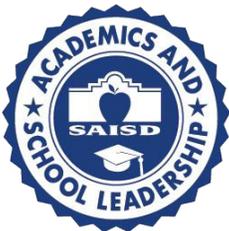




Plan de apertura escolar y continuidad instructiva

Utilizando nuestro poder

Agosto 2020



PEDRO MARTINEZ
SUPERINTENDENTE DE ESCUELAS



Apertura Escolar y Continuidad Instructiva 2020-2021

Guía de prácticas seguras

	Nivel 1 Rojo Nivel Máximo de seguridad	Nivel 2 Amarillo Nivel Intenso de seguridad	Nivel 3 Verde Nivel Alto de seguridad	Nivel 4 Azul Nivel Normal de seguridad
 Estatus del campus (Enlace al Plan)	100% de estudiantes aprenden remotamente desde casa; servicios para estudiantes limitados	Abierto con 25% o menos estudiantes aprendiendo en forma presencial en el campus	Abierto con 50% o menos estudiantes aprendiendo en forma presencial en el campus	Abierto con más de 50% de estudiantes aprendiendo en forma presencial en el campus; hasta complementar el 100%
 Criterios de seguridad sanitaria	La tasa de positividad es superior al 10%; el tiempo de duplicación es de 12 días o menos; no exista un aplanamiento o tendencia de disminución constante de casos positivos durante al menos 14 días	La tasa de positividad es del 10% o menos; el tiempo de duplicación es de 13-18 días o más; un aplanamiento de casos positivos durante al menos 14 días	La tasa de positividad es del 5% o menos; el tiempo de duplicación es mayor de 18 días; 14 días de disminución de casos positivos o aplanamiento a un nivel bajo	El Distrito Metropolitano de Salud de San Antonio determinará el criterio de seguridad sanitaria para este nivel
 Protocolos de seguridad	No aplicable	Se requiere distanciamiento social; protección facial requerida para PK-12; se requiere sanitización de manos; se recomienda lavado de manos cada hora para PK-5	Se requiere distanciamiento social; protección facial requerida para PK-12; se requiere sanitización de manos; se recomienda lavado de manos cada hora para PK-5	Se determinará de acuerdo con los lineamientos establecidos por el Distrito Metropolitano de Salud de San Antonio
 Continuidad Académica e Instructiva	Instrucción solamente remota con contacto virtual diario con el maestro para el 100% de los estudiantes	Instrucción remota con contacto virtual diario con el maestro; y hasta un 25% de estudiantes recibe instrucción presencial	Instrucción remota con contacto virtual diario con el maestro; y hasta un 50% de estudiantes recibe instrucción presencial	Instrucción remota con contacto virtual diario con el maestro; 50% de los estudiantes que aprendiendo en forma presencial en la escuela; hasta complementar el 100 %
 Actividades extracurriculares	Sin actividades presenciales	Sin actividades presenciales	Actividades presenciales limitadas donde se requiera distanciamiento social	Actividades presenciales programadas en forma normal
 Operaciones	Sanitización intensiva semanalmente y/o después que un espacio haya sido utilizado.	La sanitización intensiva ocurre diariamente; baños, pasamanos y otras áreas comunes se sanitizan varias veces al día	La sanitización intensiva ocurre diariamente; baños, pasamanos y otras áreas comunes se sanitizan varias veces al día	La sanitización intensiva ocurre diariamente; baños, pasamanos y otras áreas comunes se sanitizan varias veces al día
 Transporte	No se proporciona transporte	Se requiere distanciamiento social y cubrebocas; los estudiantes se sentarán pegadas a la ventana en forma alterna; estudiantes que viven en la misma casa se pueden sentar juntos; las ventanas se mantendrán abiertas en forma alterna; sanitización después de cada viaje	Se requiere distanciamiento social; y cubrebocas; los estudiantes se sentarán pegadas a la ventana en forma alterna; las ventanas se mantendrán abiertas en forma alterna; sanitización después de cada viaje	Se requiere cubrebocas; los estudiantes se sentarán pegadas a la ventana en forma alterna; las ventanas se mantendrán abiertas en forma alterna; sanitización después de cada viaje de cada viaje
 Nutrición	Distribución en la acera; Entrega de alimentos en las paradas de camión escolar	Alimentos en la acera para estudiantes que aprenden de forma remota; Alimentos previamente empacados en el campus (salón o comedor)	Alimentos en la acera para estudiantes que aprenden de forma remota; Alimentos previamente empacados en el campus (salón o comedor)	Alimentos en la acera para estudiantes que aprenden de forma remota; Alimentos previamente empacados en el campus (salón o comedor)

*Los protocolos se basan en las recomendaciones de seguridad más actualizadas del [Centro de control de enfermedades \(CDC\)](#), el [Distrito de salud metropolitana de San Antonio](#) y la [Agencia de educación de Texas](#) al 6 de agosto de 2020. Tenga en cuenta que los criterios pueden cambiar en tiempo de acuerdo con los ajustes de orientación del Distrito de salud metropolitana.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

MENSAJE DE SUPERINTENDENTE MARTINEZ.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
COMPROMISOS ORIENTATIVOS.....	4
APORTE Y PARTICIPACIÓN.....	4
RETROALIMENTACIÓN DE PARTES INTERESADAS.....	7
CALENDARIO CON RECESOS ACADÉMICOS.....	8
OPCIONES ACADÉMICAS.....	9
CONTINUIDAD ACADÉMICA E INSTRUCTIVA.....	10
SERVICIOS PARA ESTUDIANTES DISCAPACITADOS.....	13
BILINGÜE/ESL Y MIGRANTE.....	14
JUEGO Y EDUCACIÓN FÍSICA.....	17
ARTES.....	18
RESPONSABILIDADES ACADÉMICAS.....	19
OPERACIONES.....	20
SERVICIOS DE CONSERJERÍA.....	23
TRANSPORTE.....	26
NUTRICIÓN INFANTIL.....	28
APOYO SOCIOEMOCIONAL.....	30
ESPACIOS DE APRENDIZAJE EN EL HOGAR.....	34
TELESALUD EN SAISD.....	35
BIENESTAR DE LOS EMPLEADOS.....	36
ASISTENCIA DE ESTUDIANTES.....	37
CALIFICACIONES Y REPORTES.....	37
PROMEDIO DE CLASIFICACIÓN Y RANGO ESCOLAR.....	38
PROGRAMAS EXTRAESCOLARES.....	38
CÓDIGO DE CONDUCTA ESTUDIANTIL.....	39
UNIFORMES ESCOLARES Y CÓDIGO DE VESTIMENTA.....	39
ÚTILES ESCOLARES.....	40
SALUD Y SEGURIDAD.....	40
COMUNICACIÓN.....	46
PARTICIPACION FAMILIAR Y COMUNITARIA.....	48
ACCESO E INSCRIPCIÓN.....	50
TECNOLOGÍA.....	53
RECURSOS ADICIONALES.....	54
REFERENCIAS.....	58

MENSAJE DE SUPERINTENDENTE MARTINEZ



Estudiantes, familias y personal:

Decir que educar a los estudiantes durante el periodo de COVID-19 es desafiante es una subestimación. Sin embargo, entre las características determinantes de la comunidad de San Antonio ISD siempre han estado nuestro esfuerzo y capacidad de prosperar incluso durante los momentos más difíciles, y esta situación no ha sido la excepción.

Durante la primavera, nuestra comunidad se movilizó para asegurar que nuestros estudiantes tuvieran una experiencia ejemplar en línea por medio de Google Classroom y SeeSaw, y tuvimos éxito al alcanzar más del 97% de nuestros estudiantes. Para asegurar la equidad y el acceso, distribuimos más de 41,000 computadoras portátiles y 3,500 puntos de acceso Wi-Fi a nuestras familias. Además, lanzamos nuestro [Sitio digital de aprendizaje](#) y logramos proporcionar instrucción suplementaria por medio de esta plataforma a lo largo del verano. Para fines de junio, habíamos registrado más de 300,000 visitas a este sitio web. Estoy muy orgulloso de decir que pudimos distribuir más de 1 millón de alimentos durante la primavera.



Ahora estamos cambiando nuestro enfoque a prepararnos para un año escolar 2020-2021 ejemplar.

A lo largo de este mes pasado, nuestro personal ha estado trabajando arduamente para asegurar que tengamos un buen comienzo al año escolar. El contenido de este documento representa nuestros planes para un regreso coordinado y seguro a las clases basado en la guía de las siguientes organizaciones:

- La Agencia de Educación de Texas
- Distrito metropolitano de salud de San Antonio
- Los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC)
- The Aspen Institute for Education & Society
- Council of Chief State School Officers
- Council of the Great City Schools

Se encuentra un compendio completo de recursos en la sección de Referencias.

Realmente apreciamos la aportación de las partes interesadas en ayudarnos a resolver y tomar en cuenta las muchas consideraciones y complejidades de las operaciones escolares diarias, los estudios académicos, los protocolos de seguridad escolar, el transporte de estudiantes, el servicio de alimentos y mucho más, para asegurar un entorno seguro para todos. Su retroalimentación está reflejada en el contenido de este documento, y su voz seguirá formando nuestros planes a lo largo del año escolar.

Les agradezco por adelantado su participación en asegurar nuestro inicio de clases seguro en agosto.

Pedro Martinez

Superintendente de Escuelas

INTRODUCCIÓN

El propósito de este documento es informar a nuestras familias y a nuestro personal sobre nuestros procesos y planes para el comienzo de las clases y para adaptarnos al entorno a lo largo del año.

A fin de ayudar a mitigar la incertidumbre relacionada con la apertura y los posibles cierres escolares, este documento tiene como fin proporcionar tanto un panorama general como detalles que se alinean a Niveles específicos de las aperturas y los cierres escolares, y los protocolos de seguridad asociados, al igual que planes para proporcionar alimentos, transporte, actividades extracurriculares y otras operaciones del Distrito.



Nuestra meta es proporcionar a las familias el Nivel máximo de flexibilidad que se les otorga a los distritos escolares y al mismo tiempo asegurar que podamos tener capacidad para nuestros estudiantes e implementar los protocolos de seguridad de forma eficaz. Esto incluye ofrecerles a los padres dos opciones educativas para su hijo/a, con la garantía de que habrá fuertes programas académicos para cualquier opción que elijan los padres.



Estamos comprometidos a la participación continua de las partes interesadas con atención especial a la salud y la seguridad de nuestros estudiantes y empleados, y la aportación de experiencias educativas de alta calidad para todos los estudiantes.

Con ese fin hemos llevado a cabo un número de encuestas, convocado a grupos de trabajo, e invertido más de 1 millón de dólares en equipo de seguridad, materiales y software de enseñanza en preparación para el comienzo de las clases.

Implementaremos un programa intensivo de capacitación para todos los estudiantes y el personal que incluye incorporar protocolos como llevar puestas cubrebocas, colocar desinfectante para manos en cada salón y en otras áreas de nuestros edificios, conceder tiempo para que los estudiantes se laven las manos a lo largo del día, practicar distanciamiento físico y requerir la desinfección de los edificios a diario.

También continuaremos abogando por soluciones para cerrar la brecha digital y trabajaremos con las familias para asegurar que los estudiantes tengan los dispositivos que necesitan para el aprendizaje a distancia. Indudablemente estamos comprometidos a asegurar que nuestros estudiantes más vulnerables tengan acceso a recursos apropiados y estén aprendiendo en el modelo académico que más bien satisfaga sus necesidades.

En anticipación a la pérdida potencial de tiempo de instrucción, hemos adoptado un calendario con recesos académicos que agrega tiempo al calendario escolar para recuperar días perdidos debido a brotes de COVID-19. Se han agregado recesos adicionales durante las vacaciones de invierno y primavera.

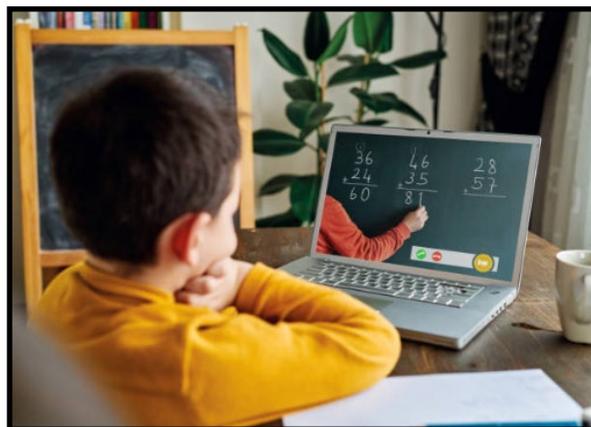
Por último, pretendemos darle prioridad al aprendizaje socioemocional y a la salud y el bienestar mental de los estudiantes y el personal. Este ha sido un periodo difícil para todos nosotros y sabemos que hay mucho que podemos hacer para ayudar a nuestros estudiantes y empleados a manejar el estrés de una pandemia global.

Este documento tiene como fin asegurar que tengamos comunicación sólida con nuestras partes interesadas y que podamos responder rápidamente, según sea necesario, ante el contexto de cambio constante como resultado de COVID-19.

COMPROMISOS ORIENTATIVOS

El proceso de SAISD para planificación y tomar decisiones se basa en los siguientes principios fundamentales:

- **Salud y seguridad:** SAISD está comprometido a emplear medidas estrictas para preservar la salud y la seguridad de nuestras familias y nuestro personal. SAISD también se compromete a continuar con los servicios de nutrición en todos los Niveles de apertura y cierre de la escuela.
- **Instrucción de alta calidad:** SAISD garantizará estudios académicos de alta calidad en los modelos de aprendizaje presencial y remoto.
- **Equidad educativa:** SAISD respeta la herencia cultural y lingüística de nuestros estudiantes, nuestras familias y personal, y nos aseguraremos de que se distribuyan recursos humanos y financieros de formas que satisfagan sus necesidades diversas y únicas.
- **Comunicación precisa y oportuna:** SAISD se compromete a proporcionar comunicación oportuna y transparente a los estudiantes, las familias y el personal.



APORTE Y PARTICIPACIÓN

Los grupos a continuación han sido fundamentales en proporcionar guía y dirección en el plan de SAISD.

Grupo de trabajo de regreso a clases

El Grupo de trabajo de regreso a clases es un equipo de alrededor de 40 miembros que representan a cada departamento en el Distrito. Además, los Grupos de trabajo a continuación se formaron para aportar al Plan de apertura de escuelas y de continuidad de instrucción:

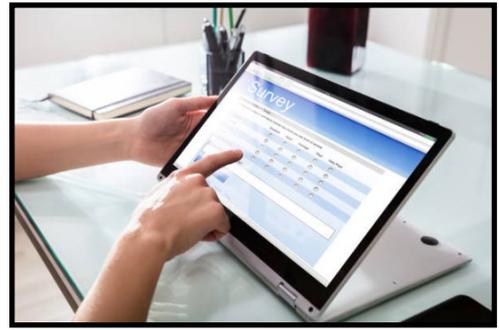
- Estudios académicos
- Servicios de inscripción y acceso
- Rendición de cuentas, investigación, evaluación y examinación (ARET)
- Comunicaciones
- Recursos humanos
- Instalaciones
- Participación familiar y comunitaria
- Servicios financieros
- Servicios de salud
- Salud y seguridad
- Servicios operativos
- Liderazgo escolar
- Operaciones y apoyos escolares
- Gestión de talento
- Servicios de tecnología
- Transporte

SAISD también aceptará
recomendaciones en
familyengagement@saisd.net

Encuestas para estudiantes, familias y personal

SAISD valora la retroalimentación de las partes interesadas. Por lo tanto, el Distrito recopila datos de forma rutinaria por medio de encuestas y grupos de discusión de padres. Las encuestas a continuación se lanzaron de forma específica para recopilar la retroalimentación de las partes interesadas relacionadas a la apertura de las escuelas en agosto:

- Datos de la encuesta para padres
 - 26 de mayo - 12 de junio de 2020
 - 24 de junio - 13 de julio de 2020
- Datos de encuesta para estudiantes
 - 24 de junio - 13 de julio de 2020
- Datos de encuesta para personal
 - 26 de mayo - 12 de junio de 2020
 - 24 de junio - 13 de julio de 2020



Colaboración con asociaciones externas

SAISD aprecia las contribuciones de tiempo y recursos para ayudar con la apertura de nuestras escuelas. Deseamos reconocer a los siguientes socios:

- Fundación 3M
- Académicos A+
- AFCEA
- Fundación de educación
- Centro de ATT
- Techos Beldon
- Brown & Ortiz
- Fundación de Charles Butt
- Ciudad de San Antonio
- Distrito metropolitano de salud de San Antonio
- Comunidades en la escuela
- Campaña Connect y Campaña de Alimentos y Necesidades
- Energía CPS
- Unión de crédito Firstmark
- Fundación benéfica de Frost
- Google Fiber
- Fundación de la Familia Greehey
- Soluciones GTS
- HEB
- ImmSchools
- Myra Pryor Stafford Charitable Trust
- Fundación Nature Sweet
- O'Connell Robertson
- Pearl
- Unión Federal de Crédito Raldolph Brooks(RBFCU)
- Club Rotario
- SA YES
- Fundación SAISD
- Fundación del área de San Antonio
- Banco de Alimentos de San Antonio
- Autoridad de vivienda de San Antonio
- Spectrum
- Spurs Give
- Spurs Sports & Entertainment
- Tech Bloc
- USAA
- Fundación USAA
- Valero
- Fundación Energy
- VIA
- Fundación Wells Fargo

Directores

Desde marzo de 2020, el superintendente Martínez y su liderazgo ejecutivo se han reunido cada semana con los directores. La retroalimentación de los directores durante este proceso es fundamental para planificar y ejecutar un plan seguro para la apertura de las escuelas.

Equipo de liderazgo del Distrito (DLT)

El comité de 48 miembros del Equipo de liderazgo del Distrito (DLT), compuesto de personal profesional basado en las escuelas, personal paraprofesional/clasificado, personal profesional del Nivel del Distrito, padres y miembros de negocios y comunitarios, aconsejarán al Superintendente sobre varios temas, incluso el Plan de apertura escolar y de continuidad de instrucción.

Grupo asesor de maestros (TAG)

El Grupo asesor de maestros (TAG) de 2020-2021 proporcionará retroalimentación continuada y orientación al Plan de apertura escolar y de continuidad de instrucción, y proporcionará dirección sobre otros temas relevantes a la programación académica.

Grupo asesor de directores (PAG)

El Grupo asesor de directores (PAG) de 2020-2021 proporcionará retroalimentación continuada y orientación al Plan de apertura escolar y de continuidad de instrucción, y proporcionará dirección sobre otros temas relevantes a la programación académica y el liderazgo escolar.



Consejo asesor de padres del Distrito (DPAC)

El Consejo asesor de padres del Distrito (DPAC) de 2020-2021 proporcionará retroalimentación continuada y orientación al Plan de apertura escolar y de continuidad de instrucción, y proporcionará dirección sobre otros temas relevantes a la programación académica y de instrucción.

Comité consultivo estudiantil (SAC)

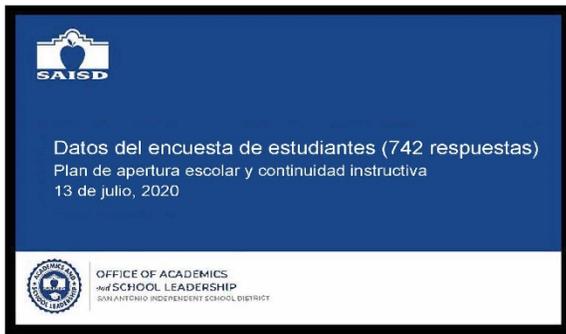
Estudiantes de cada escuela secundaria integral proporcionarán asesoría al Consejo directivo escolar y al Superintendente sobre varios temas, entre ellos el Plan de apertura escolar y de continuidad de instrucción. El Comité consultivo estudiantil de 2020-20201 se convocará en agosto de 2020.

RETROALIMENTACIÓN DE PARTES INTERESADAS

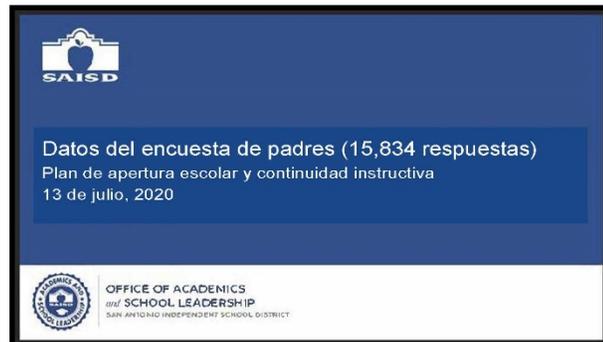
Los datos a continuación son de las encuestas más recientes de estudiantes, padres y del personal, y tienen como fin proporcionar un panorama general de los datos pertinentes a la apertura escolar.

Esta encuesta se abrió el 25 de junio y cerró el 13 de julio de 2020.

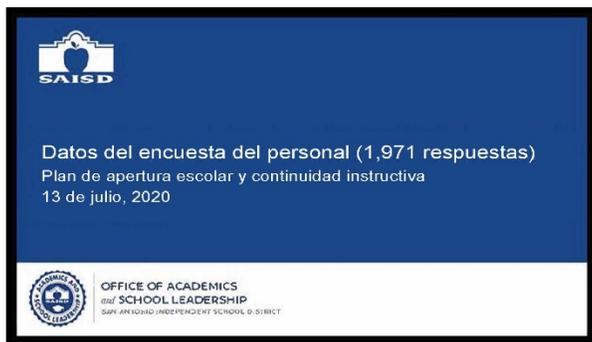
[Encuesta para estudiantes \(742 participantes\)](#)



[Encuesta para padres \(15,834 participantes\)](#)



[Encuesta para personal \(1,971 participantes\)](#)





CALENDARIO CON RECESOS ACADÉMICOS

Como respuesta al [retroalimentación de partes interesadas](#) sobre el calendario escolar, el Consejo directivo escolar aprobó un [calendario con receso académicos](#). El calendario revisado protege el tiempo de instrucción al agregar recesos académicos de una semana justo antes o después de las vacaciones originales del invierno y de primavera. El calendario también requiere que los maestros y estudiantes se presenten a trabajar una semana más tarde, el 10 de agosto y el 17 de agosto, respectivamente. Como parte de nuestro plan para prevenir la pérdida de aprendizaje, las escuelas pueden proporcionar apoyo adicional a los estudiantes durante el receso académico si es seguro hacerlo.



2020-2021

CALENDARIO ESCOLAR rev. 7/20

San Antonio Independent School District
141 Lavaca St. | San Antonio, Texas 78210
210-554-2200 (teléfono) | www.saisd.net
@SAISD

'20 JULIO

S	M	T	W	T	F	S
28	29	30	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

AGOSTO

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

SEPTIEMBRE

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

OCTUBRE

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

NOVIEMBRE

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

DICIEMBRE

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

'21 ENERO

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

FEBRERO

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

MARZO

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ABRIL

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

MAYO

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

JUNIO

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

JULIO

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

FECHAS IMPORTANTES

2020

- 29 de junio - 3 de julio - Distrito cerrado; Día de Independencia
- 27-31 de julio - Orientación para nuevos maestros
- 10 - 14 de agosto - Capacitación profesional | Días hábiles para maestros
- 17 de agosto - Primer día de clases | Inicia el primer semestre
- 7 de septiembre - Día feriado - Día del Trabajo
- 8 de octubre - Terminan las primeras nueve semanas
- 9 de octubre - Día feriado para estudiantes | Capacitación profesional | Tiempo de planificación para maestros (máximo de dos horas)
- 12 de octubre - Día feriado
- 13 de octubre - Inician las segundas nueve semanas
- 23-27 de noviembre - Vacaciones por Día de Acción de Gracias
- 18 de diciembre - Terminan las segundas nueve semanas | Termina el primer semestre
- 21-31 de diciembre - Vacaciones de invierno

2021

- 1-8 de enero - Días feriados - Vacaciones de invierno y receso académico
- 11 de enero - Día feriado para estudiantes | Capacitación profesional | Tiempo de planificación para maestros (máximo de dos horas)
- 12 de enero - Inician las terceras nueve semanas | Inician el segundo semestre
- 18 de enero - Día feriado - Día de Martin Luther King Jr.
- 15 de febrero - Día de los Presidentes | Día para recuperar clases canceladas por mal clima
- 4 de marzo - Terminan las terceras nueve semanas
- 5-19 de marzo - Días feriados - Vacaciones de primavera y receso académico
- 22 de marzo - Día feriado para estudiantes | Capacitación profesional | Tiempo de planificación para maestros (máximo de dos horas)
- 23 de marzo - Inician las cuartas nueve semanas
- 2 de abril - Día feriado - Pascua
- 23 de abril - Día feriado - Batalla de las Flores
- 31 de mayo - Día feriado - Día de los Caídos
- 17 de junio - Último día de clases | Fin del 2.º semestre
- 18 de junio - Día hábil para maestros | Día para recuperar clases canceladas por mal clima
- 5-9 de julio - Distrito cerrado; Día de Independencia
- 26-30 de julio - Orientación para nuevos maestros

430 minutos por día
El calendario incluye como mínimo 76,600 minutos de instrucción
Total = 76,640 minutos (sin extensión)
9 semanas: 1a = 38 días | 2a = 44 días | 3a = 38 días | 4a = 60 días
178 días para estudiantes
187 días para maestros

8

El 7 de julio, La Agencia de Educación de Texas (TEA) anunció su [Guía de planificación de la salud pública](#) que proporciona información importante para el año escolar 2020-2021. Según TEA, los distritos escolares deben proporcionar una opción de aprendizaje diario en persona para todos los padres que lo soliciten, y pueden proporcionar flexibilidad a las familias que optan por el aprendizaje a distancia en casa. Si un padre que opta por la instrucción a distancia quiere que su hijo/a cambie a un entorno de instrucción presencial, puede hacerlo, pero se permite que los sistemas escolares limiten estas transiciones a fin de que solo ocurran al final de un período de calificación de 9 semanas. Será benéfico para la calidad de instrucción del estudiante. Además, TEA le ha otorgado la autoridad al Superintendente para determinar cómo se llevarán a cabo las primeras tres semanas de instrucción.

Familias elegirán cómo asisten a la escuela.

El estudiante participa en instrucción en persona en el campus 100% del tiempo.



El estudiante participa en aprendizaje remoto en casa 100% del tiempo.



**La ventana de declaración se abre el 21 de julio.
Familias deben declarar su preferencia de instrucción para cada estudiante antes del 17 de julio.**

Las opciones son:

- Quiero que mi hijo/a asista a la escuela en forma presencial.
- Quiero que mi hijo/a asista a la escuela a distancia desde casa.
- No tengo preferencia. Aprendizaje en forma presencial o remoto está bien para mi hijo/a.

Las selecciones permanecerán en lugar por las primeras nueve semanas de clases. Al final de las nueve semanas, los padres pueden solicitar un cambio a la Opción académica de su hijo/a. Un cambio en la Opción Académica puede resultar en el cambio de maestro/a.

SAISD comenzará las clases el 17 de agosto y el 100% de nuestros estudiantes tomarán las clases completamente en línea hasta el 4 de septiembre. El 8 de septiembre, se implementarán las Declaraciones y los estudiantes comenzarán a asistir a la escuela en forma presencial, según lo soliciten los padres.

Para más información sobre la orientación de la TEA, favor de visitar los sitios web de TEA en:

- [Orientación sobre la salud pública para el año escolar 20-21](#) (PDF) 27 de agosto de 2020
- [Preguntas frecuentes de asistencia e inscripción para el año escolar 20-21](#) (PDF) 9 de julio de 2020
- [Descripción general de la guía de instrucciones remotas para el año escolar 20-21](#) (PDF) 2 de julio de 2020

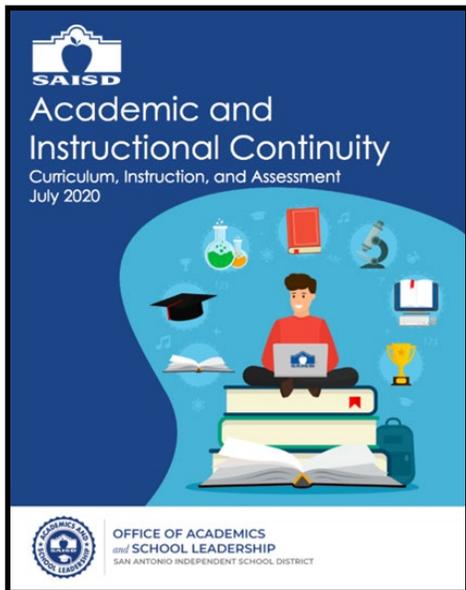


CONTINUIDAD ACADÉMICA E INSTRUCTIVA

SAISD continuará proporcionando instrucción rigurosa y basada en los estándares de Texas, TEKS, a todos los estudiantes a través de un modelo de instrucción combinado que combina intencionalmente instrucción remota asincrónica y sincrónica utilizando CANVAS, el sistema de gestión del aprendizaje (LMS) del Distrito. Sabemos que los eventos alrededor de la pandemia COVID-19 harán este año escolar difícil, pero el Distrito ha adoptado un enfoque integral y reflexivo para asegurar que todos los maestros estén preparados para atender las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes y ofrecer instrucción remota rigurosa y de alta calidad mientras manteniendo el progreso académico de los estudiantes como una prioridad.

SAISD ha incorporado la retroalimentación recopilada a través de encuestas de maestros, padres y estudiantes para hacer numerosos ajustes y modificar nuestro modelo de instrucción combinada para aplicar la orientación cambiante sobre traer a nuestros estudiantes de vuelta a la escuela y satisfacer las necesidades de todas las partes interesadas.

El [SAISD 2020-21 Plan de continuidad académica e instructiva](#) y [SAISD Plan de aprendizaje digital](#) proporcionan detalles adicionales, incluyendo planes académicos por grado, horarios de instrucción, prácticas pedagógicas de aprendizaje remoto, materiales de instrucción, desarrollo profesional y comunicación y apoyo explícitos para que las familias apoyen el aprendizaje remoto en el hogar.



Este documento proporciona más detalles acerca de el Plan de continuidad académica que incluye los horarios y minutos por cada contenido.

SAN ANTONIO INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT SchoolName ES

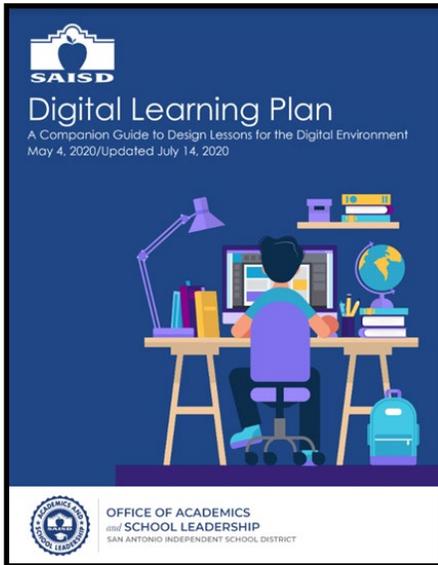
SAMPLE Schedule - Grade 1 & 2

	M	T	W	Th	F
8:00-8:15	BREAKFAST/ATTENDANCE RECONCILIATION				
8:15-8:30	MORNING MESSAGE				
8:30-9:15 (45 min)	Literacy Read Aloud Phonics Instruction Reading Minilesson	Literacy Read Aloud Phonics Instruction Reading Minilesson	Literacy Read Aloud Phonics Instruction Reading Minilesson	Literacy Read Aloud Phonics Instruction Reading Minilesson	Literacy Read Aloud Phonics Instruction Reading Minilesson
9:15-9:45 (30 min)	Literacy Close Reading Writing TheDictado	Literacy Close Reading Writing TheDictado	Literacy Close Reading Writing TheDictado	Literacy Close Reading Writing TheDictado	Literacy Close Reading Writing TheDictado
9:45-10:10	BRAIN BREAK				
10:00-10:30 (30 min)	Literacy Small Group Instruction, Enrichment, Oral Language Development, Services for Students with Disabilities, Services for Gifted and Talented Students				
10:30-11:00	Health/PE, Teacher Conference Mindfulness, Nutrition, Moderate to Vigorous Physical Activity, SEL				
11:00-12:00	LUNCH/TEACHER CONFERENCE				
12:00-12:25 (25 min)	Science SE Instructional Model Scientific Investigation Language of Science	Science SE Instructional Model Scientific Investigation Language of Science	Science SE Instructional Model Scientific Investigation Language of Science	Science SE Instructional Model Scientific Investigation Language of Science	Science SE Instructional Model Scientific Investigation Language of Science
12:25-1:00 (35 min)	Math Number Sense Focused Instruction Math Workshop	Math Number Sense Focused Instruction Math Workshop	Math Number Sense Focused Instruction Math Workshop	Math Number Sense Focused Instruction Math Workshop	Math Number Sense Focused Instruction Math Workshop
1:00-1:30 (30 min)	Math Guided Math Math Workshop	Math Guided Math Math Workshop	Math Guided Math Math Workshop	Math Guided Math Math Workshop	Math Guided Math Math Workshop
1:30-1:45	BRAIN BREAK				
1:45-2:15 (30 min)	Math Small Group Instruction, Enrichment, Oral Language Development, Services for Students with Disabilities, Services for Gifted and Talented Students				
2:15-2:40 (25 min)	Social Studies Focused Instruction Inquiry Activities	Social Studies Focused Instruction Inquiry Activities	Social Studies Focused Instruction Inquiry Activities	Social Studies Focused Instruction Inquiry Activities	Social Studies Focused Instruction Inquiry Activities
2:40-3:10	Student Elective 1/Teacher PUN				
3:10-3:40	Student Elective 2/Teacher PUN				
3:40-4:00	OFFICE HOURS				

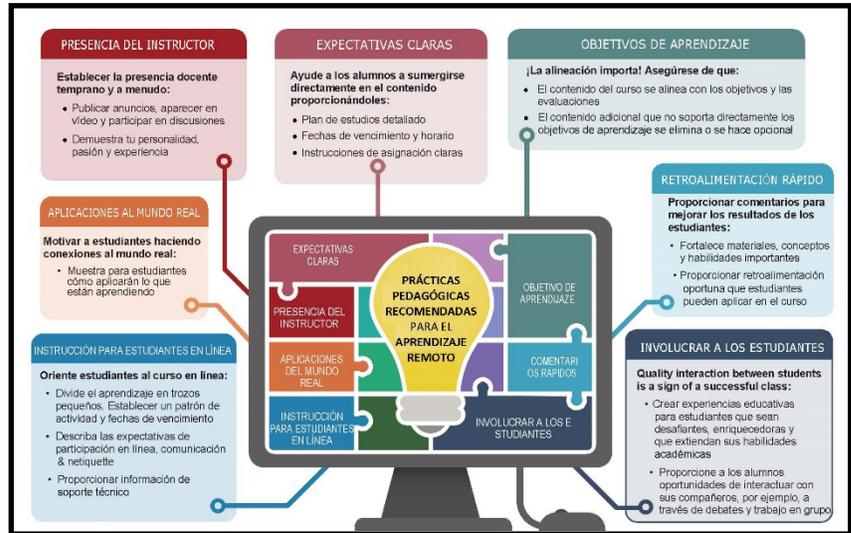
SAISD Elementary Total Daily Recommended Instructional Engagement

Subject	Synchronous Time (Zoom Sessions)						
	PreK	K	Grade 1	Grade 2	Grade 3	Grade 4	Grade 5
Morning Message	20	15	15	15	15	15	15
Literacy	40	35/55	45	45	45	45	45
Math	20	35	35	35	35	35	35
Science/Social Studies	--	--	--	--	25	25	25
Small Group (Literacy/Math)	40	60	60	60	60	60	60
Synchronous Minutes	120	145/165	155	155	180	180	180
Subject	Asynchronous Time (Canvas Activities)						
Literacy	20	40/20	30	30	30	30	30
Math	20	30	30	30	30	25	25
Science/Social Studies	40	50	50	50	25	20	20
Health, PE & Electives	--	90	90	90	90	90	90
Music and Movement, Dental Hygiene / Wellness / Nutrition, Gross Motor Play, Social Emotional Learning	100	--	--	--	--	--	--
Asynchronous Minutes	180	210/190	200	200	175	175	175
Total Instructional Minutes	300	355	355	355	355	355	355

*Numbers in red are minutes for dual language, which requires 20 additional minutes of synchronous instruction for oral language development in Spanish.



Este documento proporciona más detalles sobre la experiencia de aprendizaje remoto, incluida definiciones de aprendizaje sincrónico y asincrónico, prácticas pedagógicas recomendadas en el aprendizaje remoto y aspectos importantes del diseño de lecciones en un ambiente de aprendizaje remoto.



Para asegurar una experiencia de aprendizaje remoto de alta calidad, los maestros expertos ayudarán con la creación de modelos de cursos en línea. Estos modelos se pueden compartir a través del sistema de gestión del aprendizaje llamado Canvas (LMS). Maestros también recibirán apoyo con entrenamiento profesional de alta calidad, aplicaciones tecnológicas innovadoras y apoyo de mentores.



Nivel 1 – Edificios Cerrados, 100% de estudiantes aprendiendo remotamente

Se espera que todos los estudiantes asistan a la escuela remotamente desde casa a través de Canvas, el Sistema de gestión del aprendizaje del Distrito, de acuerdo con el [Plan de Continuidad Académica e Instructiva SAISD 2020-21](#). El aprendizaje remoto en casa será igual al trabajo que los estudiantes reciben durante un año escolar normal en todas las áreas de contenido, con un énfasis en la lectura, matemáticas y aprendizaje socioemocional (SEL). Estudiantes participarán en trabajo escolar equivalente al año escolar normal en todas las áreas de contenido. El progreso de todos los estudiantes se medirá **diariamente**. Estudiantes que aprenden remotamente desde casa deben demostrar su participación a través de cualquiera de las siguientes maneras:

- Participación diaria en Canvas; o
- Participación diaria en Zoom; o
- Asignaturas completadas y entregadas al maestro/a por el estudiante a través de Canvas.

Todos los estudiantes tomarán las evaluaciones estatales requeridas, incluyendo STAAR, STAAR EOC y TELPAS. Estas evaluaciones podrán ser administradas en línea, utilizando los protocolos de exámenes seguros. Todos los estudiantes en programas especiales (ej., educación, especial, Lenguaje Dual, ESL y educación para niños dotados y talentosos) recibirán instrucción, adecuaciones y recursos basados en los requisitos del programa correspondiente.

Nivel 2 – Abierto con 25% de estudiantes o menos

Los estudiantes que se reportan a la escuela diariamente para recibir instrucción presencial recibirán instrucción basada en el plan de estudios del Distrito y se apegarán al horario designado por el campus. Los estudiantes serán agrupados en equipos y permanecerán en el mismo grupo durante todo el día cuanto sea posible. Esto facilitará la provisión de apoyo socioemocional y académico para aumentar el éxito académico. Estos estudiantes también tendrán la oportunidad de participar en actividades extracurriculares, siguiendo los protocolos de seguridad del Distrito y las recomendaciones del CDC. Para las calificaciones se seguirán los procedimientos del Distrito indicados en la sección Calificación y Reportaje de arriba.

Los estudiantes que asisten a la escuela de forma remota seguirán los procedimientos de Nivel 1.

Nivel 3 – Abierto con 50% de estudiantes o menos

Estudiantes que se reportan a la escuela diariamente para recibir instrucción presencial recibirán instrucción basada en el plan de estudios del Distrito y se apegarán al horario designado por el campus. Los estudiantes se agruparán en grupos y permanecerán en el mismo grupo durante todo el día como sea posible. Esto facilitará la provisión de apoyo socioemocional y académico para aumentar el éxito académico. Estos estudiantes también tendrán la oportunidad de participar en actividades extracurriculares, siguiendo los protocolos de seguridad del Distrito y las recomendaciones del CDC. Las calificaciones seguirán los procedimientos del Distrito indicados en la sección Calificación y Reportaje de arriba.

Los estudiantes que asisten a la escuela de forma remota seguirán los procedimientos de Nivel 1.

Nivel 4 – Abierto con más del 50% de estudiantes, escalando gradualmente a 100%

Los estudiantes que se reporten a la escuela diariamente para recibir instrucción presencial recibirán instrucción basada en el plan de estudios del Distrito y se apegarán al horario designado por el campus. Los estudiantes se agruparán en grupos y permanecerán en el mismo grupo durante todo el día como sea posible. Esto facilitará la provisión de apoyo socioemocional y académico para aumentar el éxito académico. Estos estudiantes también tendrán la oportunidad de participar en actividades extracurriculares, siguiendo los protocolos de seguridad del Distrito y las recomendaciones del CDC. Las calificaciones seguirán los procedimientos del Distrito indicados en la sección Calificación y reportaje de arriba.

Los estudiantes que asisten a la escuela de forma remota seguirán los procedimientos de Nivel 1



SERVICIOS PARA ESTUDIANTES DISCAPACITADOS

El Departamento de Servicios para Discapacitados de SAISD reconoce que los estudiantes con discapacidades pueden tener necesidades únicas que pueden afectar su capacidad de participar significativamente en diferentes entornos de instrucción. Debido a esto, es posible que sea necesario tener consideraciones especiales al planificar el retorno a un modelo de instrucción presencial. Consideraciones adicionales para estos estudiantes pueden incluir estilo de aprendizaje, acceso a materiales y equipos especializados, y el estado de salud de los estudiantes. Igual que con todos nuestros estudiantes, la seguridad es nuestra prioridad.

Nivel 1 – Edificios Cerrados, 100% de estudiantes aprendiendo remotamente

Toda la educación especial/dislexia/504 se proporcionará a través de un modelo de aprendizaje remoto. Esto incluye instrucción especialmente diseñada, provisión de adecuaciones y tele terapia.

Nivel 2 – Abierto con 25% de estudiantes o menos

Para los estudiantes que asisten en forma presencial, la instrucción se proporcionará como se indica en el Plan de educación individual (IEP). Algunos servicios relacionados e itinerario de la instrucción pueden proporcionarse a través de medios virtuales.*

Para los estudiantes que asisten a la escuela de forma remota, la instrucción se proporcionará virtualmente de una manera proporcional al IEP. Los servicios relacionados e itinerario de la instrucción se proporcionarán a través de medios virtuales.

*Se deben considerar las necesidades individuales de los estudiantes para priorizar el acceso a la instrucción presencial, incluyendo, pero no limitado a: intensidad instructiva del IEP/IAP, estructuras ambientales, apoyos e intervenciones de comportamiento, y acceso a equipos especializados. Se debe dar prioridad a los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial de la Primera Infancia, Entorno de Currículo Alternativo y Clases de Apoyo de Comportamiento, así como a los estudiantes que reciben servicios de Resource, Coteach, RDSPD o Dislexia.

Nivel 3 – Abierto con 50% de estudiantes o menos

Para los estudiantes que asisten en forma presencial, la instrucción se proporcionará como se indica en el Plan de educación individual (IEP). Algunos servicios relacionados e itinerario de la instrucción podrán proporcionarse a través de medios virtuales.

Para los estudiantes que asisten a la escuela de forma remota, la instrucción se proporcionará virtualmente de una manera proporcional al IEP. Los servicios relacionados e itinerario de la instrucción se proporcionarán a través de medios virtuales.

*Se deben considerar las necesidades individuales de los estudiantes para priorizar el acceso a la instrucción presencial, incluyendo, pero no limitado a: intensidad instructiva del IEP/IAP, estructuras ambientales, apoyos e intervenciones de comportamiento, y acceso a equipos especializados. Se debe dar prioridad a los estudiantes con IEP o IAP o que requieran un mayor apoyo y/o supervisión en la implementación de adaptaciones §504.

Nivel 4 – Abierto con más del 50% de estudiantes, escalando gradualmente a 100%

Para los estudiantes que asisten en forma presencial, la instrucción se proporcionará como se indica en el Plan de educación individual (IEP). Algunos servicios relacionados e itinerario de la instrucción podrán proporcionarse a través de medios virtuales.

Para los estudiantes que asisten a la escuela de forma remota, la instrucción se proporcionará virtualmente de una manera proporcional al IEP. Los servicios relacionados e itinerario de la instrucción se proporcionarán a través de medios virtuales.

*Se deben considerar las necesidades individuales de los estudiantes para priorizar el acceso a la instrucción presencial, incluyendo, pero no limitado a: intensidad instructiva del IEP/IAP, estructuras ambientales, apoyos e intervenciones de comportamiento, y acceso a equipos especializados. Se debe dar prioridad a los estudiantes con IEP o IAP o que requieran un mayor apoyo y/o supervisión en la implementación de adaptaciones §504.

El Distrito introducirá gradualmente la asistencia del 100% de estudiantes que se reportan a la escuela diariamente para recibir instrucción presencial, en consulta con el Distrito Metropolitano de Salud de San Antonio, hasta que se hayan establecido los procedimientos normales. Cuando se establezcan las condiciones normales, todos los servicios y apoyos de educación especial/dislexia/504 se proporcionarán a través del modelo de entrega indicado en el IEP/IAP. Esto incluye instrucción especialmente diseñada, la provisión de adaptaciones y terapia.

BILINGÜE/ESL Y MIGRANTE



El Departamento bilingüe/ESL y migrante de SAISD continuará asegurándose que todos los estudiantes emergentes bilingües y migrantes tengan acceso a planes de estudios e instrucción cultural y lingüísticamente responsiva y a otros servicios de entornos remotos, así como en forma presencial.

Nivel 1 – Edificios Cerrados, 100% de estudiantes aprendiendo remotamente

Todos los servicios para los alumnos aprendices de un segundo idioma (EL) serán proporcionados a través de un modelo de aprendizaje remoto. Esto incluye la instrucción de los maestros para lenguaje dual e Inglés como su segundo idioma (ESL), adaptaciones lingüísticas al plan de estudios y servicios del consejero para los alumnos aprendices de un segundo idioma. Programas adicionales en línea de auto aprendizaje estarán disponible para apoyar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes en los programas de lenguaje dual y ESL. La enseñanza será adaptada de acuerdo con las necesidades y a los niveles de dominio del idioma de los estudiantes, siguiendo el modelo de Lenguaje Dual de SAISD. Habrá un énfasis en la enseñanza del español en el programa Lenguaje dual digital para mejorar las oportunidades para que estudiantes escuchen, hablen, lean y escriban en español. Además, se programarán oportunidades sincrónicas de español para que los estudiantes continúen practicando el español. La participación de los hablantes nativos de inglés continuará en el programa de lenguaje dual con apoyo continuo a través de la plataforma digital. Vea el modelo [Digital Dual Language Model](#)

Todos los estudiantes que están en sus primeros tres años en los Estados Unidos recibirán 30-45 minutos de instrucción diaria con un maestro especializado en el desarrollo del lenguaje.

La instrucción para estudiantes de inglés se basará en los Estándares de dominio del idioma inglés (ELPS) y todos los estudiantes de inglés tomarán el examen Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) este año escolar.

El Centro Internacional de Bienvenida (International Welcome Center) operará con capacidad limitada para administrar exámenes a estudiantes nuevos en el país.

Nivel 2 – Abierto con 25% de estudiantes o menos

Para los estudiantes que asisten en forma presencial, la instrucción será proporcionada en función de las necesidades individuales de los estudiantes y los Niveles de dominio del idioma, siguiendo el modelo de Lenguaje Dual de SAISD. Estarán disponibles programas de auto aprendizaje en línea para el desarrollo del lenguaje. *

Para los estudiantes que asisten remotamente, la enseñanza se adaptará a las necesidades de los estudiantes y a los Niveles de dominio del idioma, siguiendo el modelo de lenguaje dual de SAISD siempre que sea posible. Los estudiantes en el programa de lenguaje dual e Inglés como segundo idioma (ESL) pueden seguir el autoaprendizaje y tendrán oportunidades de desarrollar en comunidad el lenguaje.

Todos los estudiantes que están en sus primeros tres años en los EE.UU. recibirán 30-45 minutos de instrucción diaria con un maestro especializado en el desarrollo del lenguaje (preferentemente presencial).

*Las necesidades individuales de los estudiantes deben ser consideradas de acuerdo al acceso preferente para la instrucción presencial. Las prioridades incluyen, mas no son limitativas para: estudiantes en sus primeros tres años en los Estados Unidos, Estudiantes con educación formal interrumpida (SIFE), estudiantes de asilado y refugiados, y estudiantes de inglés que no participaron en el aprendizaje remoto durante la primavera y el verano.

El Centro internacional de bienvenida operará con capacidad limitada para las pruebas de los estudiantes nuevos en el país.

Los estudiantes migrantes recibirán apoyo a través de tutoría en línea, dispositivos y ropa, cuando sea necesario. La coordinación de estos apoyos se realizará a través del Enlace para migrantes.

Nivel 3 – Abierto con 50% de estudiantes o menos

Para los estudiantes que asisten en forma presencial, la instrucción será proporcionada en función de las necesidades individuales de los estudiantes y los Niveles de dominio del idioma, siguiendo el modelo de Lenguaje Dual de SAISD. Estarán disponibles programas de auto aprendizaje en línea para el desarrollo del lenguaje. *

Para los estudiantes que asisten remotamente, la enseñanza se adaptará a las necesidades de los estudiantes y a los Niveles de dominio del idioma, siguiendo el modelo de lenguaje dual de SAISD siempre que sea posible. Los estudiantes en el programa de lenguaje dual e Inglés como segundo idioma (ESL) pueden seguir el autoaprendizaje y tendrán oportunidades de desarrollar en comunidad el lenguaje.

Todos los estudiantes que están en sus primeros tres años en los EE.UU. recibirán 30-45 minutos de instrucción diaria con un maestro especializado en el desarrollo del lenguaje (preferentemente presencial).

*Las necesidades individuales de los estudiantes deben ser consideradas de acuerdo al acceso preferente para la instrucción presencial. Las prioridades incluyen, mas no son limitativas para: estudiantes en sus primeros tres años en los Estados Unidos, Estudiantes con educación formal interrumpida (SIFE), estudiantes de asilado y refugiados, y estudiantes de inglés que no participaron en el aprendizaje remoto durante la primavera y el verano.

El Centro internacional de bienvenida operará con capacidad limitada para las pruebas de los estudiantes nuevos en el país.

Los estudiantes migrantes recibirán apoyo a través de tutoría en línea, dispositivos y ropa, cuando sea necesario. La coordinación de estos apoyos se realizará a través del Enlace para migrantes.

Nivel 4 – Abierto con más del 50% de estudiantes, escalando gradualmente a 100%

Para los estudiantes que asisten en forma presencial, la instrucción será proporcionada en función de las necesidades individuales de los estudiantes y los Niveles de dominio del idioma, siguiendo el modelo de Lenguaje Dual de SAISD. Estarán disponibles programas de auto aprendizaje en línea para el desarrollo del lenguaje. *

Para los estudiantes que asisten remotamente, la enseñanza se adaptará a las necesidades de los estudiantes y a los Niveles de dominio del idioma, siguiendo el modelo de lenguaje dual de SAISD siempre que sea posible. Los estudiantes en el programa de lenguaje dual e Inglés como segundo idioma (ESL) pueden seguir el autoaprendizaje y tendrán oportunidades de desarrollar en comunidad el lenguaje.

Todos los estudiantes que están en sus primeros tres años en los EE.UU. recibirán 30-45 minutos de instrucción diaria con un maestro especializado en el desarrollo del lenguaje (preferentemente presencial).

*Las necesidades individuales de los estudiantes deben ser consideradas de acuerdo al acceso preferente para la instrucción presencial. Las prioridades incluyen, mas no son limitativas para: estudiantes en sus primeros tres años en los Estados Unidos, Estudiantes con educación formal interrumpida (SIFE), estudiantes de asilado y refugiados, y estudiantes de inglés que no participaron en el aprendizaje remoto durante la primavera y el verano.

El Centro internacional de bienvenida operará con capacidad limitada para las pruebas de los estudiantes nuevos en el país.

Los estudiantes migrantes recibirán apoyo a través de tutoría en línea, dispositivos y ropa, cuando sea necesario. La coordinación de estos apoyos se realizará a través del Enlace para Migrantes.

El Distrito introducirá progresivamente al 100% de los estudiantes que se reportan a la escuela diariamente para recibir instrucción presencial, en consulta con el Distrito metropolitano de salud de San Antonio, hasta que se hayan resumido los procedimientos normales.

Cuando se establecen a condiciones normales, todos los servicios de aprendizaje de inglés, programas de instrucción y servicios para migrantes se proporcionarán en forma presencial. El Centro Internacional de Bienvenida funcionará a su capacidad normal.



La actividad física es importante para el bienestar general de los estudiantes. Como tal, SAISD continuará brindando oportunidades para el juego al aire libre, el aprendizaje al aire libre y la educación física.

Ubicación y agrupación

Los maestros seleccionarán un lugar para jugar al aire libre y aprender al aire libre donde los estudiantes pueden respetar las pautas de distanciamiento físico y permanecer a seis pies de distancia. Si las instalaciones disponibles no tienen suficiente espacio, los tamaños de clase deben ajustarse adecuadamente para permitir el distanciamiento físico de seis pies de distancia.

Los estudiantes se agruparán en equipos y permanecerán en el mismo grupo durante todo el día lo mas que sea posible. Las clases y equipos no deben combinarse, y el tamaño de la clase no debe aumentarse para el juego al aire libre y el aprendizaje al aire libre. Es posible que se necesite más espacio para la instrucción para el juego al aire libre y el aprendizaje al aire libre debido al aumento de la respiración de los estudiantes al participar en actividades físicas de moderada a vigorosa.

Uso de Espacios Comunes

- Cuando sea posible, los maestros utilizarán espacios al aire libre para jugar y aprender.
- Las escuelas limitarán el uso de espacios compartidos como cafeterías, bibliotecas y parques infantiles y alternarán el uso de los salones para reducir el número de estudiantes que ocupan el espacio en un momento dado.
- Todos los equipos y espacios serán [limpiados y sanitizados](#) entre uso, de acuerdo con las directrices del Distrito.

Si los estudiantes no pueden salir al aire libre y se requiere permanecer en el salón de clases para situaciones específicas, tales como controles de calidad del aire o mal tiempo, el personal docente se rotará a través de los salones de clases y proporcionará instrucción para el movimiento, la salud y la educación física.

Cuando sea posible, las ventanas permanecerán abiertas para maximizar la circulación y el flujo de aire para permitir una mejor respiración por parte de los estudiantes que participan en la actividad física.

Los estudiantes deben presentarse a la escuela vestidos con ropa que sea apropiada para participar en la actividad física, ya sea en el interior de la escuela o al aire libre.

Distanciamiento social y limpieza

Cuando sea apropiado, se marcarán espacios (por ejemplo, calcomanías para el piso que indican la sana distancia, conos, apoyos visuales, signos) para garantizar el distanciamiento social entre los estudiantes y reducir la contaminación cruzada.

- Todos los equipos y espacios serán limpiados y sanitizados entre el uso de acuerdo con los protocolos de seguridad SAISD.
- Los estudiantes seguirán todos los procedimientos de seguridad de SAISD.
- Solo se utilizarán limpiadores y desinfectantes aprobados por el Distrito.

Sistemas de agua

Los estudiantes deben traer sus propias botellas de agua para minimizar el uso y el toque de fuentes de agua.

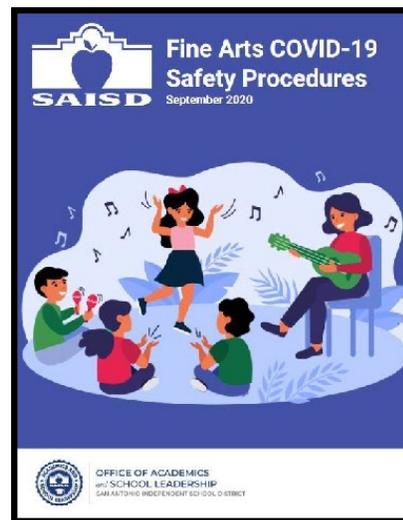
Cubre bocas

- Los cubrebocas deben usarse en interiores o en el exterior si no se pueden mantener seis pies de distanciamiento social.
- La enfermera de la escuela será consultada para estudiantes con asma u otras condiciones subyacentes que pueden prohibirles usar cubrebocas durante la actividad física.



ARTES

Los [Procedimientos de seguridad de artes](#) describen los protocolos de instrucción de Artes en los diferentes Niveles de seguridad.



Nivel 1 – Edificios Cerrados, 100% de estudiantes aprendiendo remotamente

Los edificios escolares están cerrados, y la instrucción de artes no está disponible.

Nivel 2 – Abierto con 25% de estudiantes o menos

Consulte Procedimientos de seguridad de artes para obtener orientación sobre instrucción en Artes en el Nivel 2.

Nivel 3 – Abierto con 50% de estudiantes o menos

Igual que el Nivel 2.

Nivel 4 – Abierto con más del 50% de estudiantes, escalando gradualmente a 100%

Igual que el Nivel 3.

El Distrito introducirá progresivamente al 100% de los estudiantes que se reportan a la escuela diariamente para recibir instrucción en forma presencial, en consulta con el Distrito Metropolitano de Salud de San Antonio, hasta que se hayan establecido los procedimientos normales de instrucción de Artes.

RESPONSABILIDADES ACADÉMICAS

Evaluaciones académicas

Los siguientes exámenes desempeñan un papel importante en la determinación de las calificaciones de del Distrito y del campus:

	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	
EOC				8-11				6-8	4-6	VERDE indica fechas que abarcan 2 meses. ACT 1-4 está en línea, solo en 11º grado
STAAR								6-7	6-13	
TLPAS						8	25			
TSI	8-11	5-8			25	5				
SAT		14					24			
ACT		6					1-4* & 16-18			
AP									3-14	
IB								30	21	

Dominios evaluados en los exámenes del Estado

Para el año escolar 2020-2-2021, TEA ha propuesto no hacer cambios drásticos en el sistema general de exámenes estatales. Las reglas finales con respecto a las calificaciones del Distrito y de las escuelas serán publicadas en la primavera de 2021.

Las calificaciones estatales continuarán reflejando el Logro Estudiantil, el Progreso Escolar y los esfuerzos del campus para cerrar las brechas para los grupos de estudiantes. A continuación, se listan las categorías/dominios que se evalúan en el distrito y escuelas.



Logro estudiantil

Lo mejor del logro o del progreso
Importancia: 70%



Progreso escolar



Cerrando la brecha

Importancia: 30%

Logro Estudiantil incluye:

- Rendimiento en el examen STAAR (40%)
- Tasas de graduación (20%)
- Preparación estudiantil para la universidad/carrera/militar (40%)

Progreso Escolar incluye:

- Crecimiento Académico – Crecimiento individual de los estudiantes en lectura y matemáticas en los exámenes STAAR/EOC, grados 4-8, álgebra I e inglés II
- Rendimiento relativo – Rendimiento STAAR/EOC ajustado para estudiantes económicamente desfavorecidos del campus/Distrito

Cerrando la brecha académica refleja un grupo de estudiantes que alcanzan los objetivos estatales. Los grupos incluyen: Raza/Etnicidad, Económicamente Desfavorecidos, Educación Especial, Estudiantes aprendices del Idioma Inglés y estudiantes que están Continuamente/No Continuamente Inscritos.

Se miden los siguientes indicadores:

- Rendimiento STAAR al nivel de grado en lectura y matemáticas
- Dominio del idioma inglés
- Crecimiento Académico Estudiantil (solo escuelas primarias y secundarias)
- Resultados positivos en general de STAAR en todos los niveles (escuelas primarias y secundarias)
- Tasas de Graduación y Universidad/Carrera/Preparación Militar (Solo escuelas preparatorias)

Para obtener información más detallada sobre resultados de exámenes, [haga clic aquí](#).

OPERACIONES



Construyendo Planes Ambientales y de Ventilación

El Distrito ha implementado un agresivo programa de mantenimiento preventivo de los sistemas HVAC durante la primavera y el verano para garantizar que los sistemas funcionen correctamente.

En respuesta a COVID-19, el personal de mantenimiento se previno para mejorar los sistemas de filtración de aire reemplazando los filtros estándares a filtros de mayor eficiencia denominados como MERV-11. Estos filtros están diseñados para quitar micropartículas del aire que circula a través de dispositivos de circulación del aire. Con las recomendaciones publicadas más recientes acerca de la calidad del aire en interiores por parte de CDC y ASHRAE (Sociedad Americana de Calefacción, refrigeración, y aire acondicionado), el personal de mantenimiento está realizando pruebas en los sistemas HVAC para ver la viabilidad de mejorar los sistemas con un filtro de una eficiencia mayor MERV-13, y ha establecido que los filtros sean utilizados siempre que sea posible.

Programa para reemplazo de filtros

El programa para reemplazo de filtros también se ha actualizado para incrementar la frecuencia de reemplazo de filtros en todas las escuelas e instalaciones de apoyo. Estos filtros de aire complementarán los protocolos establecidos que se especifican en la limpieza y la seguridad para reducir las micropartículas del aire. Además, el horario de operación establecido para el sistema de aire acondicionado se extenderá más allá de los tiempos de inicio y cierre de la escuela para aumentar el tiempo de filtración de aire.

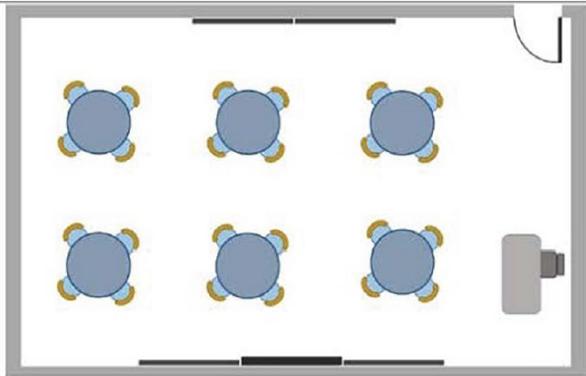
Con el énfasis en los beneficios potenciales de la ventilación del aire exterior, el Distrito ha evaluado la ventilación de los sistemas de climatización en las escuelas. Estos sistemas han sido evaluados y mantenidos para maximizar su capacidad de ventilación, y para asegurar un funcionamiento adecuado para filtrar el aire exterior y el escape dentro del aire. También se están evaluando las instalaciones para la introducción de aire exterior adicional a través de métodos naturales y forzados. La ventilación natural y forzada implica abrir puertas y ventanas, y posiblemente usar ventiladores de escape en un horario limitado y preestablecido teniendo en cuenta la temperatura y la humedad del aire exterior y otros factores según lo recomendado por los expertos de HVAC que trabajan con el personal. Además, el aire exterior se introducirá estratégicamente y se distribuirá a través de puertas exteriores en pasillos y espacios abiertos. El Distrito está finalizando su plan de ventilación y proporcionando orientación a las escuelas para fines de agosto.

Nivel 1 – Edificios Cerrados, 100% de estudiantes aprendiendo remotamente

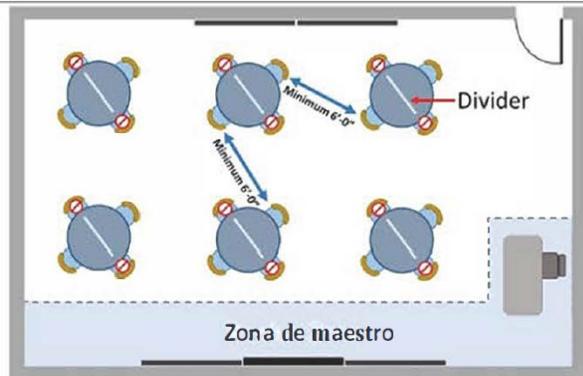
Los edificios escolares están cerrados, y sólo el personal esencial se reporta a trabajar.

Nivel 2 – Abierto con 25% de estudiantes o menos

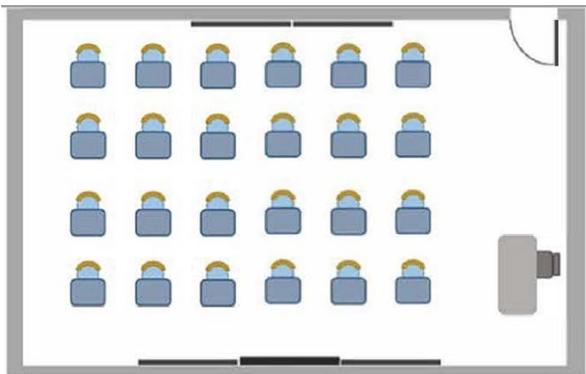
El distanciamiento social se practicará en todos los espacios ocupados, por ejemplo, salones de clases, baños para estudiantes y adultos, oficinas administrativas y comedores. El distanciamiento social se basará en los CDC y la Guía TEA con un mínimo de 6 pies de separación.



Salón de Pre-K/Kindergarten - Antes



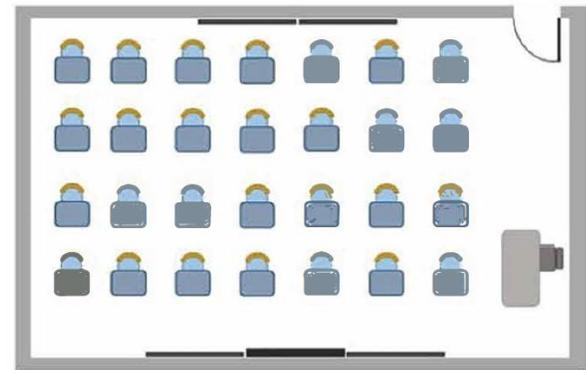
Salón de Pre-K/Kindergarten - Después



Salón de escuela primaria - Antes



Salón de escuela primaria - Después



Salón de escuela secundaria - Antes



Salón de secundaria - Después

Nivel 3 – Abierto con 50% de estudiantes o menos

Igual que el Nivel 2

Igual que el Nivel 3

El Distrito introducirá progresivamente al 100% de estudiantes que se reportan a la escuela diariamente para recibir instrucción en forma presencial, en consulta con el Distrito Metropolitano de Salud de San Antonio, hasta que se hayan establecido los procedimientos normales.

Áreas de aislamiento del campus

En cada campus, se designará un espacio de aislamiento, en el caso de que cualquier estudiante o personal que presente síntomas de COVID-19. Los criterios de diseño para el área de aislamiento designada son los siguientes:

- El área de aislamiento puede incluir un baño específicamente y exclusivo para su uso.
- El área de aislamiento deberá ubicarse adyacente a una salida exterior que no sea utilizada como la entrada principal, cuando sea posible.
- El área de aislamiento se ubicará en un lugar donde se pueda ampliar, si es necesario, sin disminuir espacio para la instrucción

En caso de un brote de COVID-19, por protocolo, los espacios deberán ser cerrados para su limpieza y desinfección. Las operaciones del campus serán relocalizadas alternadamente dentro de los espacios disponibles.

SERVICIOS DE CONSERJERÍA

Nivel 1 – Edificios Cerrados, 100% de estudiantes aprendiendo remotamente
Protocolos de limpieza estándar.

Nivel 2 – Abierto con 25% de estudiantes o menos

Para mantener eficientemente un ambiente de aprendizaje saludable y seguro, los siguientes requerimientos son efectivos para el año escolar 2020-2021. Es responsabilidad de cada persona en el campus el prevenir activamente la propagación de gérmenes, alérgenos transportados por aire e irritantes, así como otras sustancias dañinas. Esta guía está sujeta a modificaciones basada en las políticas locales y/o estatales, cualquier cambio será comunicado a través de la página Web del Distrito.

Tanto las superficies de alto contacto horizontales como verticales en las áreas de aprendizaje serán limpiadas diariamente utilizando una solución de limpieza y desinfección aprobada por la Agencia de Protección Ambiental (EPA), seguida por un tratamiento superficial utilizando un aplicador electrostático.

Las superficies de alto contacto en áreas comunes como pasillos y baños se limpiarán y sanitizarán varias veces al día utilizando la solución aprobada por la EPA.



Aplicadores electrostáticos Victory

Dispositivo patentado y aprobado por la EPA que le proporciona una carga eléctrica a la solución. El aplicar la solución de esta manera permite que la superficie se envuelva con una carga eficaz y uniforme de desinfectante.

Para obtener más información, vea este video: <https://www.youtube.com/watch?v=TOhXaBHT3Ho>

Proceso de tratamiento electrostático

- Cuando un estudiante o miembro del personal tenga una prueba positiva de COVID-19, limpiaremos todas las áreas en las que la persona pudo haber entrado.
- Cuando un estudiante o miembro del personal informe que ha tenido contacto con una persona que tenga COVID-19, y no se haya apegado al distanciamiento social y las reglas del equipo de protección, SAISD llevará a cabo los procedimientos de sanitización de todos los días; sin tratamiento electrostático.
- Si tres personas o más reportan un diagnóstico positivo de COVID-19, entonces todo el campus será sanitizado electrostáticamente, lo cual lo hará seguro para que los estudiantes y miembros del personal regresen al día siguiente.

Cada escuela se sanitizará de forma electrostática una vez por semana.

Aplicación manual del desinfectante

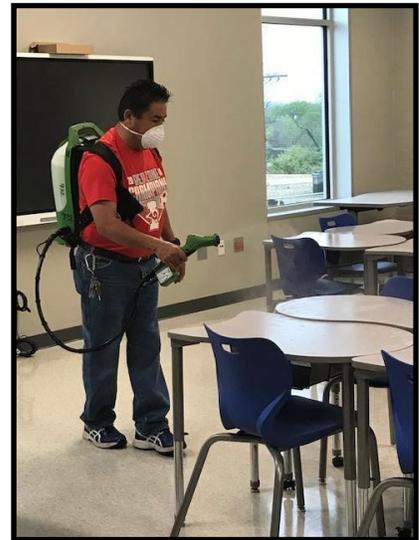
- Maestros en salones de clases que tienen grupos rotativos se les proveerá una solución preparada de limpieza a base de peróxido con tiempo efectivo de 5 minutos.
- Rociarán la solución de peróxido sobre las superficies y limpiarán con un paño de microfibra o toallas de papel.
- Se limpiarán y sanitizarán diariamente los salones de clases con grupos que permanecen en el mismo espacio.

Desinfectante de manos

- Este producto con base de alcohol se encuentra en dispensadores de pared en cada clase, así como en todas las áreas comunes de cada campus. El CDC recomienda que los consumidores usen un desinfectante de manos con base de alcohol que contenga al menos 60% de alcohol.
- Dispensadores de desinfectante de manos están disponibles en cada clase, cafetería y áreas comunes del campus.

Jabón para las manos

- El jabón para las manos se proporciona en todos los baños para estudiantes y personal docente.
- Se revisarán los dispensadores de Jabón a diario para asegurar que funcionen y que estén llenos, esto incluye antes de que empiecen las clases, antes de los periodos de almuerzo y justo después de los periodos de almuerzo. Los dispensadores se reemplazarán dentro de un día escolar si se dañan y se volverán a llenar de inmediato si están vacíos.



Protocolo diario para el personal de conserjería

- Todo el personal de conserjería evaluará su salud de cualquier síntoma de COVID-19 antes de llegar a la escuela para iniciar el día de trabajo. Deberá dar aviso y llamar a su supervisor y a Gestión de riesgos (Risk Management) si no pueden trabajar. No debe reportarse a las áreas asignadas si presenta síntomas conocidos de COVID-19
- El jefe de conserjería reportará cualquier incidente de enfermedad de los empleados al administrador del área.
- El personal de conserjería practicará el proceso adecuado de lavado/desinfección de las manos o usará guantes antes de entrar en los salones de clases, oficinas o áreas comunes.
- El personal de conserjería utilizará un cubrebocas cuando esté en la propiedad del Distrito.
- El personal de conserjería siempre llevará una botella de desinfectante y paño de microfibra y sanitizará todas las áreas de alto contacto mientras se conduzca de un punto a otro durante todo su turno de trabajo.
- El personal de conserjería no se congregará en grupos mayores de dos y aplicará el distanciamiento social en todo momento. No se permiten almuerzos o descansos en grupo.
- Los intendentes del primer turno iniciarán el día abriendo y desinfectando las puertas en todo el campus y mantendrá las puertas de enfrente abiertas antes de sanitizar.
- Un segundo intendente se reportará para trabajar después que el desayuno haya terminado. Una vez iniciadas las clases, ambos intendentes comenzarán a sanitizar las superficies de alto contacto en áreas comunes. Repetirán este proceso después de cada período de clase.
- Después de clases, el personal de conserjería limpiará y sanitizará todas las áreas de alto contacto, excluyendo los salones de clases, pero incluyendo los baños, el comedor, la biblioteca, las oficinas principales, la enfermería, las áreas atléticas y los pasillos.
- Si es necesario, un Intendente ayudará al personal de transporte en la rápida desinfección del autobús si un estudiante se enferma en el camino a un campus.

Protocolos diarios para el personal docente y de apoyo instructivo

- No se permitirá en ninguna circunstancia que los maestros traigan, ni permitan que los estudiantes traigan, productos de limpieza o productos químicos de afuera del Distrito.
- El personal docente realizará la desinfección manual de todos los escritorios de los alumnos y las superficies de alto contacto después de cada período de clase.
 - Se le proporcionará al personal docente una botella de aerosol conteniendo desinfectante por parte del Departamento de Servicios de Conserjería, así como toallas de papel o de microfibra.
 - El personal docente asegurará la botella desinfectante para que esté fuera del alcance de los estudiantes.
- El personal docente hará las solicitudes generales a los intendentes, con referencia al salón de clases durante todo el día, directamente a través de la oficina principal. (Por ejemplo, recoger cualquier suministro y/ o entrega de la oficina principal).
- Sólo se responderán a las necesidades relacionadas con el riesgo biológico o la seguridad durante el horario escolar.
- Cualquier trabajo que involucre artículos personales debe ser atendido por el propietario.
- Al final del último período de clase cada día, después de sanitizar los escritorios, el personal apilará o hará que los alumnos apilen las sillas.

Nivel 3 – Abierto con 50% de estudiantes o menos

Igual que el Nivel 2.

Nivel 4 – Abierto con más del 50% de estudiantes, escalando gradualmente a 100%

Igual que el Nivel 3.

El Distrito introducirá progresivamente al 100% de estudiantes que se reportan a la escuela diariamente para recibir instrucción presencial, en consulta con el Distrito metropolitano de salud de San Antonio, hasta que se hayan establecido los procedimientos normales de Servicios de Custodia.

Códigos QR y señalar que el baño necesita atención

Los códigos QR se proporcionan a todas las escuelas SAISD como medida de seguridad para garantizar un proceso sin contacto para solicitar los suministros/materiales requeridos en los baños.

Los campus recibieron una carpeta de Google individualizada con los siguientes elementos:

- Formulario de Google - Se necesita atención en el baño
- Código QR único
- Una hoja de cálculo capturaré las respuestas de su campus
- Señal que necesita atención en el baño será colocado fuera de los baños de estudiantes/adultos
- Señal de atención necesaria para ser colocado en el pasillo
- Instrucciones para el proceso sin contacto



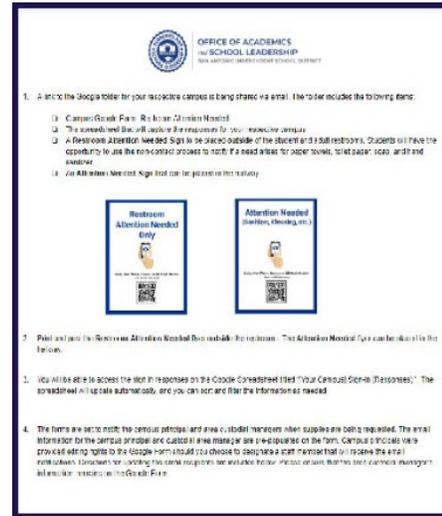
Proceso

Los estudiantes/maestros escanearán el código QR, que está directamente vinculado a un formulario de Google.

- formulario de Google incluirá una lista de los suministros necesarios, como papel higiénico, toallas de papel, jabón y desinfectante de manos.
- Cuando se complete el formulario, se enviará una notificación automática por correo electrónico al director del campus o al designado del campus, y al gerente de custodia del área.
- El director/designado del campus tendrá acceso a la hoja de cálculo de Google titulada "[Campus] Sign-in (Responses)". La hoja de cálculo se actualizará automáticamente y el designado del campus puede ordenar y filtrar la información según sea necesario.

Correos electrónicos de notificación

- Los directores del campus tendrán la oportunidad de editar/cambiar las notificaciones por correo electrónico.



TRANSPORTE



Nivel 1 – Edificios Cerrados, 100% de estudiantes aprendiendo remotamente

Al término del Nivel 1, no se proporcionará transporte de casa a escuela. Durante este tiempo, los autobuses escolares asumirán el rol de apoyo para el Distrito. Esto significa que los autobuses escolares ayudarán a:

- Entregar de alimentos en la comunidad
- Servir como logística para la tecnología
- Distribuir materiales educativos o libros
- Proveer puntos de acceso móviles para Wi-Fi
- Fomentar el registro de estudiantes
- Levantar la moral a través de desfiles escolares y eventos relacionados

Durante estos eventos, los conductores de autobuses, encargados y otro personal llevarán cubrebocas mientras están en el autobús escolar.



Nivel 2 – Abierto con 25% de estudiantes o menos

Un estudiante puede estar sentado en cualquier asiento del autobús escolar, cerca de la ventana. Esto podría cambiar a un estudiante sentado en cualquier asiento del autobús escolar basado en la necesidad y la seguridad. Si no se puede mantener distanciamiento social en un autobús, entonces ese autobús hará un segundo viaje de regreso para recoger a los demás estudiantes.

- Ambos asientos del autobús directamente detrás del conductor pueden permanecer vacíos.
- Si la seguridad lo permite, los estudiantes que viven en el mismo hogar pueden ser autorizados a sentarse en el mismo asiento del autobús escolar.
- Si el clima lo permite, todas las demás ventanas de autobús pueden estar parcialmente abiertas.
- Los asientos del autobús reservados para el distanciamiento social se envolverán en rojo con señales de seguridad que indican que el asiento está cerrado.
- Se requerirán cubrebocas para todos los estudiantes, conductores de autobuses y encargados mientras están en el autobús escolar.
- Los asientos y pasamanos de los autobuses escolares utilizados se limpiarán después de que cada grupo de estudiantes salga del autobús con un producto sanitizante aprobado por la Agencia de protección ambiental.



Nivel 3 – Abierto con 50% de estudiantes o menos

- Uno a dos estudiantes puede estar sentados en asientos alternados.
- Ambos asientos del autobús escolar directamente detrás del conductor pueden permanecer vacíos.
- Si el clima lo permite, todas las demás ventanas de autobús pueden estar parcialmente abiertas.
- Se requerirán cubrebocas para todos los estudiantes, conductores de autobuses y encargados mientras están en el autobús escolar.
- Los asientos y pasamanos de los autobuses escolares ocupados se limpiarán después de que cada grupo de estudiantes salga del autobús con un producto sanitizante aprobado por la Agencia de protección ambiental.



Nivel 4 – Abierto con más del 50% de estudiantes, escalando gradualmente a 100%

Igual que el Nivel 3.

El Distrito introducirá progresivamente al 100% de estudiantes que se reportan a la escuela diariamente para recibir instrucción presencial, en consulta con el Distrito metropolitano de salud de San Antonio, hasta que se hayan establecido los procedimientos normales de Transporte.

Cuando existen condiciones normales, el transporte en autobús escolar se proporcionará hasta un 100% de la capacidad estándar. Durante este tiempo, todos los autobuses escolares serán 100% operativos y proporcionarán un servicio completo para el transporte de casa a la escuela de acuerdo con los estándares estatales y del Distrito.

Los modelos de alimentación propuestos se alinean con la orientación actual de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC), el departamento de salud local, y las prácticas de seguridad alimentaria y saneamiento ordenadas por el Departamento de Agricultura de Texas. Están diseñados para satisfacer las necesidades nutricionales de los estudiantes que reciben instrucción presencial o en un entorno de aprendizaje remoto.

Las selecciones de menú proporcionarán una amplia variedad, para incluir tanto productos listos para calentar y listos para comer, como tiras de pollo, Crispitos, paquetes de almuerzo de proteínas (por ejemplo, carnes de delicatessen, queso, yogur, galletas, huevos duros, etc.). Kits de Nacho, una variedad de sándwiches, y una variedad de frutas frescas, verduras y leche estará disponible.

Cuando los estudiantes asisten a distancia, los alimentos estarán disponibles a través de una operación de alimentos en la acera. Esto permitirá la distribución de alimentos en lugares designados en las aceras en los campus de todo el Distrito. El servicio de alimentos en la acera reduce el contacto presencial y proporciona a los estudiantes varios alimentos durante varios días.



Los alimentos también estarán disponibles para ser entregados en diferentes paradas de autobús escolar en todo el Distrito a través del programa SAISD Eats organizado por el Departamento de transporte. La entrega de alimentos se realiza todos los días en las paradas de autobús designadas y los estudiantes reciben varios alimentos para el día. Los paquetes de comidas están diseñados para cumplir con los patrones requeridos para las comidas de acuerdo al Departamento de Agricultura de Texas y los Estados Unidos. Las familias deben tomar el paquete de comidas tal cual.

Cuando los estudiantes asisten en forma presencial, los alimentos serán empacadas en un recipiente cerrado para su consumo en el salón de clases o en el comedor. Las medidas de distanciamiento social estarán implementadas en los comedores de todo el Distrito. Si se aplica un horario A/B para los estudiantes de secundaria, los estudiantes comerían su comida presencial los días que están físicamente en el campus, y tomarían una comida adicional para llevar a casa la cual será consumida el día siguiente cuando asistan a la escuela de forma remota. El programa de nutrición infantil no regula lo que los estudiantes traen de casa para su propio consumo. De hecho, alentamos a los estudiantes a complementar su comida de casa con la abundancia de frutas frescas, verduras y leche que el Distrito pone a disposición todos los días, si así lo deciden.



Nivel 1 – Edificios Cerrados, 100% de estudiantes aprendiendo remotamente

El departamento de Nutrición infantil proporcionará servicio de alimentos en la acera durante el cierre de edificios. Además, se proporcionará entrega de alimentos en varias paradas de autobús escolar en todo el Distrito.

Nivel 2 – Abierto con 25% de estudiantes o menos

Los estudiantes que asistan en forma presencial recibirán alimentos preenvasados para su consumo en el campus (por ejemplo, salones de clase, comedor). Los alimentos entregados en la acera estarán disponibles para los estudiantes que asisten en forma remota.

Nivel 3 – Abierto con 50% de estudiantes o menos

Los estudiantes que asistan en forma presencial recibirán alimentos preenvasados para su consumo en el campus (por ejemplo, salones de clase, comedor). Los alimentos entregados en la acera estarán disponibles para los estudiantes que asisten en forma remota.

Nivel 4 – Abierto con más del 50% de estudiantes, escalando gradualmente a 100%

Igual a Nivel 3

El Distrito introducirá progresivamente al 100% de estudiantes que se reportan a la escuela diariamente para recibir instrucción en forma presencial, en consulta con el Distrito metropolitano de salud de San Antonio, hasta que se hayan establecido los procedimientos de alimentos normales.

APOYO SOCIOEMOCIONAL

El impacto que COVID-19 ha tenido en nuestras estructuras establecidas de aprendizaje estimuló una transición rápida a nuevas modalidades de instrucción e interacción con estudiantes. La nueva necesidad de mantener distancia física amplifica la importancia de las relaciones y la conexión humana. A medida que trabajamos para adaptar la conexión social y emocional del salón de clase físico al entorno de aprendizaje en línea para el personal, los estudiantes y las familias, existe un cambio fundamental de enfoque. La máxima prioridad del Distrito durante el aprendizaje remoto es destacar el bienestar y el poder de la conexión. Las interacciones con un enfoque en las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes, en las que los estudiantes sienten que los adultos se preocupan por ellos como estudiantes y como seres humanos, servirán como un factor protector para la salud mental y el bienestar general.



Hay un conjunto de pruebas considerable que sostiene la conexión de escuelas como factores protectores principales para los estudiantes (Centro para el control y la prevención de enfermedades, n.d.). El acceso a y las relaciones con el personal educativo, los recursos escolares y las oportunidades de conectar y crecer, contribuyen de forma tanto directa como indirecta a la salud y al bienestar mental de formas significativas. La conexión escolar ha mostrado reducir los factores de riesgo como abuso de sustancias y estrés emocional. También presta apoyo al desarrollo sano, incluso habilidades esenciales para el éxito en la vida como autorregulación, voluntad personal y sentido de propósito. La conexión escolar mejora los resultados positivos: es por medio de la relación educador-estudiante-familia que la conexión escolar obtiene su poder. Como resultado, las relaciones escolares son uno de los factores protectores más fuertes en la vida de nuestros estudiantes.



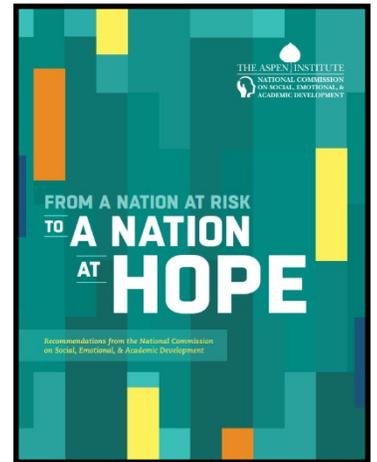
Los educadores de SAISD tienen una larga historia de dedicación a nuestros estudiantes y a nuestra comunidad local. Deliberadamente cultivamos un ambiente que respeta las identidades de los estudiantes, refleja el espíritu comunitario del Distrito, promueve la importancia de las relaciones positivas y saludables, y ayuda a los estudiantes en cualquier Nivel que estén. Estamos comprometidos a proporcionar entornos de aprendizaje seguros y con apoyo para todos los estudiantes, las comunidades y el personal, al emplear estrategias que ayudan a los estudiantes en su desarrollo social, emocional y académico.



Este compromiso no ha cambiado durante este tiempo de aprendizaje digital; fuerte y unido, nuestro Distrito está equipado de forma única para cumplir con las necesidades cambiantes. Es gracias a esta fortaleza y pasión por nuestro trabajo que superaremos este periodo difícil. Juntos dirigiremos con compasión, enseñaremos a fin de lograr la conexión y adoptaremos la paciencia y la gracia a medida que adaptamos nuestras prácticas a fin de seguir proporcionando apoyo de alta calidad a nuestros estudiantes y familias.

Para asegurar la alineación a las mejores prácticas en el desarrollo social, académico y emocional (SEAD), SAISD basa su trabajo en el reporte de la Comisión nacional de desarrollo social, emocional y académico del Instituto Aspen, [De una nación en riesgo a una nación con esperanza](#).

Las oportunidades sociales, emocionales y cognitivas/académicas para aprender y crecer son fundamentales para el éxito a largo plazo ya que están intrínsecamente conectadas con la forma en la que los estudiantes aprenden y se enfrentan al mundo. Son mutuamente beneficiosas y fortalecedoras en el entorno educativo. La fusión perfecta y el andamiaje intencional de aptitudes sociales, emocionales y cognitivas resulta en un aprendizaje más profundo y en el refinamiento de un sentido de identidad y de comunidad. A medida que diseñamos experiencias nuevas de aprendizaje, debemos elevar la importancia de aprovechar el interés y la pasión de los estudiantes, no solo para proporcionar aprendizaje profundo y significativo, sino también para proporcionar un fuerte medio a través del cual los estudiantes puedan procesar su experiencia actual.

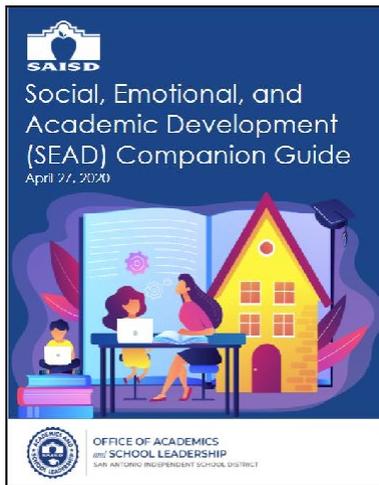


Por consiguiente, la participación de los estudiantes surge como la nueva medida principal de eficacia en el entorno de aprendizaje. Durante COVID-19, los estudiantes beneficiarán aún más de estos enfoques comprobados:

- Oportunidades para la autorreflexión
- Oportunidades para la conversación y el discurso
- Asignaciones más largas y enfocados en los estudiantes
- Opinión y preferencia de los estudiantes

Al planificar la apertura escolar, las prácticas fundamentales que detalla la Colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional (CASEL) en su nueva guía, "[Reunir, renovar y prosperar: orientación de SEL para reabrir la escuela](#)", informa nuestra planificación y compromiso de apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes y el personal.

SEL Prácticas críticas para reabrir	
	<p>Tómese el tiempo para cultivar y fortalecer las relaciones, construir asociaciones y planificar para SEL.</p> <p>Priorice las relaciones que no se han establecido, participe en la comunicación bidireccional y forme coaliciones para planificar entornos de aprendizaje de apoyo y equitativos que promuevan el aprendizaje social, emocional y académico para todos los estudiantes.</p>
	<p>Diseñe oportunidades donde los adultos puedan conectarse, sanar y desarrollar su capacidad para apoyar a los estudiantes.</p> <p>Ayude a los adultos a sentirse conectados, empoderados, apoyados y valorados promoviendo el cuidado personal y el bienestar colectivo, proporcionando aprendizaje profesional continuo y creando un espacio para adultos para procesar y aprender de sus experiencias.</p>
	<p>Crear entornos de aprendizaje seguros, de apoyo y equitativos que promuevan el desarrollo social y emocional de todos los estudiantes.</p> <p>Asegúrese de que todos los alumnos sientan que pertenecen; oportunidades consistentes de aprender, reflexionar y practicar SEL; examinar el impacto de la pandemia y el racismo sistémico en sus vidas y comunidades; y acceder al apoyo necesario a través de socios escolares o comunitarios.</p>
	<p>Utilice los datos como una oportunidad para compartir el poder, fortalecer las relaciones y mejorar continuamente el apoyo a los estudiantes, las familias y el personal.</p> <p>Forme asociaciones con estudiantes, familias, personal y socios comunitarios para aprender acerca de las necesidades y fortalezas continuas de los estudiantes y adultos, y mejorar continuamente los esfuerzos de SEL y transición.</p>



Debido a que el poder de conexión es elevado durante el distanciamiento físico y es necesario para que los estudiantes accedan y participen en oportunidades de aprendizaje digital, el Plan de aprendizaje digital del Distrito que publico en marzo y fue seguido rápidamente e intencionalmente por la [Guía de acompañamiento SEAD](#).

Esta guía es un recurso sólido que aborda la base de evidencia para el aprendizaje, el bienestar de los estudiantes, las consideraciones de interfaz digital y las prácticas especializadas de SEAD. El departamento de SEAD también apoya actividades en Canvas para maestros, una cuenta de Twitter @SAISD_SEAD y un salón de clases de SEAD en Google Classroom.

A fin de apoyar las necesidades continuas socioemocionales de los estudiantes, del personal y de las familias, el Distrito continúa creando, organizando y adaptando oportunidades de capacitación, el plan de estudios y los recursos de apoyo.

Explore estos excelentes recursos para el autocuidado de los estudiantes y adultos:-

- [Ayudando a los niños salir adelante](#) - una guía de desarrollo de PK-12 para reacciones de estudiantes y qué pueden hacer los adultos para apoyarlos.
- Primeros Auxilios para los sentimientos ([Inglés](#), [Español](#)) es un libro de ejercicios del Centro de estudios infantiles de Yale y la organización Scholastic que ayuda a los niños de K-6.º a salir adelante durante la pandemia de Coronavirus a medio de actividades para procesar la información y los sentimientos, y estrategias para cuidarse a sí mismos de forma física y emocional.
- Un Área virtual de paz para los grados de PK-5.º ([Inglés](#), [Español](#)) y un [Área de autorregulación](#) para los grados de 6.º-12.º que proporcionan estrategias para procesar y responder a los sentimientos.
- La [hoja de ejercicios de Planificación de autocuidado](#) apoya a los adultos al planificar el equilibrio y el autocuidado durante este periodo inseguro.
- Al regresar a la continuidad de instrucción, [los consejeros escolares de PK-12 de SAISD](#) en todas las escuelas ofrecerán bloques diarios de horarios de oficina por medio de Zoom. Comuníquese con su consejero escolar para más detalles.
- Los trabajadores sociales de SAISD han creado un video bilingüe sobre [Diez \(10\) consejos para manejar el estrés durante la pandemia](#). Siga su página en [Facebook](#) para más información.

Establecer un espacio de aprendizaje en casa aumentará la participación de los estudiantes, la productividad para completar las tareas y proporcionará una sensación de comodidad en la estructura y la rutina. Prepararse para el éxito implica planificar la logística de dónde se dedicará el estudiante al aprendizaje, qué útiles escolares pueden ser necesarios y establecer un sistema de apoyo. Consejos adicionales para apoyar una experiencia de aprendizaje remoto positivo incluyen la creación de un horario visual y participar en el establecimiento de objetivos diarios y celebraciones. Las siguientes consideraciones para el uso de un espacio dedicado y la mentalidad que tenemos hacia la experiencia de aprendizaje remoto nos ayudarán a navegar por la incertidumbre y apoyar a los estudiantes a través de esta experiencia única.

Espacio dedicado

Tanto los estudiantes como los adultos asocian tareas con entornos y objetos particulares, lo que ayuda con la transición a diferentes actividades y expectativas a lo largo del día. Reserva un espacio en tu hogar que se usará cada día para el aprendizaje remoto. Esto puede ser un escritorio, una mesa, o incluso un mantel en una mesa. Considere colaborar con su estudiante para tomar decisiones sobre lo que funcionará mejor para ellos. Crear este espacio juntos fomentará la propiedad y fomentará la motivación para el aprendizaje.

Agregue artículos familiares que el estudiante asocie con la escuela y que apoyarán el aprendizaje a lo largo del día, como audífonos, lápices, bolígrafos, crayones, lápices de colores, borradores, una calculadora y/o papel. Esto variará según la edad. Algunos estudiantes tal vez deseen guardar sus útiles escolares en su mochila para ayudar con la organización y establecer la rutina de "ir a la escuela".

- Elije un espacio que ayude a minimizar las distracciones durante el aprendizaje y crea la sensación de la escuela lo tanto posible.
- Agregue artículos familiares relacionados con la escuela.
- Cree el espacio juntos.

Sistema de apoyo

Establezca un sistema para que su estudiante le pida ayuda. Esta es una nueva experiencia para todos nosotros. Los errores ocurrirán y vendrán problemas. La creación de un sistema que funcione para todos los involucrados hará que el proceso sea más suave y menos estresante cuando se necesite ayuda.

- Si un estudiante está trabajando con su maestro y tiene dificultades técnicas o tiene un desafío mientras completa una tarea, ¿quién es la mejor persona de buscar para obtener ayuda?
- ¿Sabe el alumno cómo pedirle ayuda a un maestro? Para los estudiantes más jóvenes, puede ser útil practicar qué decir al pedirle ayuda a un maestro.
- ¿Hay un familiar o amigo en el hogar o que esté disponible por llamada telefónica o mensaje de texto que pueda ayudar? ¿Cómo debe el estudiante llamar la atención de esa persona? ¿Está este apoyo disponible durante todo el día o en momentos específicos?

Horario visual

Un horario consistente puede proporcionar una sensación de comodidad, especialmente cuando se introducen nuevas rutinas. Revise y modifica el horario a medida que aprende más sobre lo que funciona para su familia. Tener un horario visual en el espacio de aprendizaje en el

hogar ayudará al estudiante a moverse a través de partes predecibles de su día. Puede ser útil aumentar el horario visual con imágenes, dibujos y señales. Si es posible, comience el día revisando el horario juntos: hable a través de los desafíos potenciales, identifique algo que esté esperando y marque el tiempo para meriendas, descansos y el almuerzo.

- Involucre a su estudiante - pídale que hagan sugerencias y aumenta el horario con imágenes.
- Revise el horario cada mañana.
- Modifica el horario según sea necesario.

Metas y celebraciones diarios

Con tanto cambio y oportunidades de aprendizaje, seguramente habrá algo que celebrar cada día. Todos podemos aprovechar el poder de la positividad y mantener el interés en el aprendizaje y los Niveles de energía altos mediante la identificación de las metas diarias y la celebración de las pequeñas y grandes victorias en el camino. Considere establecer metas diarias para completar la asignación, preparación para el aprendizaje, nuevas conexiones sociales con compañeros de clase, autocuidado, participación activa y/o apoyo personal. Buscar los logros positivos y celebrarlos no sólo apoyará su transición a un inicio de escuela remoto, sino también su salud mental y bienestar emocional.

- Establecer metas diarias sobre el trabajo escolar y el autocuidado.
- Celebra los logros.
- Promover la visión del futuro y la positividad.

El comienzo de la escuela se ve muy diferente este año - asegúrese de consultar con su estudiante regularmente sobre cómo están - tanto pedagógicamente como emocionalmente.

TELESALUD EN SAISD



La pandemia ha dado lugar a un mayor estrés para demasiados adultos y niños, ya sea debido a la necesidad de distanciamiento físico o inseguridad de trabajo, alimentos o hogar causada por la incertidumbre de la economía. Por esta razón, es importante que los estudiantes y el personal tengan acceso a servicios de consejería que apoyen la salud mental. En SAISD, los estudiantes y empleados de SAISD tienen opciones para acceder a los servicios de consejería en un formato digital privado.

Estudiantes

Todos los estudiantes pueden acceder a un evaluador en vivo para los recursos de telesalud poniéndose en contacto con la Línea de recursos de consejero de SAISD al (210) 354-9450. La línea de recursos está atendida por el equipo de Servicios de apoyo estudiantil y académico y proporciona a los estudiantes acceso rápido a un consejero profesional licenciado (LPC) que evaluará la llamada, evaluará la situación y proporcionará recursos y la oportunidad de vincularse a una sesión privada de telesalud pendiente a disponibilidad. Este servicio también se puede solicitar accediendo al consejero escolar del campus o al trabajador social escolar. Este recurso es proporcionado a las familias que hablan inglés por un LPC y a las familias que hablan español por un trabajador social clínico licenciado (LCSW).

Estudiantes con servicios de educación especial que reciben asesoramiento como un servicio relacionado - como parte de su Programa de educación individualizado (IEP) - accederán a sus servicios de consejería a través de teleconseling. La consejería se proporcionará a través de una plataforma remota y virtual y los servicios serán en un formato individual o en grupo, como se describe en el IEP. El formato de teleterapia se utilizará durante las primeras nueve semanas de escuela con consideración para la extensión de este formato, según sea necesario, para el año

escolar 2020-2021. Este modelo de entrega de servicios se alineará con las directrices del departamento de salud de la ciudad para servicios presenciales. Todos los estudiantes recibirán la frecuencia y duración de los servicios como se describe en su IEP. El proveedor de servicios y el maestro de educación especial seguirán supervisando las metas y objetivos de asesoramiento durante cada período de calificación.

Empleados

El Programa de asistencia al empleado (EAP) de SAISD proporciona acceso gratuito y confidencial a la telesalud a través del Programa de recursos para vivir de Aetna. Todos los empleados pueden acceder a estos servicios, independiente de si están inscritos en el Plan de seguro médico de Aetna. Este programa proporciona acceso para hasta tres visitas a especialistas en salud conductual sin costo. Visite el sitio web del programa EAP en www.resourcesforliving.com.

- Nombre de usuario: SAISD
- Contraseña: EAP

[También puede visitar este enlace para obtener más información sobre este recurso.](#)

BIENESTAR DE LOS EMPLEADOS



A SAISD le interesa mucho el bienestar de todo el personal. A medida que navegamos COVID-19, nos centraremos en los siguientes pilares orientación: comunidad, cuidado y conexión. El personal del Distrito junto con el equipo de Beneficios de empleados, gestión de riesgos y seguridad están reuniendo recursos que apoyan el bienestar de todos los grupos de empleados. El programa de asistencia para empleados (EAP) apoya el bienestar de los empleados al ofrecer una variedad de servicios gratuitos a todos, independientemente de su inscripción en Aetna.

Se puede acceder información sobre el [Programa de asistencia para empleados y el portal de bienestar](#) aquí.

ASISTENCIA DE ESTUDIANTES

Según el Código de educación de Texas (TEC), 25.092, los estudiantes deben asistir al 90% de los días en que se ofrece un curso (con algunas excepciones) para obtener crédito para el curso y/o ser promovidos al siguiente grado. Este requisito seguirá durante el año escolar 2020-21 independientemente de si los estudiantes asisten a clases en un campus o remotamente desde casa.

La medida de frecuencia para todos los estudiantes es **diario**. Por lo tanto, los estudiantes que asistan presencial y remotamente desde casa deben asistir diariamente. Los estudiantes que estén aprendiendo remotamente desde casa deben iniciar una sesión en Canvas, nuestro Sistema de administración de aprendizaje, cada día y demostrar:

- Participación diaria en Canvas; o
- Participación diaria en Zoom; o
- Compleción o entrega de una tarea en Canvas de estudiante a maestra/o. Esto podría ser a través de entregar copias impresas del trabajo, una evaluación telefónica u otras formas de verificación de participación del estudiante.
- Los criterios para la participación de los estudiantes se pueden encontrar en el documento de requisitos de asistencia de SAISD en [inglés](#) y [español](#).



CALIFICACIONES Y REPORTES

Los Procedimientos de calificaciones y reportes de SAISD indican, en parte, lo siguiente: "el objetivo de la educación de un estudiante es adquirir el conocimiento y las habilidades para lograr una vida significativa y productiva. A la evaluación del conocimiento y las habilidades normalmente se le llama, calificación. Las calificaciones deben reflejar el dominio pertinente de un estudiante en una tarea y que una cantidad suficiente de calificaciones se toman para soportar el promedio asignado. Las calificaciones deben basarse en los criterios relacionados con el plan de estudios y reflejarán el rendimiento académico."

En respuesta a que las escuelas permanezcan abiertas durante cierres temporales de escuelas debido a COVID-19, las escuelas seguirán los requisitos obligatorios de calificaciones del Distrito que se detallan en el [Procedimientos administrativo, E20](#). Por lo tanto, las calificaciones numéricas se tomarán para los grados de 2-12. No habrá diferencia en las prácticas de calificación entre el modelo presencial y el modelo de aprendizaje remoto. La máxima prioridad del Distrito será mantener una manera justa y equitativa de reflejar el dominio de su hijo/a durante estos momentos de incertidumbre.

Reportes de progreso

El Código de Educación de Texas, §28.022(a)(3) requiere que los distritos, por lo menos una vez cada tres semanas, o durante la cuarta semana de cada periodo de calificaciones de nueve semanas, le proporcionen un aviso por escrito a los padres o tutores legales sobre el progreso de los estudiantes en materias escolares si el rendimiento del estudiante en la materia es constantemente insatisfactorio.

Boletas de calificación

El Código de Educación de Texas, §28.022(a)(2) requiere que los distritos, por lo menos una vez cada 12 semanas, proporcionen un aviso por escrito a los padres sobre el rendimiento académico del estudiante en cada clase o materia.



PROMEDIO DE CLASIFICACIÓN Y RANGO ESCOLAR

Para los estudiantes en los grados de 9-12, la política de clasificaciones del Distrito, que se describe en los [Procedimientos administrativos, E28](#), se utilizará para determinar el Promedio de clasificación y el rango escolar del estudiante.



PROGRAMAS EXTRAESCOLARES

SAISD comenzará a ofrecer programas extraescolares el 13 de octubre de 2020.

Para obtener más información sobre los programas extraescolares, incluyendo cómo registrarse, visite el sitio web del [Programa de día extendido](#).

También hay información adicional disponible en folletos de programas extraescolares en [inglés](#) y [español](#).

CÓDIGO DE CONDUCTA ESTUDIANTIL

Los procedimientos de disciplina para estudiantes permanecerán en efecto. Por favor consulte el [Código de conducta estudiantil](#) para más información.



Se ha desarrollado una guía suplementaria para el Código de conducta estudiantil para ayudar a maestros y padres apoyar estudiantes con las nuevas expectativas para el aprendizaje remoto y presencial durante la pandemia. La guía está disponible en inglés y español

UNIFORMES ESCOLARES Y CÓDIGO DE VESTIMENTA

Uniformes escolares

Los requisitos de uniforme escolar estarán en efecto para el año escolar 2020-2021. Dicho esto, familias que eligen la instrucción presencial para sus hijos deben seguir las especificaciones de uniformes descritas en [FNCA \(Local\)](#).

Familias que eligen la instrucción remota para sus hijos no tienen que seguir los requisitos del uniforme escolar. Sin embargo, los requisitos de código de vestimenta estarán en efecto para todos los estudiantes.

Asistencia con uniformes escolares

El Distrito tiene varios programas disponibles para ayudar a familias comprar uniformes.

- En este momento, Servicios de uniforme de SAISD tiene un armario de uniformes con inventario para apoyar aproximadamente 5,000 estudiantes que necesitan un uniforme escolar básico.
- Hay fondos adicionales disponibles para ayudar a familias comprar uniformes. Padres pueden enviar una aplicación a Servicios de uniforme de SAISD para recibir cupones para uniformes aceptados en cualquiera de los cuatro proveedores aprobados del Distrito.
- El Distrito también cuenta con servicios de apoyo, incluyendo ayuda con uniformes, disponibles para las familias sin hogar.

Para obtener más información sobre cualquiera de estos servicios, envíe un correo electrónico a saisdschoolsocialworkers@saisd.net o llame al (210)554-2635.

Código de vestimenta

Todos los estudiantes, ya sea que reciban instrucción presencial o de forma remota, deben adherirse al código de vestimenta del Distrito como se describe en [FNCA \(Local\)](#).



ÚTILES ESCOLARES

Familias que eligen la instrucción presencial están obligadas a comprar útiles escolares para el año escolar 2020-2021.

Familias que eligen la instrucción remota NO están obligadas a comprar útiles escolares para el año escolar 2020-2021.

Todos los estudiantes comenzarán el año escolar de forma remota, por lo que las familias pueden elegir comprar un número limitado de provisiones para el aprendizaje en casa de sus estudiantes. Los útiles escolares comprados para apoyar el aprendizaje remoto pueden pasar a la instrucción presencial.

El Distrito ha estado trabajando con varios socios comunitarios para asegurar donaciones de útiles escolares para complementar lo que las familias están comprando. Familias con preguntas sobre útiles escolares o que necesiten ayuda, pueden llamarnos al (210) 554-2210 o comunicarse con el campus de su hijo. La asistencia está disponible, mientras duren los provisiones.

[Lista de útiles escolares inglés](#)

[Lista de útiles escolares español](#)

SALUD Y SEGURIDAD



Derechos y responsabilidades de la educación durante COVID-19

Como resultado de COVID-19, muchas familias deben tomar decisiones sobre la educación de sus hijos que toman en cuenta la seguridad de los estudiantes y la familia, así como el aprendizaje de los estudiantes. Este folleto de la Agencia de educación de Texas (TEA) describe algunas de las opciones que los padres tienen al regresar a la escuela y comparte cierta información con respecto a esas opciones. Haga clic [aquí](#) para ver el folleto en inglés y español.



As a result of COVID-19, many families must make decisions about their children's education that factor in personal family safety as well as student learning. This flyer is intended to outline some of the options parents have when returning to school and to share some information regarding those options.

- Reducing the risk of COVID-19 spread on campus:**
- COVID-19 is a risk to staff, students, and families. Your school will take steps to reduce that risk to the extent possible. To help:
- 1. Keeping individuals who have the virus or were recently exposed to the virus off campus. This means that you are required to keep your child off campus if they are symptomatic or COVID-19.
 - 2. Restricting access to learning on campus, in three cases:
 1. When a school will phase in the return of school or campus. During this process, certain staff and faculty are required to participate in school, remotely, until it is safe for them to be on campus.
 2. At some point in the year, your child may experience an exposure to someone who has been infected with COVID-19. In these cases, your child may be required to remain on campus or at home.
 3. Families of high-risk students should be aware that some schools will allow high school students on campus only on certain days or at certain times.
 - 3. Requiring students, staff, and visitors, including visitors' families, to adopt some new practices to reduce COVID-19 spread, including, in most cases, wearing masks. This may mean that your child will be required to wear a mask to attend school on campus.

On-Campus and Remote Instruction:

Other than the exceptions listed above, every student should have access to on-campus instruction if the family chooses to return to school. Every student also has the option to stay home and receive remote instruction if the family chooses that option, although this may require the family to arrange school or school systems.

- If families do not have the transportation option, a choice may be made by the parent to make a back-to-back on-campus and remote instruction schedule.
- Choices for Families:**
- Most - but not all - public schools in Texas offer remote instruction. Some schools offer remote instruction as an option for students who are unable to attend school for any reason, as long as the remote instruction is available to all students who are unable to attend school.
- Attendance Requirements:**
- With no exceptions, your student must attend school in person at least 180 days of the school year. This is true for all students, including those who are unable to attend school for any reason, as long as the remote instruction is available to all students who are unable to attend school.



Como resultado de COVID-19, muchas familias deben tomar decisiones sobre la educación de sus hijos que toman en cuenta la seguridad de los estudiantes y la familia, así como el aprendizaje de los estudiantes. Este folleto de la Agencia de educación de Texas (TEA) describe algunas de las opciones que los padres tienen al regresar a la escuela y comparte cierta información con respecto a esas opciones.

- Reducir el riesgo de propagación de COVID-19 en el campus:**
- COVID-19 es un riesgo para el personal, los estudiantes y las familias. La escuela tomará medidas para reducir ese riesgo en la medida de lo posible. Para ayudar:
- 1. Mantener fuera del campus a las personas que tengan el virus o que hayan estado expuestas recientemente al mismo. Esto significa que debes mantener a tu hijo fuera del campus si tiene síntomas o COVID-19.
 - 2. Restringir el acceso al aprendizaje en el campus, en tres casos:
 1. Cuando la escuela vaya a ir a la escuela o al campus. Durante este proceso, ciertos maestros y personal de la escuela serán requeridos para participar en la escuela de forma remota, hasta que sea seguro para ellos regresar al campus.
 2. En algún momento del año, tu hijo puede experimentar una exposición a alguien que ha estado infectado con COVID-19. En estos casos, tu hijo puede estar requerido para permanecer en el campus o en casa.
 3. Las familias de estudiantes de alto riesgo deben estar conscientes de que algunas escuelas permitirán que los estudiantes de secundaria regresen al campus solo en ciertos días o en ciertos horarios.
 - 3. Exigir a los estudiantes, al personal y a los visitantes, incluidas las familias de los estudiantes, que adopten algunas prácticas nuevas para reducir la propagación de COVID-19, incluido, en la mayoría de los casos, el uso de mascarillas. Esto puede significar que tu hijo será requerido para usar una mascarilla en el campus.

Instrucción en el campus y remota:

Además de las excepciones enumeradas anteriormente, todos los estudiantes deben tener acceso a la instrucción en el campus si la familia elige ir a la escuela. Cada estudiante también tiene la opción de quedarse en casa y recibir instrucción remota si la familia elige esa opción, aunque esto puede requerir que la familia arregle la escuela o el sistema escolar.

- Si las familias no tienen la opción de transporte, una escuela puede brindar la opción de ir al campus y recibir instrucción remota de forma consecutiva.
- Opciones para familias:**
- La mayoría de las escuelas públicas en Texas ofrecen instrucción remota. Algunas escuelas ofrecen instrucción remota como una opción para estudiantes que no pueden asistir a la escuela por cualquier razón, siempre que la instrucción remota esté disponible para todos los estudiantes que no pueden asistir a la escuela.
- Requisitos de asistencia:**
- Con ninguna excepción, el estudiante debe asistir a la escuela en persona al menos 180 días del año escolar. Esto es cierto para todos los estudiantes, incluidos aquellos que no pueden asistir a la escuela por cualquier razón, siempre que la instrucción remota esté disponible para todos los estudiantes que no pueden asistir a la escuela.

Las medidas de seguridad a continuación se emplearán en todos los edificios de SAISD:

Establecer un equipo de seguridad escolar

- Cada escuela desarrollará un comité de seguridad, que incluirá maestros LEAD (logística, evaluación, evaluación y desarrollo). Los maestros LEAD eligieron volver a trabajar el 17 de agosto y sirven como asesores de seguridad para los directores.
- Todas las escuelas identificarán a un miembro del personal que pueda abordar las preguntas relacionadas con COVID-19 y que también servirá como el Punto de Contacto (POC) de la escuela.
- Todo el personal escolar y las familias deben saber quién es el POC de COVID-19 y cómo comunicarse con él/ella.
- La información de contacto del POC del campus se compartirá con todas las familias.

Publicar letreros y mensajes

- Letreros para [estudiantes](#) y [personal](#) deben estar disponibles en inglés y español
- [Los letreros](#) de seguridad de SAISD deben colocarse en ubicaciones de alta visibilidad (por ejemplo, entradas escolares, baños)
- Las escuelas también pueden usar los pósters de la CDC que [promueven las medidas cotidianas de protección](#) y describen cómo [detener la propagación](#) de gérmenes (como los pósteres apropiados según la edad para [el lavado correcto de manos](#) y [cómo utilizar cubrebocas de tela correctamente](#)).



Plan para la capacitación de seguridad de padres y estudiantes

- El primer día de instrucción presencial se designará como un día de entrenamiento para todos los estudiantes y el personal, seguido de refuerzo de seguridad diario con todos los estudiantes por 20 minutos. Esta es una adición a cualquier entrenamiento y planificación que los maestros LEAD hayan completado antes del primer día de instrucción presencial.
- Entrenamiento para el personal se llevará a cabo por la enfermera de la escuela
- El personal y los estudiantes deben recibir entrenamiento que incluye:
 - [El lavado de manos](#) (con agua y jabón por lo menos por 20 segundos)
 - La sanitización de manos (que contenga al menos 60% de alcohol se puede utilizar para el personal y para los niños mayores que pueden usar el sanitizante para las manos de forma segura)
 - Cubrirse la boca al toser y estornudar
 - Cómo colocarse, llevar puesta y quitarse el cubrebocas
 - La importancia del distanciamiento físico
 - Protocolo para usar el baño
 - Protocolo para usar los fuentes de agua y botellas de agua

- El repaso de pósteres de seguridad sobre
 - [Cómo detener la propagación](#)
 - [El lavado correcto de manos](#)
 - [Las medidas cotidianas de protección](#)
 - [Cómo llevar puesta cubrebocas](#)

Los cubrebocas de tela son obligatorios

- [Los cubrebocas](#) son obligatorios para estudiantes y personal.
- El personal y los estudiantes llevarán puestas los cubrebocas y son **aún más** esenciales en los momentos que el distanciamiento físico sea difícil.
- Los cubrebocas de tela tienen como fin proteger a otras personas en el caso de que las personas que las lleven puestas estén infectadas sin saberlo, pero no tengan síntomas. Los cubrebocas de tela no son cubrebocas quirúrgicos, respiradores u otro equipo de protección personal médico.
- La Agencia de educación de Texas ha proporcionado cubrebocas para los estudiantes; sin embargo, los padres pueden utilizar cubrebocas diferentes si así desean. Cualquier cubrebocas que los padres proporcionen para su hijo debe cumplir con las guías del CDC sobre cómo un cubrebocas debe ser [seleccionada](#), [ajustada](#), [puesta](#) and [lavada](#).
- Se les proporcionará un protector facial además del cubrebocas a los estudiantes en los grados PK-2.
- Se les pide a los estudiantes en grados PK-2 que usen el cubrebocas y protector facial para obtener la máxima protección; sin embargo, los estudiantes de PK-2 tal vez no pueden comprender la necesidad del cubrebocas o trabajar hacia el dominio de usarlo. En estos casos, los estudiantes pueden usar solo el protector facial.
- El Distrito proporcionará cubrebocas claros a los estudiantes sordos y con dificultades auditivas.



Pre-K a 2º Grado



Grados 3º a 12º

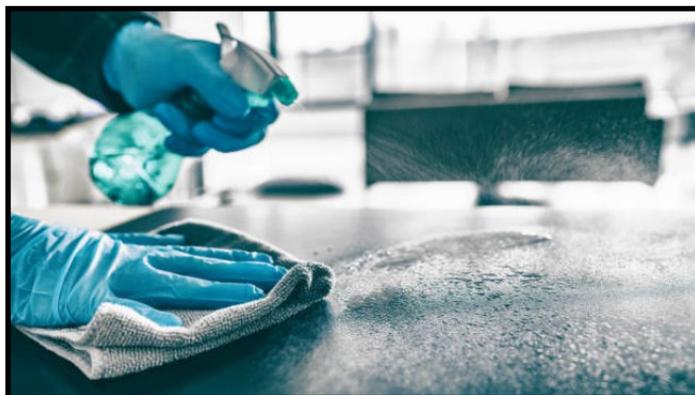
Reconocer las indicaciones y los síntomas

- Las pruebas diarias de salud también se llevarán a cabo cuando los estudiantes y el personal lleguen a la escuela.
 - Examen de temperatura
 - [Revisión de síntomas](#)

- Las pruebas de salud se llevarán a cabo de forma segura y respetuosa, y en conformidad con la Ley de derechos educativos y privacidad familiar (FERPA) y la Ley de portabilidad y contabilidad de los seguros de salud (HIPAA).
- Los administradores escolares emplearán métodos que se encuentren en la [Guía para programas de cuidado de niños que permanezcan abiertos](#) como una guía para el chequeo de los niños y [las Preguntas frecuentes de negocios generales](#) para el chequeo del personal.

Los estudiantes y el personal permanecen en casa cuando sea apropiado

- Estudiantes y personal quienes estén enfermos o que hayan estado en [contacto cercano](#) recientemente con una persona que tenga COVID-19 deben quedarse en casa.
- [El personal y los estudiantes deben quedarse en casa](#) y deben notificar a la escuela si han tenido una prueba positiva de COVID-19 o muestran [síntomas](#) hasta que un médico apruebe el regreso.
- Los padres de los niños diagnosticados con COVID-19 deben notificarle a la escuela. El personal que tenga un resultado positivo de COVID-19 debe notificarle a Beneficios de empleados.
- Los criterios de la CDC pueden ayudar a informar cuándo los empleados deben regresar al trabajo:
 - [Si han estado enfermos con COVID-19](#)
 - [Si recientemente han tenido contacto cercano con una persona que tenga COVID-19](#)



Identificar grupos pequeños y mantenerlos juntos (Grupos/Equipos)

- Grupos de estudiantes y personal permanecerán lo más estacionario que sea posible al tener el mismo grupo de niños con el mismo personal (todo el día para los niños pequeños, y lo más que sea posible para los estudiantes de secundaria y preparatoria).
- La mezcla entre los grupos se evitará en la máxima medida que sea posible.

Horarios escalonados

- Los horarios o ubicaciones de llegada y salida se escalonarán en la máxima medida que sea posible.
- Cuando se pueda, el personal de la oficina debe reportarse en días alternativos, especialmente aquellos que no tengan suficiente espacio para mantener distanciamiento social apropiado.

Objetos compartidos

- Los maestros desalentarán que los estudiantes compartan artículos que sean difíciles de limpiar o sanitizar.
- Para facilitar la limpieza de los salones de clase, las pertenencias de cada estudiante se separarán de los demás en bolsas de plástico individuales etiquetadas.
- Se eliminarán los artículos innecesarios de los estantes en los salones de clase que los estudiantes puedan levantar o tocar.

Limpieza, sanitización y ventilación

- [Se requiere limpiar y sanitizar](#) frecuentemente en superficies de alto contacto (por ejemplo, equipo del parque infantil, manijas de las puertas, manijas de los lavabos, fuentes de agua) en la escuela y en los autobuses por lo menos diariamente o entre cada uso lo más que sea posible. El uso de objetos compartidos (por ejemplo, equipo de gimnasio o de educación física, utensilios de arte, juguetes, juegos) debe limitarse cuando sea posible o deben limpiarse entre cada uso.
- Cada escuela mantendrá un horario para una rutina más frecuente de limpieza y sanitización.

- Cada escuela seguirá el [uso seguro y correcto](#) y el almacenamiento [de productos de limpieza y sanitización](#), incluso almacenar los productos de forma segura lejos de los niños.
- Solo los productos de limpieza aprobados por SAISD se pueden usar. No pueden traerse productos de limpieza desde casa.
- Al final del año escolar de 2019-2020, los maestros recibieron cajas y se les pidió que llevaran a casa artículos personales o difíciles de limpiar. Esto facilitará el rociado y la limpieza de los artículos del salón de clase.

Sistemas de agua

- A fin de minimizar el riesgo de enfermedad asociado con el agua, fuentes de agua se convertirán en estaciones para llenar botellas de agua.
- A los estudiantes y al personal se les pedirá que traigan botellas de agua todos los días.



Arreglos modificados

- Los asientos de los estudiantes se colocarán a por lo menos 6 pies de distancia uno del otro cuando estén en los salones de clase.
- Los asientos en los salones de clase y en los autobuses se modificarán para asegurar el distanciamiento social.

Guías/letreros de barreras físicas y distanciamiento social

- Se les han proporcionado a las escuelas barreras transparentes de policarbonato para utilizarse en las áreas en las que podría ser difícil mantener 6 pies de distanciamiento social (por ejemplo, escritorios de recepción).
- Cuando sea apropiado, las escuelas proporcionarán guías físicas, como cinta en el piso o en las banquetas y letreros en las paredes, para facilitar que el personal y los estudiantes permanezcan a por lo menos 6 pies de distancia en las líneas y en otros momentos.

Espacios comunitarios

- Las escuelas limitarán el uso de los espacios compartidos, como los comedores, bibliotecas y los patios de recreo y alternarán el uso de las clases de estos espacios para reducir el número de estudiantes que ocupan el espacio en cualquier momento.
- Todo equipo y espacio se [limpiará y se sanitizará](#) entre cada uso.

Reuniones, visitantes y excursiones

- A fin de reducir el riesgo de los estudiantes, padres, y guardianes, visitantes no esenciales, voluntarios y actividades que involucren a grupos u organizaciones externas no se les permitirá entrar al edificio excepto en caso de emergencia.
- No se permitirán las excursiones presenciales.
- Se recomendarán las excursiones virtuales.

Decisión de cerrar un salón de clase, un edificio, una escuela o el Distrito

- Solo el superintendente, tras larga deliberación y coordinación con el Distrito metropolitano de salud de San Antonio, puede determinar si un salón de clase, un edificio, un programa, una escuela o el Distrito se cerrará.

Red de comunicación de decisión

- SAISD ha establecido un protocolo de comunicación que incluye consultar con el Distrito metropolitano de salud de San Antonio, cuando sea apropiado.
- En los casos en los que un estudiante o miembro del personal haya reportado sentirse enfermo, es primordial mantener la confidencialidad del estudiante o miembro del personal según lo requiera la Ley sobre estadounidenses con discapacidades (ADA), la Ley de derechos educativos y privacidad familiar (FERPA) y la Ley de portabilidad y contabilidad de los seguros de salud (HIPAA).



Asesorar al personal y a las familias de estudiantes enfermos sobre los criterios del aislamiento en casa

- Los miembros del personal o estudiantes enfermos no deben regresar a una escuela hasta que hayan cumplido con [los criterios de la CDC para discontinuar el aislamiento en casa](#).

Aislar a las personas que están enfermas

- Los estudiantes y el personal que muestren síntomas o tengan un resultado positivo de COVID-19 no deben venir a la escuela, y el personal o los padres del estudiante deben avisar a los oficiales escolares, por ejemplo, el Punto de Contacto designado (POC) de COVID-19.
- Si un niño se enferma en la escuela, el niño se aislará de inmediato y se le avisará a la familia.
- Se establecerá un salón de aislamiento para asegurar que el niño esté separado de otras personas y que tenga supervisión adecuada.

Sanitizar después de la exposición

- Las áreas que hayan utilizado las personas con COVID-19 se cerrarán temporalmente.
- Después de 24 horas, el área se limpiará y se sanitizará con una solución de calidad para hospital.

Protocolo para casos positivos

- Si un laboratorio confirma que una persona que ha estado en una escuela tiene COVID-19, la escuela le avisará a los Servicios de salud estudiantil de SAISD (si es un estudiante) o a Beneficios de empleados, gestión de riesgo y seguridad de SAISD (si es un empleado). El Distrito entonces le notificará al Distrito metropolitano de salud de San Antonio, de acuerdo con las leyes y regulaciones federales, estatales y locales que se aplican, incluso los requisitos de confidencialidad de la Ley sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA), la Ley de Derechos Educativos y Privacidad Familiar (FERPA) y la Ley de Portabilidad y Contabilidad de los Seguros de Salud (HIPAA).
- Los Servicios de salud estudiantil y Recursos humanos de SAISD trabajarán rápidamente para identificar a cualquier persona en la escuela que podría haber estado en contacto con esa persona - y les notificará a esas personas y a los padres de esos estudiantes - siguiendo todas las leyes de confidencialidad y sin identificar el nombre de la persona que tiene un resultado positivo.
- Se les pedirá a las personas que se determinen que potencialmente han estado expuestas a que permanezcan en casa por cierta cantidad de días que se consideren necesarios y que estén pendientes de los síntomas.

- La escuela les avisará a todos los maestros, a todo el personal y a las familias de todos los estudiantes en una escuela si se identifica un caso confirmado de COVID-19 entre los estudiantes, maestros o personal que participen en cualquier actividad escolar.
- Estos mismos protocolos se aplican a los edificios administrativos de SAISD y se utilizarán para informar al personal.
- La escuela/el edificio cerrará todas las áreas que la persona con el caso confirmado utilice a menudo hasta que las superficies no porosas en esas áreas se puedan sanitizar, a menos que ya hayan pasado tres días desde que la persona estuvo en la escuela.

Listas de verificación útiles:

- Lista de verificación para padres: <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/downloads/schools-checklist-parents.pdf>
- Lista de verificación para maestros: <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/downloads/schools-checklist-teachers.pdf>



COMUNICACIÓN

La Oficina de Comunicación proporcionará información precisa y oportuna con actualizaciones regulares para asegurar que los padres, los empleados y la comunidad estén bien informados de los recursos que están disponibles para ellos y los nuevos protocolos que se implementen a medida que comenzamos un nuevo año escolar en un entorno cambiante. La Oficina de Comunicación utilizará los componentes a continuación:

Comienzo seguro de clases - Plataforma de comunicación

- Se lanzó un sitio web para el **Comienzo seguro de clases** para establecer una fuente que contenga las actualizaciones de comunicación para que las partes interesadas puedan ubicar información fácilmente. Se colocó una pestaña en la parte superior de la página de inicio del Distrito llamada **Comienzo de clases** para tener acceso simple y fácil de encontrar, y se enlazará a la *Plataforma de comunicación del Comienzo seguro de clases*.
- Las actualizaciones importantes se destacarán en la página de inicio del Distrito por medio de funciones web establecidas, incluso banners rotativos e historias principales, que se enlazarán al contenido que también se encuentra en la página web de *Comienzo seguro de clases*. Estas funciones de la página de inicio serán un canal adicional para la Plataforma de comunicación.
- Se mantendrá un registro de Preguntas frecuentes en la página de *Comienzo seguro de clases* para los padres y las partes interesadas de la comunidad. Un registro de Preguntas frecuentes específico para el personal se mantendrá en el Portal para empleados.
- La página de *Comienzo seguro de clases* también incluirá enlaces a dirección relevante, ordenanzas y órdenes ejecutivas de la Agencia de Educación de Texas y de oficiales estatales y locales.
- El botón de alerta en la página de inicio se utilizará para actualizaciones importantes.

Avisos para los padres

- Todos los avisos y las actualizaciones para los padres se proporcionarán en inglés y español.
- Distribución: las comunicaciones del Distrito para los padres se pueden emitir por medio del sistema de mensajes del Distrito por correo electrónico o por mensajes de texto o llamadas automáticas, dependiendo de la urgencia o la naturaleza de la notificación.
- Otras plataformas existentes se pueden utilizar a medida que sea necesario, incluso las redes sociales (por ejemplo, Facebook, Twitter, Instagram) y otras publicaciones de SAISD.
- Todas las comunicaciones para los padres se guardarán en la página web de *Comienzo de clases*.

Avisos para los empleados

- Los correos electrónicos para los empleados se emitirán cada dos semanas, junto con cualquier otra actualización necesaria.
- El Portal para empleados se utilizará para comunicar información a todo el personal. Se creará una página de aterrizaje con Preguntas frecuentes pertinentes a los empleados y con enlaces a todas las cartas, los informes y los volantes para empleados. Esta página será un sitio complementario a la página pública **Comienzo seguro de clases** en la página principal del sitio web del Distrito.
- Un gráfico para el portal en la página de inicio conducirá a los empleados a la página dentro del sitio. El nuevo contenido en la página de aterrizaje también se promoverá en la sección de Últimas noticias, notificando una vez más a los empleados en cuanto a actualizaciones actuales.



Protocolo para casos positivos

- Si un laboratorio confirma que una persona que ha estado en una escuela tiene COVID-19, la escuela le avisará a los Servicios de Salud Estudiantil de SAISD (si es un estudiante) o a Beneficios de Empleados, Gestión de Riesgo y Seguridad de SAISD (si es un empleado). El Distrito entonces le notificará al Distrito metropolitano de salud de San Antonio, de acuerdo con las leyes y regulaciones federales, estatales y locales que se aplican, incluso los requisitos de confidencialidad de la Ley sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA), la Ley de Derechos Educativos y Privacidad Familiar (FERPA) y la Ley de Portabilidad y Contabilidad de los Seguros de Salud (HIPAA).
- Los Servicios de Salud Estudiantil y Recursos Humanos de SAISD trabajarán rápidamente para identificar a cualquier persona en la escuela que podría haber estado en contacto con esa persona, y les notificará a esas personas (y a los padres de esos estudiantes) siguiendo todas las leyes de confidencialidad y sin identificar el nombre de la persona que tiene un resultado positivo.
- Se les pedirá a las personas que se determinen que potencialmente han estado expuestas a que permanezcan en casa por cierta cantidad de días que se consideren necesarios y que estén pendientes de los síntomas.
- La escuela les avisará a todos los maestros, a todo el personal y a las familias de todos los estudiantes en una escuela si se identifica un caso confirmado de COVID-19 entre los estudiantes, maestros o personal que participen en cualquier actividad escolar.
- Estos mismos protocolos se aplican a los edificios administrativos de SAISD y al informar al personal.
- La escuela/el edificio cerrará todas las áreas que la persona con el caso confirmado utilice hasta que las superficies no porosas en esas áreas se puedan sanitizar, a menos que ya hayan pasado tres días desde que la persona estuvo en la escuela.

Recomendaciones de Nivel

- El Superintendente tomará la decisión de anunciar cualquier cambio en las recomendaciones para el número de personas en una escuela o en un edificio administrativo debido a las necesidades de seguridad.
- La Oficina de Comunicación emitirá los Avisos para padres y empleados.

Información de seguridad

- Pósteres de seguridad se exhibirán en todas las puertas de los edificios principales. Estos pósteres detallan el protocolo necesario antes de que el personal, los estudiantes y los visitantes puedan entrar a un edificio de SAISD.
- Se les proporcionarán volantes de seguridad a cada escuela y edificio administrativo y se actualizarán a medida que sea necesario.

- Un video de seguridad detalla que el Distrito abrirá sus edificios de forma segura por medio de métodos de desinfección y la provisión de desinfectante para manos y cubrebocas, y presenta las expectativas del Distrito que el personal, los estudiantes y los visitantes deben seguir protocolos de distanciamiento social y seguridad. Este video se actualizará a medida que sea necesario y se compartirá en el sitio web de *Comienzo seguro de clases* y como un recurso escolar.

Recursos para directores

- Gráficos para las redes sociales
- Temas de discusión
- Pósteres sobre las medidas para prevenir la propagación de COVID-19
- Videos
 - Inscripción
 - Seguridad
 - Expectativas de los autobuses escolares
 - Cómo llevar puesta y quitarte el cubrebocas

Foros

El Distrito llevará a cabo foros virtuales, y tal vez presencial, entre ellos reuniones comunitarias y preguntas y respuestas frecuentes, para fomentar la participación de los miembros de la comunidad y de los empleados cuando se considere necesario. Estos foros serán un suplemento para otros métodos de comunicación.

Medios informativos

La Oficina de comunicación utilizará todos los medios para lograr el alcance a las partes interesadas, incluso comunicados de prensa para anuncios importantes. También publicará historias sobre los esfuerzos del Distrito relacionados con sus modelos de aprendizaje de alta calidad en las escuelas y a distancia, la importancia del aspecto socioemocional, y la distribución de alimentos y tecnología.



PARTICIPACION FAMILIAR Y COMUNITARIA

Estamos comprometidos en apoyar a todas las familias durante este tiempo sin precedentes en asociación con ustedes y nuestros socios de la comunidad. Estamos aquí para:

Apoyar las necesidades sociales y emocionales de las familias

- Educación para padres
 1. Tiempo de Energía Familiar - Obtenga más información sobre nuestros [talleres virtuales gratuitos](#) para adultos y niños en Canvas, la creación de un área de estudio en el hogar para su estudiante, proyectos de artesanía, cocinar, inmigración, Zumba, etc. [¡Visite](#) nuestra página web de capacitación para padres para más información las últimas ofertas de talleres para familias!
 - Canvas para padres: vídeos, guías y otros recursos en Canvas.
 - Educación básica para adultos – Obtenga más información sobre [clases gratuitas de GED, ciudadanía y más.](#)
- Apoyo para familias
 - Consejería Escolar – Envía un correo electrónico a schoolcounselors@saisd.net o llámenos al (210) 354-9450 para apoyo con las habilidades de afrontar a sus hijos
 - Salud - Envía un correo electrónico a nursequestions@saisd.net para preguntas relacionadas con la salud.

- Nutrición/Distribución de alimentos - Vea [actualizaciones de distribución de alimentos](#)
- Línea directa de información familiar en la Oficina de participación familiar y comunitaria - Llámenos al (210) 554-2210 o envía un correo electrónico familyengagement@saisd.net con preguntas
- Servicios de trabajadores sociales escolares saisdschoolsocialworkers@saisd.net o llame al 210-554-2635 para obtener apoyo
- [Especialistas FACE](#) - El especialista en participación familiar y comunitaria (FACE) de tu escuela puede conectarlo con los recursos que necesita.

Facilitar comunicación con familias

- ¿Está buscando la última comunicación a las familias del distrito?
 - Página de recursos COVID-19 - [Vea](#) todas las cartas de los padres, videos informativos, actualizaciones del programa y otros recursos
- ¡Reciba importantes actualizaciones y recordatorios del distrito por teléfono, correo electrónico y texto!
 - Mensajero Escolar (SchoolMessenger) - [Aprende más](#) acerca de SchoolMessenger, el sistema que el distrito utiliza para comunicarse con las familias
 - Si no está recibiendo notificaciones del distrito, llámenos al (210) 554-2210 o envíenos un correo electrónico a text@saisd.net.



¿Tiene alguna pregunta, comentario o preocupación? ¡Estamos a su servicio!

- Centro de Experiencia del Cliente (CEC) - [Aprende más](#) sobre este recurso

¿Necesita un poco de ayuda para navegar los diferentes departamentos distritales?

- Página Web de Padres/Estudiantes - [Visita](#) este recurso universal para familias nuevas y actuales

Reclutar voluntarios potenciales

- Nuestro programa de voluntariado puede parecer un poco diferente, pero nuestro compromiso para apoyar a los estudiantes no ha cambiado. ¡Si usted o algún conocido está interesado en invertir su tiempo como mentor o tutor, háznoslo saber! Esta oportunidad de voluntariado será completamente en línea y no presencial.
 - Servicios de Voluntariado - ¡Convertirse en un [voluntario](#) en SAISD es un proceso simple!

Crear oportunidades para familias que proveen información y comentarios

- ¡Tu voz importa! Oportunidades para familias que participen en las decisiones escolares, la gobernanza y la promoción - todas de manera virtual - incluyen:
 - Equipos de Liderazgo del Campus (CLT)
 - Grupos PTA/PTO
 - Grupos Asesores para Padres
 - Encuestas Familiares
- Para obtener más información sobre estas oportunidades, [comuníquese](#) con el especialista de compromiso familiar y comunitario (FACE) de su escuela.

Identificar los recursos comunitarios para las familias

- Centro de recursos comunitarios – Vea el [directorio de recursos](#) para familias
- Equipo de respuesta para apoyo (SRT) - El SRT es una asociación entre SAISD, Comunidades escolares y la Ciudad de San Antonio y ofrecen apoyo cuando un estudiante o miembro familiar ha sido expuesto y/o comprobado positivo
- Ciudad de San Antonio - Asistencia y recursos se pueden encontrar en <https://covid19.sanantonio.gov/Assistance>

Promover el aprendizaje en casa

- [Recursos](#) de aprendizaje para estudiantes
 - [Canvas](#)
 - Parque de aprendizaje digital (Digital Learning Playground)
 - Club de lectura en línea (Online Book club)
 - Aventura de aprendizaje (Learning Adventure)
 - Makerverse
 - Edgenuity
- Apoyo y recursos para padres/tutores
 - Llame a la línea directa de inicio de la escuela SAISD (210) 554-2210 para obtener el nombre de usuario y la contraseña de ClassLink de su estudiante
 - SELF - [Vea](#) información sobre el programa de Aprendizaje emocional de verano para familias (SELF)
 - Servicio de ayuda tecnológica - Llame al (210) 244-2929 o envíe un correo electrónico a helpdesk@saisd.net para solicitar su clave para Padres de mySAISD o si tiene algún problema con sus dispositivos proporcionados por el distrito
- Visita nuestra [Biblioteca de recursos](#) para obtener información adicional sobre los siguientes temas:
 - Consejeros Escolares
 - Educación Especial
 - Dislexia/504
 - Programas de lenguaje dual, ESL, y migrantes
 - Educación para estudiantes dotados y talentosos
 - Guía de padres para el refuerzo positivo
 - Creación de un entorno de aprendizaje en el hogar
 - Gestión de comportamientos en el hogar



ACCESO E INSCRIPCIÓN

Los procedimientos de registración de SAISD serán ajustados, según sea necesario, para adaptarse a las condiciones de funcionamiento del Distrito. Las siguientes directrices proporcionan más detalles sobre las modificaciones del registro en cada nivel operativo de seguridad.

Registro en línea o por teléfono

- En cualquier momento, familias pueden completar su registro escolar a través de la plataforma en línea del Distrito. La plataforma es accesible a través del sitio web del Distrito.
- En cualquier momento, familias pueden completar su registro escolar por teléfono. Pueden comunicarse con su escuela o con la Oficina de inscripción de SAISD para completar su registración.
- Los documentos se pueden enviar por mensaje de texto o por correo electrónico al campus o a la oficina de inscripción para dar de alta en la cuenta de registro.

Registro presencial, solo por cita

- Cuando las escuelas son abiertas bajo capacidad limitada, las familias pueden solicitar completar su inscripción personalmente poniéndose en contacto con el campus o la [Oficina de inscripción](#) al (210) 554-2660 y solicitando una cita. Las familias deben seguir todos los protocolos de seguridad del edificio al entrar en una oficina para completar su registro.

Requisitos de formulario notariado relajados

- El Distrito reconoce que si la ciudad y las escuelas no operan al 100% de su capacidad, la capacidad de nuestras familias para acceder a los servicios de notaría es limitada. Por lo tanto, el Distrito permitirá requisitos notariados relajados hasta que pueda operar bajo condiciones de Nivel 5.
- Familias pueden utilizar las siguientes alternativas en lugar de formularios notariados:
 - Envíe el formulario del Distrito solo con firmas y sin notarización
 - Envíe una carta manuscrita/escrita con la siguiente información para la verificación de dirección:
 - Nombre del propietario
 - A quién se le permite vivir en el hogar - adulto(s) y niños
 - Dirección
 - Fecha
 - Firma del propietario y firma del padre
 - Envíe una carta manuscrita/escrita para otros fines (como el Formulario de cuidado por abuelos) con fecha y firmas de todas las partes asociadas.
- Escuelas no tendrán que hacer un seguimiento retroactivo con familias ya inscritas para presentar formularios notariados una vez que la Ciudad y el Distrito operen bajo condiciones más normalizadas.
- Los requisitos de notarización relajados continuarán hasta el Nivel 4 (Azul) y las escuelas puedan operar con una capacidad del 100%.

Estudiantes nuevos inician con el aprendizaje remoto al inscribirse

- Si los estudiantes nuevos al Distrito se inscriben durante el período de calificación de nueve semanas, pueden solicitar instrucción presencial al inscribirse. Sin embargo, pueden iniciar con el aprendizaje remoto hasta que el campus pueda ajustar los protocolos del salón de clases para adaptarse a los estudiantes adicionales. Las familias también pueden optar por iniciar con el aprendizaje remoto y cambiar a la instrucción presencial cuando otras familias del campus tengan la opción de cambiar las modalidades.

Solicitudes de transferencia de campus a campus revisadas por el Distrito.

- Las solicitudes de transferencia pueden ser presentadas por las familias durante el año escolar.
- Solo se revisan para aprobación las transferencias que demuestran crisis o transferencias relacionadas con las familias que se mudan (cuando las familias desean permanecer en la escuela actual). Se rechazarán las demás solicitudes de transferencia y se informará a las familias que presenten transferencias para el próximo año escolar durante la ventana de transferencia designada.
- Permanecer en la misma escuela con aprendizaje remoto será la primera opción que se ofrece a las familias cuyas situaciones demuestran crisis. Esto permitirá la continuidad de la educación para el estudiante con maestros familiarizados con sus necesidades académicas.
- Las familias cuyas solicitudes de transferencia son aprobadas, y eligen cambiar de escuela, tendrán que participar en el aprendizaje remoto hasta la ventana designada al final de cada período de calificación para solicitar instrucción presencial. En condiciones de Nivel 4, las familias transferidas pueden participar con el aprendizaje presencial al cambiar de campus.
- Las familias cuyas solicitudes de transferencia son aprobadas pasarán al final del semestre al campus solicitado. Esto permitirá una mejor continuidad académica y una transición más suave al terminar el curso.

Nivel 1 – Edificios Cerrados, 100% de estudiantes aprendiendo remotamente

- Inscripción en línea o por teléfono
- Registro presencial solo con cita previa.
- Requisitos de forma notariada relajados.
- Estudiantes nuevos inician con el aprendizaje remoto al inscribirse.
- Solicitudes de transferencia de campus a campus revisadas por el Distrito.

Nivel 2 – Abierto con 25% de estudiantes o menos

- Inscripción en línea o por teléfono.
- Inscripción presencial solo con cita previa.
- Requisitos de forma notariada relajados.
- Estudiantes nuevos inician con el aprendizaje remoto al inscribirse.
- Solicitudes de transferencia de campus a campus revisadas por el Distrito.

Nivel 3 – Abierto con 50% de estudiantes o menos

- Inscripción en línea o por teléfono.
- Inscripción presencial solo con cita previa.
- Requisitos de forma notariada relajados.
- Los estudiantes nuevos inician con el aprendizaje remoto al inscribirse.
- Solicitudes de transferencia de campus a campus revisadas por el Distrito.

Nivel 4 – Abierto con más del 50% de estudiantes, escalando gradualmente a 100%

- Inscripción en línea o por teléfono.
- Inscripción presencial solo con cita previa.
- Requisitos de forma notariada relajados.
- Los estudiantes nuevos inician con el aprendizaje remoto al inscribirse.
- Solicitudes de transferencia de campus a campus revisadas por el Distrito.

El Distrito introducirá progresivamente al 100% de estudiantes que se reporten a la escuela diariamente para recibir instrucción presencial, en consulta con el Distrito metropolitano de salud de San Antonio, hasta que se establecen los procedimientos normales de inscripción.

Protocolos para el uso de la tecnología compartida

El uso de la tecnología es un aspecto importante de la experiencia educativa. San Antonio ISD ofrece dispositivos y conexión a Internet para **todos** los estudiantes. Dependiendo del Nivel de grado y el programa académico del estudiante, pueden recibir un iPad, Chromebook o laptop. El propósito de este préstamo de equipo es que el estudiante participe activamente en las oportunidades de aprendizaje remoto ofrecidas por SAISD. Al final del año escolar, el dispositivo y sus accesorios deben ser devueltos rápidamente al Distrito en condiciones satisfactorias.

Si el estudiante no tiene acceso al Internet en casa, es elegible para recibir un punto de acceso al Internet para uso educativo. Cada dispositivo tiene un filtro de contenido gratuito compatible con la Ley de Protección de Internet infantil (CIPA) para bloquear contenido inapropiado y malware. Los dispositivos tecnológicos pueden solicitarse poniéndose en contacto con la escuela de su hijo.

Estudiantes deben usar los dispositivos apropiadamente. El incumplimiento del Procedimiento administrativo [Uso de tecnologías de comunicación-F26](#) puede resultar en medidas disciplinarias que incluyendo, entre otras, la pérdida temporal o permanente del uso de los recursos tecnológicos.

Protocolos

Para laboratorios de computación

- Usando guantes, desinfecte los dispositivos al final de cada período de clase.
- Desinfecte todos los dispositivos y periféricos:
 - Rocíe un limpiador a base alcohol (que contenga al menos un 70% de alcohol isopropílico) sobre un paño limpio o una toalla de papel sin pelusas proporcionada por los servicios de conserjería. (No rocíe la solución desinfectante directamente sobre el dispositivo),
 - Use toallitas desinfectantes



Para computadoras de escritorio

- Usando guantes, limpie todo el exterior del dispositivo, así como el teclado, la pantalla y el bisel circundante, y el ratón
- No rocíe directamente sobre el dispositivo.
- No permita que la humedad gotee en el teclado ni en los puertos abiertos.

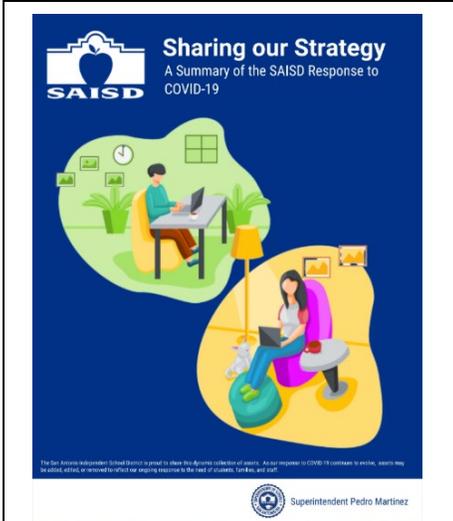
Para laptops

- Usando guantes, limpie todo el exterior del dispositivo. Abra el dispositivo y limpie todo el teclado, la pantalla y el bisel circundante.
- No permita que la humedad gotee en el teclado ni en los puertos abiertos.
- Deje que el dispositivo se seque al aire durante unos minutos.
- Cierre el dispositivo y limpie todo el cable de carga.

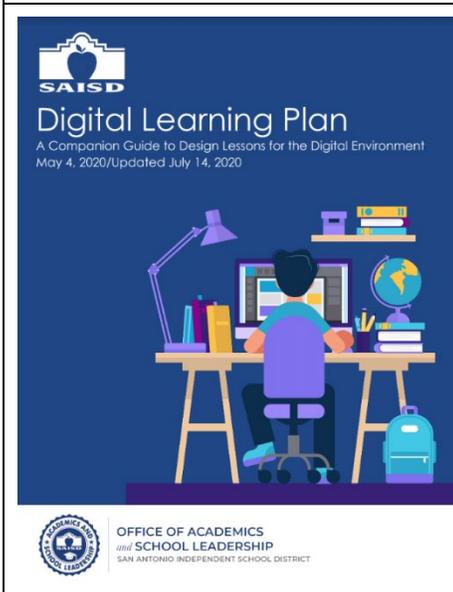
RECURSOS ADICIONALES



El [Centro de comunicaciones para el inicio escolar seguro](#) es un recurso incluso de información acerca de la preparación para el año escolar 2020-2021, incluyendo las últimas noticias, opciones de aprendizaje para estudiantes, mensajes para padres, y planes y protocolos para diferentes procesos del Distrito.

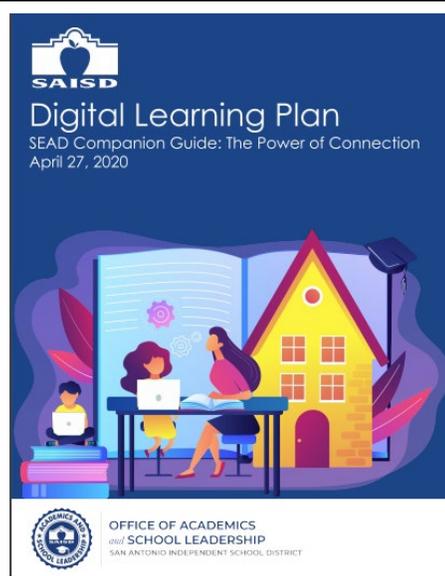


El documento [Compartiendo nuestra estrategia](#) es una recopilación de todos los recursos producidos en respuesta a COVID-19, incluidos los recursos proporcionados al personal del Distrito durante la transición al aprendizaje remoto en la primavera de 2020. Esta guía de estrategia incluye un Plan de aprendizaje digital, la Guía acompañante de SEAD y modelos de instrucción y servicios digitales para estudiantes en programas de lenguaje dual y para estudiantes discapacitados. Este documento proporciona una gran cantidad de recursos que detallan a la respuesta continua del Distrito a COVID-19. Muchos de estos recursos fueron actualizados para el año escolar 2020-2021 e incluyen la orientación más actualizada.

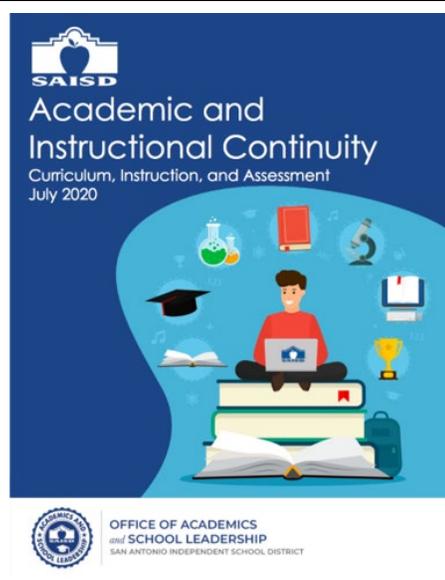


El [Plan de aprendizaje digital](#) describe cómo SAISD seguirá ofreciendo un modelo de aprendizaje digital que incluye tanto un entorno de aprendizaje asincrónico como interacciones sincrónicas en tiempo real. Este plan incluye orientación para los maestros, incluyendo formatos para el aprendizaje digital, funciones y responsabilidades de aprendizaje digital, equidad y seguridad, ética y estándares de los empleados, y ciudadanía digital para los estudiantes.

Este plan también describe en detalle a Canvas, el sistema de gestión del aprendizaje (LMS), y las formas en que este nuevo LMS se aprovechará para apoyar a los maestros, estudiantes y familias en el aprendizaje remoto.



La necesidad de mantener la distancia física durante COVID-19 amplifica la importancia de las relaciones y la conexión humana. El distrito prioriza el bienestar de los estudiantes y el personal y reconoce el poder de la conexión humana. Las interacciones que se enfocan en las necesidades sociales y emocionales, donde los estudiantes sienten que los adultos se preocupan por ellos, sirven como un factor protector para la salud mental general y el bienestar. La [Guía acompañante de SEAD](#) comparte la evidencia para el aprendizaje, el bienestar de los estudiantes, las consideraciones de la interface digital y las prácticas de SEAD.



La guía de [Continuidad académica e instructiva](#) comunica el plan del Distrito para la instrucción presencial y remota durante el año escolar 2020-2021. Esta guía proporcionará planes específicos para la instrucción de Nivel 1 en cada grado y área de contenido, así como la orientación para la supervisión del progreso de instrucción y los apoyos que se le darán a los estudiantes según sus niveles. La orientación específica incluida reflejará el plan del Distrito de apoyar el aprendizaje sincrónico y asincrónico, y cómo se utilizará el sistema de gestión del aprendizaje para darle seguimiento al progreso académico de los estudiantes.



Los [Modelos de lenguaje dual digital](#) explican las recomendaciones con respecto a las prácticas pedagógicas recomendadas del programa Lenguaje dual digital que se alinean el Modelo de lenguaje dual 80/20 del distrito para estudiantes de primaria y el Modelo de Lenguaje Dual para estudiantes de secundaria durante el aprendizaje remoto.



Special Education

El [Modelo de servicios digitales para estudiantes discapacitados](#) describe cómo los maestros pueden proveer adecuaciones y modificaciones para los estudiantes con discapacidades en los diferentes entornos que proporcionamos para satisfacer sus necesidades, incluyendo entornos de instrucción con dos maestros, apoyo en clase, configuraciones independientes (ACE, BSC, Resource, ECSE), servicios itinerantes y programas de dislexia.



El [equipo de CARE](#) proporciona una visión general de la respuesta del Distrito a los estudiantes en crisis que pueden requerir atención e intervención sustanciales para abordar plenamente la salud mental. Esta guía describe el enfoque del equipo de CARE para el apoyo de los estudiantes para quienes las intervenciones y estrategias de nivel del campus son insuficientes para satisfacer sus necesidades durante la crisis. El equipo de CARE interviene durante la crisis y también le da seguimiento y apoyo tal como la consulta sobre el plan de intervención del comportamiento, el plan de gestión de crisis, el desarrollo profesional, modelando y la evaluación acelerada de los servicios de educación especial cuando sea apropiado.



[Prácticas restaurativas](#) es un enfoque para construir relaciones saludables y un sentido comunitario en todo el campus. Este método innovador establece un clima escolar positivo al abordar el comportamiento de los estudiantes de una manera que promueve proactivamente las relaciones, fomenta el sentido de pertenencia sobre la exclusión, utiliza el compromiso social en lugar del castigo para abordar el conflicto y la responsabilidad. Esta guía describe las prácticas restaurativas del Distrito.



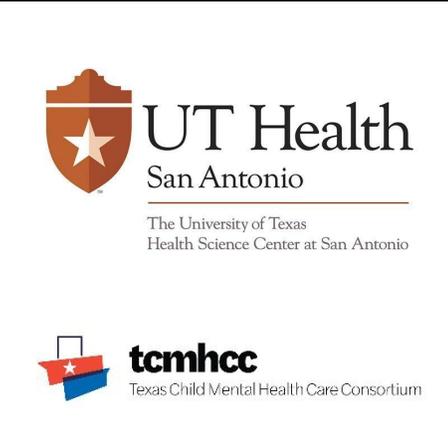
El [Sitio digital de aprendizaje de SAISD](#) es un sitio multidisciplinario para el aprendizaje digital de los estudiantes. Aquí los estudiantes y sus familias pueden encontrar lecciones y actividades centradas en los estudiantes y diseñadas para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje continuo. El sitio incluye módulos de nivel de grado, un club de lectura y tablas de opciones actualizadas semanalmente con actividades en Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencia, Estudios Sociales, Educación Física y las Artes. En las lecciones se incluyen apoyos como Immersive Reader. Todas las clases se imparten tanto en inglés como en español para satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes.



Durante la primavera y el verano, el Distrito ha proporcionado compromisos familiares, pláticas y capacitación. La Hora de poder de la familia virtual, organizada por el equipo de [Participación familiar y comunitaria](#) ha presentado sesiones sobre recursos digitales, maneras de ayudar a los estudiantes a seguir aprendiendo durante el verano y otros temas de interés para nuestros padres y guardianes. Estas sesiones de capacitación de una hora están diseñadas para apoyar el éxito social, emocional y académico de los niños. Todas las sesiones se ofrecen en inglés con interpretación en español, o en español con interpretación en inglés.



El Distrito ha involucrado a familias y personal en las conversaciones sobre el comienzo seguro para el año escolar 2020-2021. Estas conversaciones y encuestas, además de la orientación de las agencias locales, estatales y federales, continúan utilizándose en la elaboración del Plan de apertura y continuidad escolar.



A partir del otoño de 2020 como parte del Sistema de cuidado, SAISD, en conjunto con el Centro de ciencias de la salud de la Universidad de Texas del Departamento de psiquiatría de San Antonio, implementará localmente el proyecto Texas Child Health Through Telemedicine (TCHAT). Esta iniciativa proporcionará a todas las escuelas acceso remoto a servicios clínicos de telemedicina de salud conductual para estudiantes en riesgo identificados por consejeros, trabajadores sociales, especialistas con licencia en psicología escolar, enfermeras escolares y otros profesionales de salud mental de las escuelas.



El Departamento de policía de San Antonio y SAISD se han asociado a través del programa [Handle With Care](#) para alertar a la administración del campus SAISD cada vez que un estudiante es víctima o testigo de un crimen. El protocolo para apoyar a los estudiantes se ha compartido con todo el personal de apoyo del Distrito. Durante la pandemia COVID-19, la ciudad de San Antonio ha experimentado un incremento de informes de delitos, y los Consejeros escolares y Trabajadores sociales del Programa de servicios de apoyo de SAISD han estado disponibles con su servicio para apoyar a los estudiantes y sus familias con esta importante iniciativa.

REFERENCIAS

Durlak, J., Weissberg, R., Dymnicki, A., Taylor, R., & Schellinger, K. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432.

Centers for Disease Control and Prevention. (n.d.). *Get the facts about coronavirus*. <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-nCoV/index.html>.

Centers for Disease Control and Prevention. (n.d.). *School connectedness*. https://www.cdc.gov/healthyyouth/protective/school_connectedness.htm.

Council of the Great City Schools. (n.d.). COVID-19 Alerts, links, & information. <https://www.cgcs.org/Page/1024>

Official Website of the City of San Antonio. (n.d.). *COVID-19 San Antonio*. <https://covid19.sanantonio.gov/Home>.

Office of the Texas Governor Greg Abbott. (n.d.). *Governor's strike force to open Texas*. <https://open.texas.gov/>.

The Aspen Institute. (n.d.). *From a Nation at Risk to a Nation at hope. Recommendations from the National Commission on Social, Emotional, & Academic Development*. http://nationathope.org/wp-content/uploads/2018_aspen_final-report_full_webversion.pdf