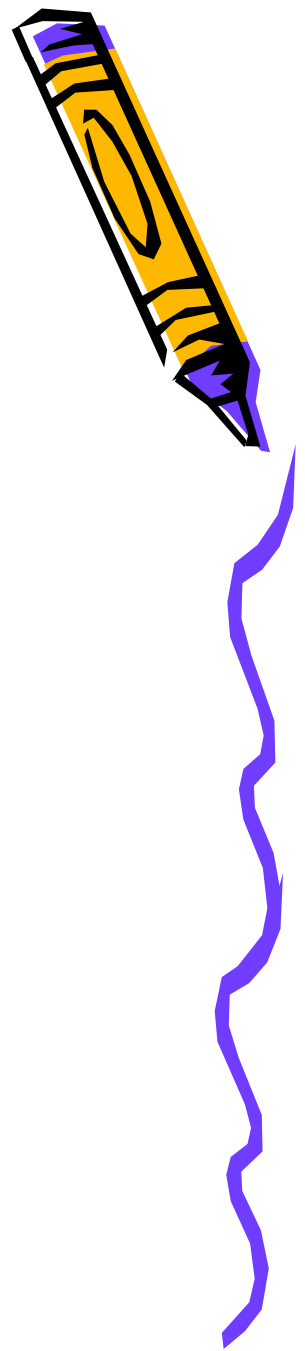
Sesión de Información para  
Padres de Familia

SAISD Dyslexia, Section 504, RtI Department 2009-2010

# ¿Que es dislexia?

Dislexia es una dificultad en aprender a leer, escribir, o deletrear, a pesar de la instrucción regular, inteligencia adecuada y oportunidades socio-culturales.

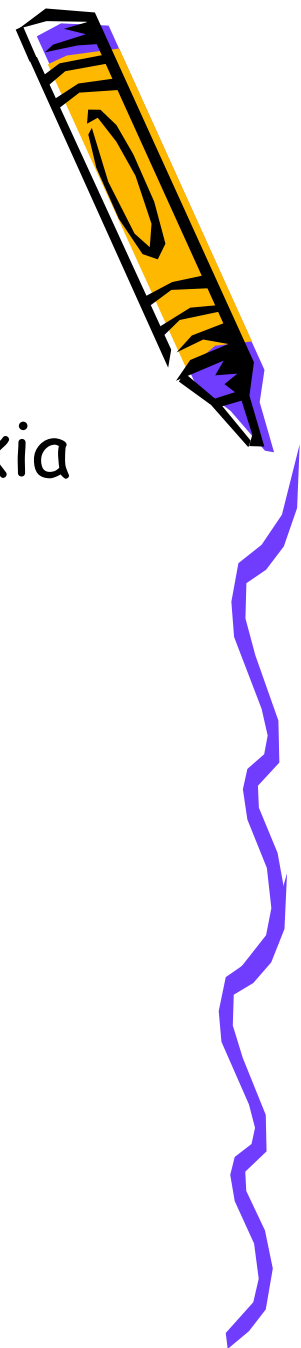
(Código de Educación de Texas 38.003)



# ¿Cuales son desordenes relacionados?

Desordenes relacionados son desordenes que son similares a/o relacionados a dislexia (Código de Educación de Texas 38.003)

- Impercepción en el desarrollo auditivo (Problema con lenguaje oral)
- Desorden en el desarrollo de disgrafía (Problema con escritura)
- Desorden en el desarrollo de ortografía (Problema de ortografía)



# ¿Quién tiene dislexia?

- Se estima que el 15% de los hombres, mujeres, y niños en este país son dislexicos.
- Dislexia ocurre entre todos los grupos de la población.
- No está relacionado con la raza, la edad, o la situación económica.
- Se piensa que los niños sobrepasan a las niñas por una escala de tres or cuatro a uno.
- Usualmente hay un historial familiar, que puede abarcar de leve a severo.



# ¿Cómo se puede saber si un estudiante está demostrando características de dislexia?

- Conocimiento y manipulación fonémica,
- Descodificación de palabras individuales,
- Fluidez en la lectura
- Comprensión de la lectura, ortografía y/o composición escrita.
- Inteligencia dentro o arriba de la norma



# Características de Dislexia

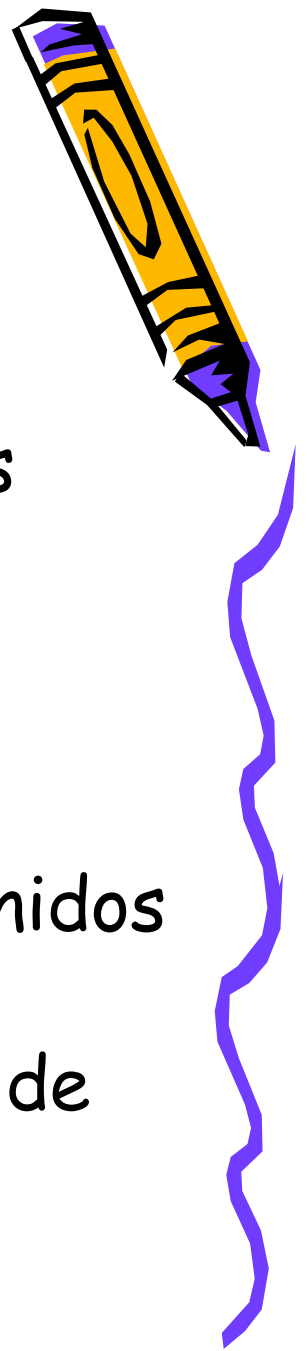
- Dificultad en leer palabras individuales aisladas
- Dificultad en la descodificación adecuada de palabras destinadas/no familiares
- Lectura lenta, inadecuada, o con mucho trabajo (falta de fluidez en la lectura)

Dificultad en aprender a deletrear



# Razones para dificultades

- Dificultad con el desarrollo de conocimiento de fonología incluyendo mezclando y manipulando sonidos en las palabras
- Dificultad aprendiendo nombres de las letras y de los sonidos asociados
- Dificultad con la memoria fonológica (manteniendo información sobre los sonidos y palabras en la memoria)
- Dificultad con el rápido nombramiento de objetos, colores, o letras familiares



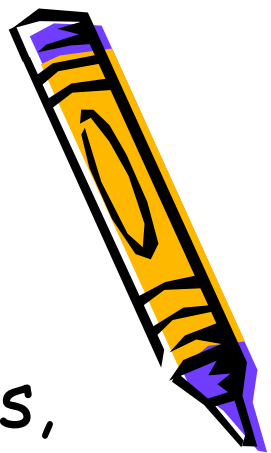
# Las dificultades resultan en

- Variables grados de dificultad en reconocer palabras aisladas o en contexto
- Dificultad variable con aspectos de comprensión en la lectura
- Dificultad variable con aspectos de los componentes escritos
- Una cantidad limitada de tiempo en actividades de lectura



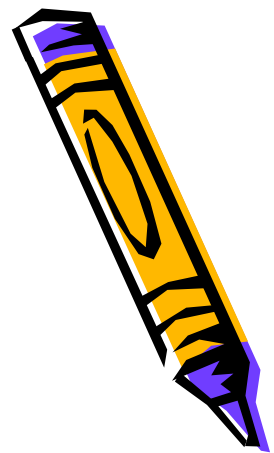
# Fortalezas

- Destreza superior visual espacial que los lleva a sobresalir como mecánicos, artistas, atletas, ingenieros, cirujanos, y arquitectos
- Imaginación creativa que los lleva a la excelencia en las artes tales como músicos, pintores, escultores, actores, actrices, e inventores
- Conceptualización matemática (aun experimenta problemas con calculaciones en matemáticas lineal).



# Posibles complicaciones/ bienestares coexistentes

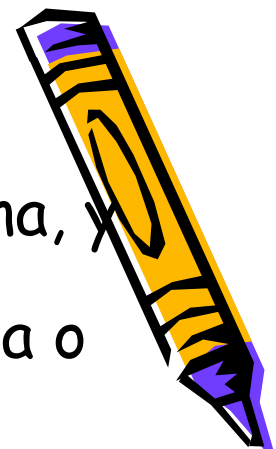
- ADD o ADHD
- Comprensión al escuchar puede sobresalir, mientras la expresión verbal puede ser lenta y difícil
- Puede afectar la destreza motora y la escritura
- Buena conceptualización en matemáticas y pobre sumas



# Requisitos de la ley estatal

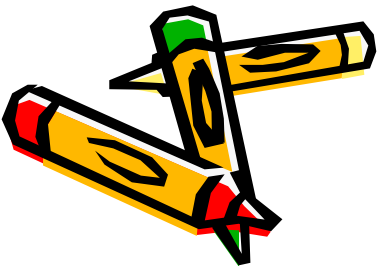
- Hacer disponible la identificación temprana, la apropiada intervención y apoyo a estudiantes con características de dislexia o desordenes relacionados
- Proveer acceso a servicios de instrucción adecuados en cada escuela por un maestro/a entrenado/a en dislexia y desordenes relacionados
- Ofrecer entrenamiento a maestros para identificación e instrucción
- Notificar a los padres o guardianes antes de que un procedimiento de identificación o examen sea usado, e informar a los padres de todos los servicios y opciones disponibles para el estudiante

Proveer a los padres educación sobre el programa

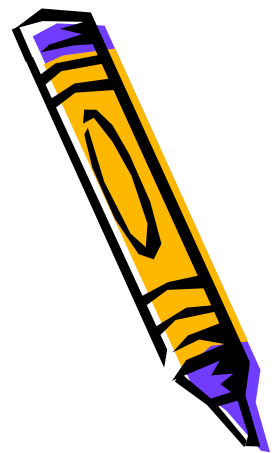


# Leyes federales

- IDEA
- Sección 504 de la Rehabilitación del Acto de 1973. (El maestro proporciona ajustes instruccionales para asegurar que los estudiantes tengan éxito.)



# Intervenciones de dislexia en grados K-5 en SAISD



30 minutos de intervención diaria y ajustes  
instruccionales en la clase y en el examen de TAKS

- Nivel II: *Voyager* (K-5)  
*Time for Kids* (4-5)
- Nivel III: *Voyager* (K-5)  
*Time for Kids* (4-5)  
*ISM* (K-3)

**Nota: Dislexia is Nivel III**

\*La intervención es adicional al programa de instrucción.

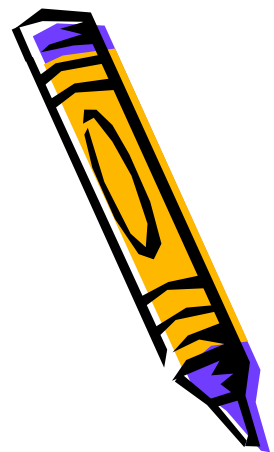


# Intervenciones de dislexia en grados 6-12 en SAISD

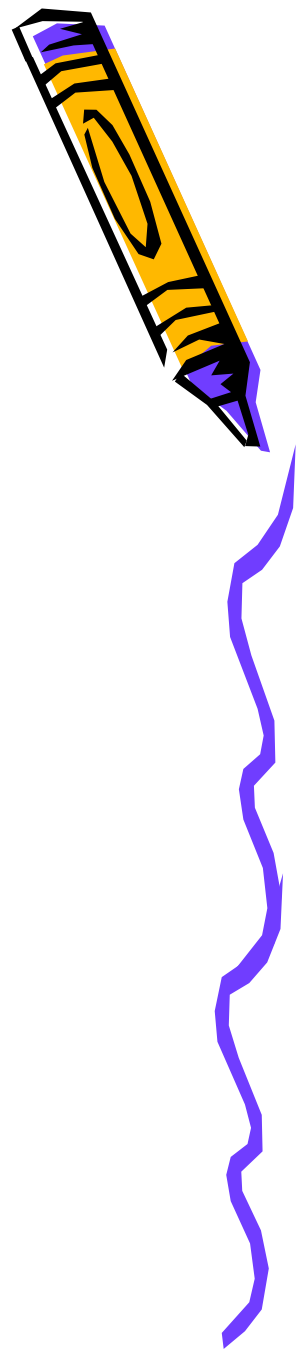
## Curso academico de intervenci3n y ajustes instruccionales en la clase y en el examen de TAKS

- Nivel II: *Voyager or  
Read 180*
- Nivel III: *Voyager or  
Read 180 or  
Fast ForWord*

\*La intervenci3n es adicional al programa de instrucci3n.



# ¿Que debe hacer si sospecha que si hijo/a demuestra características de dislexia?



- Paso 1- Hable con el maestro/a de su hijo/a.
- Paso 2- Hable con el consejero/a.
- Paso 3- Hable con el coordinador/a de el programa de dislexia en su escuela.

