



Plan de apertura escolar y continuidad instructiva

Utilizando nuestro poder
Enero 2021



PEDRO MARTINEZ
SUPERINTENDENTE DE ESCUELAS



Apertura Escolar y Continuidad Instructiva

Primavera 2021

Guía de prácticas seguras

Revisado 1/6/21

 Estado del edificio	Nivel 1 Nivel De Seguridad Máximo	Nivel 2 Nivel De Seguridad Intenso	Nivel 3 Nivel De Seguridad Alto	Nivel 4 Nivel de Seguridad Normal
 Orientación de TEA, CDC y Metro Health	Instrucción presencial limitada; se requiere distanciamiento social en la medida posible	Instrucción presencial; se requiere distanciamiento social en la mayoría de los espacios	Instrucción presencial hasta un 70%	Instrucción presencial hasta un 100%
 Protocolos de seguridad	Las escuelas estarán abiertas para instrucción presencial limitada a menos que TEA haya ordenado un cierre. Metropolitan Health recomienda instrucción remota.	Opciones de instrucción presencial; Metropolitan Health recomienda limitar el número de estudiantes en el campus con distanciamiento social	Opciones de instrucción presencial; Metropolitan Health recomienda la instrucción presencial en con protocolos de seguridad	Las comunidades operan bajo restricciones mínimas o nulas; Las decisiones se toman con las recomendaciones de Metropolitan Health
 Continuidad Académica e Instructiva	El uso de cubrebocas es requerido para la instrucción presencial; se requiere sanitización, y se recomienda lavado de manos cada hora para PK-5	El uso de cubrebocas es requerido para la instrucción presencial; se requiere sanitización, y se recomienda lavado de manos cada hora para PK-5	El uso de cubrebocas es requerido para la instrucción presencial; se requiere sanitización de manos, y recomienda lavado de manos para PK-5	Sanitización estándar y medidas de limpieza
 Operaciones	Instrucción presencial limitada; contacto virtual diario con el maestro(a) para los estudiantes en instrucción remota	Instrucción presencial para estudiantes con mayor necesidad académica y por solicitud de los padres; contacto virtual diario con el maestro(a) para los estudiantes en instrucción remota	Instrucción presencial para la mayoría de los estudiantes; contacto virtual diario con el maestro(a) para los estudiantes en instrucción remota	100% de los estudiantes reciben instrucción presencial
 Transporte	Sanitización intensiva diaria; baños, pasamanos y otras áreas comunes serán sanitizadas varias veces al día	Sanitización intensiva diaria; baños, pasamanos y otras áreas comunes serán sanitizadas varias veces al día	Sanitización intensiva diaria; baños, pasamanos y otras áreas comunes serán sanitizadas varias veces al día	Sanitización estándar diariamente y medidas de limpieza
 Nutrición	Se requiere distanciamiento social y uso de cubrebocas; los estudiantes se sentarán en forma alternada cerca de la ventana; estudiantes del mismo hogar se podrán sentar juntos; las ventanas se abrirán alternadamente; se sonetizará después de cada recorrido	Se requiere distanciamiento social y uso de cubrebocas; los estudiantes se sentarán en cada asiento; las ventanas se abrirán alternadamente; se sonetizará después de cada recorrido	Se requiere distanciamiento social y uso de cubrebocas; los estudiantes se sentarán en cada asiento; las ventanas se abrirán alternadamente; se sonetizará después de cada recorrido	Un estudiante en cada asiento hasta un 100% de capacidad; sanitización estándar diaria medidas y medidas de limpieza

Los protocolos están basados en las recomendaciones de seguridad más actualizadas del [Centro de control de enfermedades \(CDC\)](#), el [Distrito de salud metropolitana de San Antonio](#) y la [Agencia de educación de Texas](#) al 4 de enero de 2021. Tome en cuenta que TEA es la autoridad que rige las escuelas públicas en Texas, y las recomendaciones de seguridad de SAISD pueden cambiar como resultado de los requisitos adicionales de la agencia.

Para obtener información adicional sobre el Plan de Apertura Escolar y Continuidad Instructiva, consulte el [Documento de preguntas frecuentes \(FAQ\)](#)

La información sobre actividades extracurriculares está disponible en la [página web de Padres y Estudiantes](#) bajo Participación Extracurricular durante COVID-19 bajo Quicklinks.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

MENSAJE DE SUPERINTENDENTE MARTINEZ	2
INTRODUCCIÓN	3
COMPROMISOS ORIENTATIVOS	4
APORTE Y PARTICIPACIÓN	4
RETROALIMENTACIÓN DE PARTES INTERESADAS	7
CALENDARIO CON RECESOS ACADÉMICOS	8
OPCIONES ACADÉMICAS	9
CONTINUIDAD ACADÉMICA E INSTRUCTIVA.....	10
SERVICIOS PARA ESTUDIANTES DISCAPACITADOS	14
BILINGÜE/ESL Y MIGRANTE	16
JUEGO Y EDUCACIÓN FÍSICA.....	18
ARTES	20
RESPONSABILIDADES ACADÉMICAS.....	21
OPERACIONES.....	22
SERVICIOS DE CONSERJERÍA	25
TRANSPORTE.....	29
NUTRICIÓN INFANTIL	31
APOYO SOCIOEMOCIONAL	33
ESPACIOS DE APRENDIZAJE EN EL HOGAR.....	37
TELESALUD EN SAISD	38
BIENESTAR DE LOS EMPLEADOS	39
ASISTENCIA DE ESTUDIANTES.....	40
CALIFICACIONES Y REPORTES	40
PROMEDIO DE CLASIFICACIÓN Y RANGO ESCOLAR	41
PROGRAMAS EXTRAESCOLARES	42
CÓDIGO DE CONDUCTA ESTUDIANTEL	42
UNIFORMES ESCOLARES Y CÓDIGO DE VESTIMENTA.....	43
ÚTILES ESCOLARES.....	43
DERECHOS Y RESPONSABILIDADES DE EDUCACION DE LOS PADRES.....	44
SALUD Y SEGURIDAD	44
COMUNICACIÓN	51
PARTICIPACION FAMILIAR Y COMUNITARIA.....	54
ACCESO E INSCRIPCIÓN	56
TECNOLOGÍA.....	58
RECURSOS ADICIONALES	59
REFERENCIAS	63

MENSAJE DE SUPERINTENDENTE MARTINEZ



Estudiantes, Familias y Personal:

Decir que es un reto educar a nuestros estudiantes durante la época de COVID-19, es una subestimación. Sin embargo, una de las características que definen a la comunidad de San Antonio ISD siempre ha sido nuestra adaptabilidad y capacidad para triunfar aun durante épocas difíciles – y este reto no es la excepción.

A lo largo de esta pandemia, hemos tenido que evaluar continuamente el delicado equilibrio de la salud y la seguridad de los estudiantes y el personal contra el crecimiento académico positivo de nuestros estudiantes. Para un gran porcentaje de nuestras familias, la instrucción presencial es la mejor y necesaria para sus hijos. Estamos convencidos que los padres no deben de elegir entre la seguridad y una enseñanza académica sólida para sus hijos. Estamos seguros de que podemos proporcionar ambas cosas.

Desde el momento que inició la pandemia a la fecha, hemos aprendido que los procesos de seguridad y los protocolos de exámenes médicos para COVID-19 que hemos establecido, han protegido los entornos escolares evitando una dispersión de contagio. Estamos agradecidos por este resultado y seguimos orgullosos del personal, los padres de familia y los estudiantes que continúan apoyando y siguiendo nuestros esfuerzos de seguridad.

Nuestras lecciones aprendidas de la pandemia y sus efectos nos ha permitido actualizar nuestro plan de continuidad instructiva y matriz de seguridad, que continúan siendo actualizadas e informadas por la guías de las siguientes organizaciones:

- Agencia de Educación de Texas / Texas Education Agency
- Distrito Metropolitano de Salud de San Antonio / San Antonio Metropolitan Health District
- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades / Centers for Disease Control and Prevention (CDC)
- Aspen Instituto para la Educación y la Sociedad / Aspen Institute for Education & Society
- Consejo de Oficiales Jefes de Escuelas Estatales / Council of Chief State School Officers
- Consejo de Grandes Escuelas de la Ciudad / Council of Great City Schools

Un compendio completo de recursos se encuentra en la sección de Referencias en este documento. Todos los distritos escolares, incluyendo SAISD, estamos haciendo lo mejor que podemos con la información y los recursos con que contamos, dentro de las limitaciones de las organizaciones autorizadas que nos supervisan.

Desde agosto, hemos comunicado nuestro plan de apertura escolar con nuestros directores, personal y familias, y hemos pedido retroalimentación a través de nuestros grupos asesores de estudiantes, maestros y directores. Hemos sido el distrito escolar más conservador comparado con los distritos de nuestra área; tenemos el nivel de ocupación estudiantil más bajo que gradualmente se ha incrementado hasta en un 30% desde el mes septiembre del 2020. Además, hemos lanzado el programa más intenso de COVID con pruebas disponibles en todos nuestros campus del distrito escolar. Basándonos en lo que ahora sabemos, creemos que podemos incrementar las clases presenciales de una manera segura mediante fases graduales durante el semestre de primavera.

Apreciamos enormemente la aportación de nuestro personal y la comunidad que nos ha ayudado navegar las complejidades y consideraciones de las operaciones escolares diarias, académicas, protocolos de seguridad escolar, transporte de estudiantes, servicio de alimentos y mucho más, para garantizar entornos seguros para todos. Su retroalimentación es reflejada en el contenido de este documento, y su voz continuará informando nuestros planes a través del año escolar.

Les agradezco de antemano su rol en garantizar que nuestras escuelas permanezcan lo más seguras posible para nuestros estudiantes.



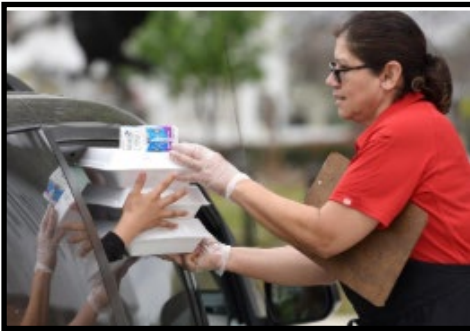
INTRODUCCIÓN

El propósito de este documento es informar a nuestras familias y a nuestro personal sobre nuestros procesos y planes para el comienzo de las clases y para adaptarnos al entorno a lo largo del año.

A fin de ayudar a mitigar la incertidumbre relacionada con la apertura y los posibles cierres escolares, este documento tiene como fin proporcionar tanto un panorama general como detalles que se alinean a Niveles específicos de las aperturas y los cierres escolares, y los protocolos de seguridad asociados, al igual que planes para proporcionar alimentos, transporte, actividades extracurriculares y otras operaciones del Distrito.



Nuestra meta es proporcionar a las familias el Nivel máximo de flexibilidad que se les otorga a los distritos escolares y al mismo tiempo asegurar que podamos tener capacidad para nuestros estudiantes e implementar los protocolos de seguridad de forma eficaz. Esto incluye ofrecerles a los padres dos opciones educativas para su hijo/a, con la garantía de que habrá fuertes programas académicos para cualquier opción que elijan los padres.



Estamos comprometidos a la participación continua de las partes interesadas con atención especial a la salud y la seguridad de nuestros estudiantes y empleados, y la aportación de experiencias educativas de alta calidad para todos los estudiantes.

Con ese fin hemos llevado a cabo un número de encuestas, convocado a grupos de trabajo, e invertido más de 1 millón de dólares en equipo de seguridad, materiales y software de enseñanza en preparación para el comienzo de las clases.

Implementaremos un programa intensivo de capacitación para todos los estudiantes y el personal que incluye incorporar protocolos como llevar puestas cubrebocas, colocar desinfectante para manos en cada salón y en otras áreas de nuestros edificios, conceder tiempo para que los estudiantes se laven las manos a lo largo del día, practicar distanciamiento físico y requerir la desinfección de los edificios a diario.

También continuaremos abogando por soluciones para cerrar la brecha digital y trabajaremos con las familias para asegurar que los estudiantes tengan los dispositivos que necesitan para el aprendizaje a distancia. Indudablemente estamos comprometidos a asegurar que nuestros estudiantes más vulnerables tengan acceso a recursos apropiados y estén aprendiendo en el modelo académico que más bien satisfaga sus necesidades.

En anticipación a la pérdida potencial de tiempo de instrucción, hemos adoptado un calendario con recesos académicos que agrega tiempo al calendario escolar para recuperar días perdidos debido a brotes de COVID-19. Se han agregado recesos adicionales durante las vacaciones de invierno y primavera.

Por último, pretendemos darle prioridad al aprendizaje socioemocional y a la salud y el bienestar mental de los estudiantes y el personal. Este ha sido un periodo difícil para todos nosotros y sabemos que hay mucho que podemos hacer para ayudar a nuestros estudiantes y empleados a manejar el estrés de una pandemia global.

Este documento tiene como fin asegurar que tengamos comunicación sólida con nuestras partes interesadas y que podamos responder rápidamente, según sea necesario, ante el contexto de cambio constante como resultado de COVID-19.



COMPROMISOS ORIENTATIVOS

El proceso de SAISD para planificación y tomar decisiones se basa en los siguientes principios fundamentales:

- **Salud y seguridad:** SAISD está comprometido a emplear medidas estrictas para preservar la salud y la seguridad de nuestras familias y nuestro personal. SAISD también se compromete a bienestar social y emocional de nuestros estudiantes. Esto incluye continuar creando espacios que son físicamente y psicológicamente seguros.
- **Instrucción de alta calidad:** SAISD garantizará estudios académicos de alta calidad en los modelos de aprendizaje presencial y remoto.
- **Equidad educativa:** SAISD respeta la herencia cultural y lingüística de nuestros estudiantes, nuestras familias y personal, y nos aseguraremos de que se distribuyan recursos humanos y financieros de formas que satisfagan sus necesidades diversas y únicas.
- **Comunicación precisa y oportuna:** SAISD se compromete a proporcionar comunicación oportuna y transparente a los estudiantes, las familias y el personal.



APORTE Y PARTICIPACIÓN

Los grupos a continuación han sido fundamentales en proporcionar guía y dirección en el plan de SAISD.

Grupo de trabajo de regreso a clases

El Grupo de trabajo de regreso a clases es un equipo de alrededor de 40 miembros que representan a cada departamento en el Distrito. Además, los Grupos de trabajo a continuación se formaron para aportar al Plan de apertura de escuelas y de continuidad de instrucción:

- Estudios académicos
- Servicios de inscripción y acceso
- Rendición de cuentas, investigación, evaluación y examinación (ARET)
- Comunicaciones
- Recursos humanos
- Instalaciones
- Participación familiar y comunitaria
- Servicios financieros
- Servicios de salud
- Salud y seguridad
- Servicios operativos
- Liderazgo escolar
- Operaciones y apoyos escolares

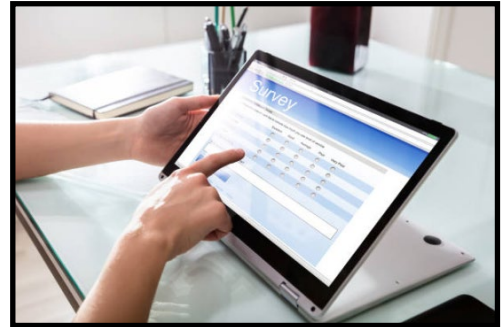
SAISD también aceptará
recomendaciones en
familyengagement@saisd.net

- Gestión de talento
- Servicios de tecnología
- Transporte

Encuestas para estudiantes, familias y personal

SAISD valora la retroalimentación de las partes interesadas. Por lo tanto, el Distrito recopila datos de forma rutinaria por medio de encuestas y grupos de discusión de padres. Las encuestas a continuación se lanzaron de forma específica para recopilar la retroalimentación de las partes interesadas relacionadas a la apertura de las escuelas en agosto:

- Datos de la encuesta para padres
 - 26 de mayo - 12 de junio de 2020
 - 24 de junio - 13 de julio de 2020
- Datos de encuesta para estudiantes
 - 24 de junio - 13 de julio de 2020
- Datos de encuesta para personal
 - 26 de mayo - 12 de junio de 2020
 - 24 de junio - 13 de julio de 2020



Colaboración con asociaciones externas

SAISD aprecia las contribuciones de tiempo y recursos para ayudar con la apertura de nuestras escuelas. Deseamos reconocer a los siguientes socios:

- | | |
|--|--|
| ○ Fundación 3M | ○ Myra Pryor Stafford Charitable Trust |
| ○ Académicos A+ | ○ Fundación Nature Sweet |
| ○ AFCEA | ○ O'Connell Robertson |
| ○ Fundación de educación | ○ Pearl |
| ○ Centro de ATT | ○ Unión Federal de Crédito Ralolph Brooks(RBFCU) |
| ○ Techos Beldon | ○ Club Rotario |
| ○ Brown & Ortiz | ○ SA YES |
| ○ Fundación de Charles Butt | ○ Fundación SAISD |
| ○ Ciudad de San Antonio | ○ Fundación del área de San Antonio |
| ○ Distrito metropolitano de salud de San Antonio | ○ Banco de Alimentos de San Antonio |
| ○ Comunidades en la escuela | ○ Autoridad de vivienda de San Antonio |
| ○ Campaña Connect y Campaña de Alimentos y Necesidades | ○ Spectrum |
| ○ Energía CPS | ○ Spurs Give |
| ○ Unión de crédito Firstmark | ○ Spurs Sports & Entertainment |
| ○ Fundación benéfica de Frost | ○ Tech Bloc |
| ○ Google Fiber | ○ USAA |
| ○ Fundación de la Familia Greehey | ○ Fundación USAA |
| ○ Soluciones GTS | ○ Valero |
| ○ HEB | ○ Fundación Energy |
| ○ ImmSchools | ○ VIA |
| | ○ Fundación Wells Fargo |

Directores

Desde marzo de 2020, el superintendente Martínez y su liderazgo ejecutivo se han reunido cada semana con los directores. La retroalimentación de los directores durante este proceso es fundamental para planificar y ejecutar un plan seguro para la apertura de las escuelas.

Equipo de liderazgo del Distrito (DLT)

El comité de 48 miembros del Equipo de liderazgo del Distrito (DLT), compuesto de personal profesional basado en las escuelas, personal paraprofesional/clasificado, personal profesional del Nivel del Distrito, padres y miembros de negocios y comunitarios, aconsejarán al Superintendente sobre varios temas, incluso el Plan de apertura escolar y de continuidad de instrucción.

Grupo asesor de maestros (TAG)

El Grupo asesor de maestros (TAG) de 2020-2021 proporcionará retroalimentación continuada y orientación al Plan de apertura escolar y de continuidad de instrucción, y proporcionará dirección sobre otros temas relevantes a la programación académica.

Grupo asesor de directores (PAG)

El Grupo asesor de directores (PAG) de 2020-2021 proporcionará retroalimentación continuada y orientación al Plan de apertura escolar y de continuidad de instrucción, y proporcionará dirección sobre otros temas relevantes a la programación académica y el liderazgo escolar.

**Consejo asesor de padres del Distrito (DPAC)**

El Consejo asesor de padres del Distrito (DPAC) de 2020-2021 proporcionará retroalimentación continuada y orientación al Plan de apertura escolar y de continuidad de instrucción, y proporcionará dirección sobre otros temas relevantes a la programación académica y de instrucción.

Comité consultivo estudiantil (SAC)

Estudiantes de cada escuela secundaria integral proporcionarán asesoría al Consejo directivo escolar y al Superintendente sobre varios temas, entre ellos el Plan de apertura escolar y de continuidad de instrucción. El Comité consultivo estudiantil de 2020-2021 se convocará en agosto de 2020.

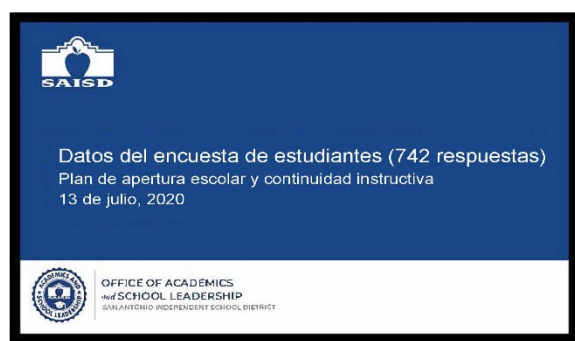


RETROALIMENTACIÓN DE PARTES INTERESADAS

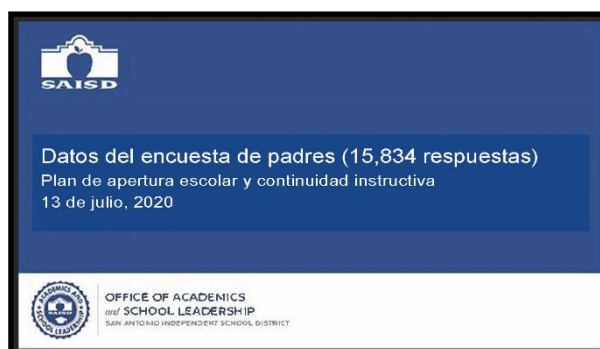
Los datos a continuación son de las encuestas más recientes de estudiantes, padres y del personal, y tienen como fin proporcionar un panorama general de los datos pertinentes a la apertura escolar.

Esta encuesta se abrió el 25 de junio y cerró el 13 de julio de 2020.

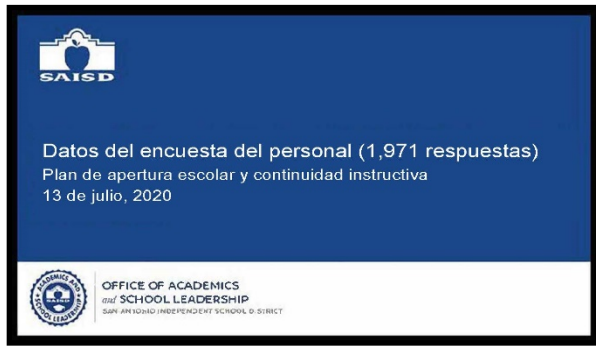
[Encuesta para estudiantes \(742 participantes\)](#)



[Encuesta para padres \(15,834 participantes\)](#)



[Encuesta para personal \(1,971 participantes\)](#)



CALENDARIO CON RECESOS ACADÉMICOS

Como respuesta al [retroalimentación de partes interesadas](#) sobre el calendario escolar, el Consejo directivo escolar aprobó un [calendario con receso académico](#). El calendario revisado protege el tiempo de instrucción al agregar recesos académicos de una semana justo antes o después de las vacaciones originales del invierno y de primavera. El calendario también requiere que los maestros y estudiantes se presenten a trabajar una semana más tarde, el 10 de agosto y el 17 de agosto, respectivamente. Como parte de nuestro plan para prevenir la pérdida de aprendizaje, las escuelas pueden proporcionar apoyo adicional a los estudiantes durante el receso académico si es seguro hacerlo.



2020-2021

CALENDARIO ESCOLAR rev. 7/20

San Antonio Independent School District
141 Lavaca St. | San Antonio, Texas 78210
210-554-2200 (teléfono) | www.saisd.net
@SAISD

Fechas de receso académico
(Días feriados prolongados)

'20 JULIO

S	M	T	W	T	F	S
28	29	30	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

AGOSTO

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

SEPTIEMBRE

S	M	T	W	T	F	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

CLAVE

- Día feriado | Vacaciones
- Día hábil para maestros
- Día feriado para estudiantes | Capacitación profesional | Tiempo de planificación para maestros (máximo de dos horas)
- Fechas de receso académico (Días feriados prolongados)
- Capacitación profesional | Día hábil para maestros
- Inicio de nuevas semanas | Terminan las nueve semanas
- Día para recuperar clases canceladas por mal clima
- Orientación para nuevos maestros

OCTUBRE

S	M	T	W	T	F	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

NOVIEMBRE

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

DICIEMBRE

S	M	T	W	T	F	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

'21 ENERO

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

FEBRERO

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

MARZO

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

FECHAS IMPORTANTES

- 2020**
- 29 de junio - 3 de julio - Distrito cerrado; Día de Independencia
 - 27-31 de julio - Orientación para nuevos maestros
 - 10 - 14 de agosto - Capacitación profesional | Días hábiles para maestros
 - 17 de agosto - Primer día de clases | Inicia el primer semestre
 - 7 de septiembre - Día feriado - Día del Trabajo
 - 8 de octubre - Terminan las primeras nueve semanas
 - 9 de octubre - Día feriado para estudiantes | Capacitación profesional | Tiempo de planificación para maestros (máximo de dos horas)
 - 12 de octubre - Día feriado
 - 13 de octubre - Inician las segundas nueve semanas
 - 23-27 de noviembre - Vacaciones por Día de Acción de Gracias
 - 18 de diciembre - Terminan las segundas nueve semanas | Termina el primer semestre
 - 21-31 de diciembre - Vacaciones de invierno
- 2021**
- 1-8 de enero - Días feriados - Vacaciones de invierno y receso académico
 - 11 de enero - Día feriado para estudiantes | Capacitación profesional | Tiempo de planificación para maestros (máximo de dos horas)
 - 12 de enero - Inician las terceras nueve semanas | Inician el segundo semestre
 - 18 de enero - Día feriado - Día de Martin Luther King Jr.
 - 15 de febrero - Día de los Presidentes | Día para recuperar clases canceladas por mal clima
 - 4 de marzo - Terminan las terceras nueve semanas
 - 5-19 de marzo - Días feriados - Vacaciones de primavera y receso académico
 - 22 de marzo - Día feriado para estudiantes | Capacitación profesional | Tiempo de planificación para maestros (máximo de dos horas)
 - 23 de marzo - Inician las cuartas nueve semanas
 - 2 de abril - Día feriado - Pascua
 - 23 de abril - Día feriado - Batalla de las Flores
 - 31 de mayo - Día feriado - Día de los Caídos
 - 17 de junio - Último día de clases | Fin del 2.º semestre
 - 18 de junio - Día hábil para maestros | Día para recuperar clases canceladas por mal clima
 - 5-9 de julio - Distrito cerrado; Día de Independencia
 - 26-30 de julio - Orientación para nuevos maestros

ABRIL

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

MAYO

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

JUNIO

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

JULIO

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					



430 minutos por día
El calendario incluye como mínimo 76,600 minutos de instrucción
Total = 76,640 minutos (sin exención)
9 semanas: 1a = 38 días | 2a = 44 días | 3a = 36 días | 4a = 60 días
178 días para estudiantes
187 días para maestros

OPCIONES ACADÉMICAS



El 7 de julio, La Agencia de Educación de Texas (TEA) anunció su [Guía de planificación de la salud pública](#) que proporciona información importante para el año escolar 2020-2021. Según TEA, los distritos escolares deben proporcionar una opción de aprendizaje diario en persona para todos los padres que lo soliciten, y pueden proporcionar flexibilidad a las familias que optan por el aprendizaje a distancia en casa. Si un padre que opta por la instrucción a distancia quiere que su hijo/a cambie a un entorno de instrucción presencial, puede hacerlo, pero se permite que los sistemas escolares limiten estas transiciones a fin de que solo ocurran al final de un período de calificación de 9 semanas. Será benéfico para la calidad de instrucción del estudiante.

Familias elegirán cómo asisten a la escuela.

El estudiante participa en instrucción en persona en el campus 100% del tiempo.



El estudiante participa en aprendizaje remoto en casa 100% del tiempo.



La ventana de declaración se abre el 21 de julio.
Familias deben declarar su preferencia de instrucción para cada estudiante antes del 17 de julio.

Las opciones son:

- Quiero que mi hijo/a asista a la escuela en forma presencial.
- Quiero que mi hijo/a asista a la escuela a distancia desde casa.
- No tengo preferencia. Aprendizaje en forma presencial o remoto está bien para mi hijo/a.

Las selecciones permanecerán en lugar por las primeras nueve semanas de clases. Al final de las nueve semanas, los padres pueden solicitar un cambio a la Opción académica de su hijo/a. Un cambio en la Opción Académica puede resultar en el cambio de maestro/a.

SAISD comenzará las clases el 17 de agosto y el 100% de nuestros estudiantes tomarán las clases completamente en línea hasta el 4 de septiembre. El 8 de septiembre, se implementarán las Declaraciones y los estudiantes comenzarán a asistir a la escuela en forma presencial, según lo soliciten los padres.

Para más información sobre la orientación de la TEA, favor de visitar los sitios web de TEA en:

- [Orientación sobre la salud pública para el año escolar 20-21](#) (PDF) 27 de agosto de 2020
- [Preguntas frecuentes de asistencia e inscripción para el año escolar 20-21](#) (PDF) 9 de julio de 2020
- [Descripción general de la guía de instrucciones remotas para el año escolar 20-21](#) (PDF) 2 de julio de 2020

CONTINUIDAD ACADÉMICA E INSTRUCTIVA

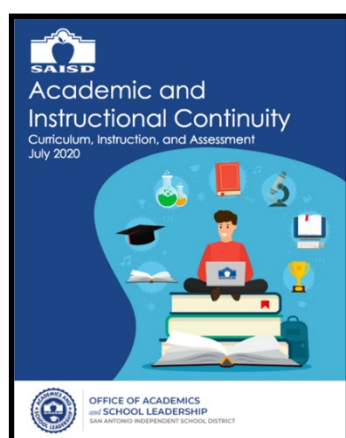


SAISD continuará proporcionando instrucción rigurosa y basada en los estándares de Texas, TEKS, a todos los estudiantes a través de un modelo de instrucción combinado que combina intencionalmente instrucción remota asincrónica y sincrónica utilizando CANVAS, el sistema de gestión del aprendizaje (LMS) del Distrito. Sabemos que los eventos alrededor de la pandemia COVID-19 harán este año escolar difícil, pero el Distrito ha adoptado un enfoque integral y reflexivo para asegurar que todos los maestros

estén preparados para atender las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes y ofrecer instrucción remota rigurosa y de alta calidad mientras manteniendo el progreso académico de los estudiantes como una prioridad.

SAISD ha incorporado comentarios recopilados a través de encuestas de maestros, padres y estudiantes para hacer numerosos ajustes y modificar nuestro modelo de instrucción combinada para aplicar la orientación cambiante sobre traer a nuestros estudiantes de vuelta a la escuela y satisfacer las necesidades de todas las partes interesadas.

TEA ha aprobado el [Plan de Continuidad Asíncrono de SAISD](#) para el año escolar 2020-2021. El [SAISD 2020-21 Plan de continuidad académica e instructiva](#) y [SAISD Plan de aprendizaje digital](#) proporcionan detalles adicionales, incluyendo planes académicos por grado, horarios de instrucción, prácticas pedagógicas de aprendizaje remoto, materiales de instrucción, desarrollo profesional y comunicación y apoyo explícitos para que las familias apoyen el aprendizaje remoto en el hogar. En el semestre de primavera, el Distrito continuará proporcionando una instrucción rigurosa alineada con los estándares prioritarios a nivel de cada grado escolar, lo cual ayuda a cerrar las brechas académicas, como se describe en el [Plan de Aceleración Académica](#).



Este documento proporciona más detalles acerca de el Plan de continuidad académica que incluye los horarios y minutos por cada contenido.

SAISD Elementary Daily Recommended Instructional Engagement							
Grades	PreK	K	Grade 1	Grade 2	Grade 3	Grade 4	Grade 5
Daily Total Minutes Real-Time Communication Sessions	60 - 80	60 - 80	70 - 90	70 - 90	80 - 100	90-120	90-120
Subject	Time	Time	Time	Time	Time	Time	Time
Literacy/ Social Studies	75	75	75	75	75	75	75
Math	45	45	45	45	45	45	45
Science	40	60	60	60	60	60	60
Health, PE & Electives	35	60	60	60	60	60	60
Total Minutes	240	240	240	240	240	240	240

SAMPLE Pre-Kindergarten and Kindergarten Sample Schedule					
Synchronous Instruction (60 min)			Asynchronous Instruction		
Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
8:00 - 8:15	Unlabeled				
8:15 - 8:30	Morning Message				
8:30 - 8:50	Literacy: Read Aloud Phonics Instruction	Literacy: Read Aloud Phonics Instruction	Literacy: Read Aloud Phonics Instruction	Literacy: Read Aloud Phonics Instruction	Literacy: Read Aloud Phonics Instruction
8:50 - 9:20	Literacy: Cross-reading Writing Theatrics	Literacy: Cross-reading Writing Theatrics	Literacy: Cross-reading Writing Theatrics	Literacy: Cross-reading Writing Theatrics	Literacy: Cross-reading Writing Theatrics
9:30 - 9:45	Literacy: Reading Mini-lesson	Literacy: Reading Mini-lesson	Literacy: Reading Mini-lesson	Literacy: Reading Mini-lesson	Literacy: Reading Mini-lesson
9:45 - 10:00	Brain Break	Brain Break	Brain Break	Brain Break	Brain Break
10:00 - 10:30	Science: Investigate the properties of matter	Science: Investigate the properties of matter	Science: Investigate the properties of matter	Science: Investigate the properties of matter	Science: Investigate the properties of matter
10:30 - 11:00	Science: Investigate the properties of matter	Science: Investigate the properties of matter	Science: Investigate the properties of matter	Science: Investigate the properties of matter	Science: Investigate the properties of matter
11:00 - 11:30	Lunch				
11:30 - 12:15	Health PE: Moderate to Vigorous Physical Activity, 60 min				
12:15 - 12:35	Math: Number Sense: focused instruction	Math: Number Sense: focused instruction	Math: Number Sense: focused instruction	Math: Number Sense: focused instruction	Math: Number Sense: focused instruction
12:35 - 1:00	Math: Count and Write: Math Workshop	Math: Count and Write: Math Workshop	Math: Count and Write: Math Workshop	Math: Count and Write: Math Workshop	Math: Count and Write: Math Workshop
1:00 - 1:30	Social Studies: Focused Instruction: Inquiry Activities	Social Studies: Focused Instruction: Inquiry Activities	Social Studies: Focused Instruction: Inquiry Activities	Social Studies: Focused Instruction: Inquiry Activities	Social Studies: Focused Instruction: Inquiry Activities
1:30 - 1:45	Brain Break	Brain Break	Brain Break	Brain Break	Brain Break
1:45 - 2:15	Student Elective 1 / Teacher P.L.N.				
2:15 - 2:45	Student Elective 2 / Teacher P.L.N.				
2:45 - 3:30	Small Group Instruction, Enrichment, Oral Language Development, Services for Students with Disabilities, 150 min. Total				
3:30 - 4:00	Office Hours				

Este documento proporciona más detalles sobre la experiencia de aprendizaje remoto, incluida definiciones de aprendizaje sincrónico y asincrónico, prácticas pedagógicas recomendadas en el



aprendizaje remoto y aspectos importantes del diseño de lecciones en un ambiente de aprendizaje remoto.



Para asegurar una experiencia de aprendizaje remoto de alta calidad, los maestros expertos ayudarán con la creación de modelos de cursos en línea. Estos modelos se pueden compartir a través del sistema de gestión del aprendizaje llamado Canvas (LMS). Maestros también recibirán apoyo con entrenamiento profesional de alta calidad, aplicaciones tecnológicas innovadoras y apoyo de mentores.



Se espera que **la mayoría de** los estudiantes asistan a la escuela remotamente desde casa a través de Canvas, el Sistema de gestión del aprendizaje del Distrito, de acuerdo con el [Plan de Continuidad Académica e Instructiva SAISD 2020-21](#). El aprendizaje presencial y remoto en casa será igual al trabajo que los estudiantes reciben durante un año escolar normal en todas las áreas de contenido, con un énfasis en la lectura, matemáticas y aprendizaje socioemocional (SEL). Estudiantes participarán en trabajo escolar equivalente al año escolar normal en todas las áreas de contenido. El progreso de todos los estudiantes se medirá **diariamente**. Estudiantes que aprenden remotamente desde casa deben demostrar su participación a través de cualquiera de las siguientes maneras:

- Participación diaria en Canvas; o
- Participación diaria en Zoom; o
- Asignaturas completadas y entregadas al maestro/a por el estudiante a través de Canvas.

El número de estudiantes con acceso a la instrucción presencial será limitada. Todos los estudiantes asistiendo en persona recibirán instrucción basada en el plan de estudios del Distrito y seguirán el horario designado por el campus. Los estudiantes se agruparán en grupos pequeños y permanecerán en el mismo grupo durante todo el día lo más posible. Esto promoverá el apoyo socioemocional y académico para incrementar el logro académico. Estos estudiantes también tendrán la oportunidad de participar en actividades extracurriculares, siguiendo los protocolos de seguridad del distrito y las recomendaciones de los CDC. Para las calificaciones de los estudiantes, se seguirán los procedimientos del Distrito indicados en la sección Calificaciones e Informes anterior.

Todos los estudiantes, presencial y remoto, tomarán las evaluaciones estatales requeridas, incluyendo STAAR, STAAR EOC y TELPAS. Estas evaluaciones podrán ser administradas en línea, utilizando los protocolos de exámenes seguros. Todos los estudiantes en programas especiales (ej., educación, especial, Lenguaje Dual, ESL y educación para niños dotados y talentosos) recibirán instrucción, adecuaciones y recursos basados en los requisitos del programa correspondiente.

NIVEL 2 – SEGURIDAD INTENSO

Estudiantes que se reportan a la escuela diariamente para recibir instrucción presencial serán identificados como estudiantes con mayor necesidad académica o por solicitud de sus padres. Todos los estudiantes asistiendo en persona recibirán instrucción basada en el plan de estudios del Distrito y se apegarán al horario designado por el campus. Los estudiantes serán agrupados en equipos y permanecerán en el mismo grupo durante todo el día cuanto sea posible. Esto facilitará la provisión de apoyo socioemocional y académico para aumentar el éxito académico. Estos estudiantes también tendrán la oportunidad de participar en actividades extracurriculares, siguiendo los protocolos de seguridad del Distrito y las recomendaciones del CDC. Para las calificaciones se seguirán los procedimientos del Distrito indicados en la sección Calificación y Reportaje de arriba.

Los estudiantes que asisten a la escuela de forma remota seguirán los procedimientos de Nivel 1.

NIVEL 3 – SEGURIDAD ALTO

Estudiantes que se reportan a la escuela diariamente para recibir instrucción presencial serán la mayoría de los estudiantes. Todos los estudiantes asistiendo en persona recibirán instrucción basada en el plan de estudios del Distrito y se apegarán al horario designado por el campus. Los estudiantes serán agrupados en equipos y permanecerán en el mismo grupo durante todo el día cuanto sea posible. Esto facilitará la provisión de apoyo socioemocional y académico para aumentar el éxito académico. Estos estudiantes también tendrán la oportunidad de participar en actividades extracurriculares, siguiendo los protocolos de seguridad del Distrito y las recomendaciones del CDC. Para las calificaciones se seguirán los procedimientos del Distrito indicados en la sección Calificación y Reportaje de arriba.

Los estudiantes que asisten a la escuela de forma remota seguirán los procedimientos de Nivel 1.

NIVEL 4 – SEGURIDAD NORMAL

Los estudiantes que se reporten a la escuela diariamente para recibir instrucción presencial serán casi todos los estudiantes. Todos los estudiantes asistiendo en persona recibirán instrucción basada en el plan de estudios del Distrito y se apegarán al horario designado por el campus. Los estudiantes serán agrupados en equipos y permanecerán en el mismo grupo durante todo el día cuanto sea posible. Esto facilitará la provisión de apoyo socioemocional y académico para aumentar el éxito académico. Estos estudiantes también tendrán la oportunidad de participar en actividades extracurriculares, siguiendo los protocolos de seguridad del Distrito y las recomendaciones del CDC. Para las calificaciones se seguirán los procedimientos del Distrito indicados en la sección Calificación y Reportaje de arriba.

Los estudiantes que asisten a la escuela de forma remota seguirán los procedimientos de Nivel 1.

SERVICIOS PARA ESTUDIANTES DISCAPACITADOS



El Departamento de Servicios para Discapacitados de SAISD reconoce que los estudiantes con discapacidades pueden tener necesidades únicas que pueden afectar su capacidad de participar significativamente en diferentes entornos de instrucción. Debido a esto, es posible que sea necesario tener consideraciones especiales al planificar el retorno a un modelo de instrucción presencial. Consideraciones adicionales para estos estudiantes pueden incluir estilo de aprendizaje, acceso a materiales y equipos especializados, y el estado de salud de los estudiantes. Igual que con todos nuestros estudiantes, la seguridad es nuestra prioridad.

Se le invita a los padres y tutores a apoyar el aprendizaje y el mantenimiento de habilidades de sus hijos mientras los estudiantes trabajan desde casa. Actividades como leer juntos, hacer un diario, o ver un video educativo y hablar sobre el contenido son excelentes maneras de apoyar el aprendizaje. También puede encontrar recursos útiles en el [Área de Aprendizaje Digital](#) del distrito. También alentamos a los padres a comunicarse con los proveedores de servicios del IEP/IAP de sus hijos para aprender más maneras de ayudar a su hijo(a) a crecer. Es importante recordar que la terapia real sólo puede ser proporcionada por un proveedor con licencia completa, pero se alienta a los padres a asociarse con nosotros en la educación de sus hijos.

NIVEL 1 – SEGURIDAD MÁXIMO

Para los estudiantes que asisten en persona, la instrucción se proporcionará como se indica en el Plan de Educación Individual (IEP). Algunos servicios relacionados e instrucción itinerante pueden proporcionarse por medios virtuales.*

Para los estudiantes que asisten remotamente, la instrucción se proporcionará virtualmente de una manera proporcional al IEP. Los servicios relacionados se proporcionarán en persona o por medio de tele terapia para estudiantes que asisten en forma presencial. Los servicios relacionados se proporcionarán a través de la tele terapia para estudiantes en instrucción remota, a menos que circunstancias únicas requieran una consulta o terapia en persona.

*Las necesidades individuales de los estudiantes deben ser consideradas para priorizar el acceso a la instrucción presencial, incluyendo, pero no limitado a: intensidad instructiva del IEP/IAP, estructuras ambientales, apoyos e intervenciones de conducta, y acceso a equipos especializados. Se debe dar prioridad a los estudiantes que requieren servicios de Educación Especial, Entorno De Currículo

Alternativo y Aulas de Apoyo para el Comportamiento, así como a los estudiantes que reciben servicios de Resource, Coteach, RDSPD o Dislexia.

NIVEL 2 – SEGURIDAD INTENSO

Para los estudiantes que asisten en forma presencial, la instrucción se proporcionará como se indica en el Plan de educación individual (IEP). Algunos servicios relacionados e itinerario de la instrucción pueden proporcionarse a través de medios virtuales.*

Para los estudiantes que asisten a la escuela de forma remota, la instrucción se proporcionará virtualmente de una manera proporcional al IEP. Servicios relacionados serán proporcionadas en persona o a través de tele terapia para los estudiantes que asisten en persona. Servicios relacionados se proporcionarán a través de la tele terapia para estudiantes en instrucción remota, a menos que circunstancias únicas requieran una consulta o terapia en persona.

*Se deben considerar las necesidades individuales de los estudiantes para priorizar el acceso a la instrucción presencial, incluyendo, pero no limitado a: intensidad instructiva del IEP/IAP, estructuras ambientales, apoyos e intervenciones de comportamiento, y acceso a equipos especializados. Se debe dar prioridad a los estudiantes con IEP o IAP o que requieran un mayor apoyo y/o supervisión en la implementación de adecuaciones §504.

NIVEL 3 – SEGURIDAD ALTO

Para los estudiantes que asisten en forma presencial, la instrucción se proporcionará como se indica en el Plan de educación individual (IEP). Algunos servicios relacionados e itinerario de la instrucción podrán proporcionarse a través de medios virtuales.

Para los estudiantes que asisten a la escuela de forma remota, la instrucción se proporcionará virtualmente de una manera proporcional al IEP. Servicios relacionados serán proporcionadas en persona o a través de tele terapia para los estudiantes que asisten en persona. Servicios relacionados se proporcionarán a través de la tele terapia para estudiantes en instrucción remota, a menos que circunstancias únicas requieran una consulta o terapia en persona.

*Se deben considerar las necesidades individuales de los estudiantes para priorizar el acceso a la instrucción presencial, incluyendo, pero no limitado a: intensidad instructiva del IEP/IAP, estructuras ambientales, apoyos e intervenciones de comportamiento, y acceso a equipos especializados. Se debe dar prioridad a los estudiantes con IEP o IAP o que requieran un mayor apoyo y/o supervisión en la implementación de adaptaciones §504.

NIVEL 4 – SEGURIDAD NORMAL

Estudiantes asistirán en persona, recibiendo instrucción, apoyos y servicios relacionados como se describe en el IEP/IAP. Si un estudiante no puede asistir en persona debido a circunstancias únicas, se puede llevar a cabo una reunión del comité de ARD o §504 para revisar las necesidades únicas del estudiante y determinar las opciones para adecuaciones de instrucción.

El Departamento bilingüe/ESL y migrante de SAISD continuará asegurándose que todos los estudiantes emergentes bilingües y migrantes tengan acceso a planes de estudios e instrucción cultural y lingüísticamente responsiva y a otros servicios de entornos remotos, así como en forma presencial.

NIVEL 1 – SEGURIDAD MÁXIMO

Se considerarán las necesidades individuales de estudiantes para priorizar el acceso a la instrucción presencial. Prioridades incluyen, pero no se limitan a: estudiantes en sus primeros tres años en los Estados Unidos, Estudiantes con Educación Formal Interrumpida (SIFE), estudiantes en asilo y refugiados, y estudiantes que están aprendiendo inglés (ELs) que no participaron en el aprendizaje remoto durante todo el verano. La mayoría de los servicios para los alumnos aprendices de un segundo idioma (EL) serán proporcionados a través de un modelo de aprendizaje remoto.

Esto incluye la instrucción de los maestros para lenguaje dual e Inglés como su segundo idioma (ESL), adaptaciones lingüísticas al plan de estudios y servicios del consejero para los alumnos aprendices de un segundo idioma. Programas adicionales en línea de auto aprendizaje estarán disponible para apoyar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes en los programas de lenguaje dual y ESL.

Instrucción será adaptada de acuerdo con las necesidades y a los niveles de dominio del idioma de los estudiantes, siguiendo el modelo de Lenguaje Dual de SAISD. Habrá un énfasis en la enseñanza del español en el programa Lenguaje dual digital para mejorar las oportunidades para que estudiantes escuchen, hablen, lean y escriban en español. Además, se programarán oportunidades sincrónicas de español para que los estudiantes continúen practicando el español. La participación de los hablantes nativos de inglés continuará en el programa de lenguaje dual con apoyo continuo a través de la plataforma digital. Vea el modelo [Lenguaje Dual Digital](#)

Todos los estudiantes que están en sus primeros tres años en los Estados Unidos recibirán 30-45 minutos de instrucción diaria con un maestro especializado en el desarrollo del lenguaje.

La instrucción para estudiantes de inglés se basará en los Estándares de dominio del idioma inglés (ELPS) y todos los estudiantes de inglés tomarán el examen Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) este año escolar.

El Centro Internacional de Bienvenida (International Welcome Center) operará con capacidad limitada para administrar exámenes a estudiantes nuevos en el país.

NIVEL 2 – SEGURIDAD INTENSO

Para los estudiantes que asisten en forma presencial, la instrucción será proporcionada en función de las necesidades individuales de los estudiantes y los Niveles de dominio del idioma, siguiendo el modelo de Lenguaje Dual de SAISD. Estarán disponibles programas de auto aprendizaje en línea para el desarrollo del lenguaje. *

Para los estudiantes que asisten remotamente, la enseñanza se adaptará a las necesidades de los estudiantes y a los Niveles de dominio del idioma, siguiendo el modelo de lenguaje dual de SAISD siempre que sea posible. Los estudiantes en el programa de lenguaje dual e Inglés como segundo idioma (ESL) pueden seguir el autoaprendizaje y tendrán oportunidades de desarrollar en comunidad el lenguaje.

Todos los estudiantes que están en sus primeros tres años en los EE.UU. recibirán 30-45 minutos de instrucción diaria con un maestro especializado en el desarrollo del lenguaje (preferentemente presencial).

*Las necesidades individuales de los estudiantes deben ser consideradas de acuerdo al acceso preferente para la instrucción presencial. Las prioridades incluyen, mas no son limitativas para: estudiantes en sus primeros tres años en los Estados Unidos, Estudiantes con educación formal interrumpida (SIFE), estudiantes de asilado y refugiados, y estudiantes de inglés que no participaron en el aprendizaje remoto durante la primavera y el verano.

El Centro internacional de bienvenida operará con capacidad limitada para las pruebas de los estudiantes nuevos en el país.

Los estudiantes migrantes recibirán apoyo a través de tutoría en línea, dispositivos y ropa, cuando sea necesario. La coordinación de estos apoyos se realizará a través del Enlace para migrantes.

NIVEL 3 – SEGURIDAD ALTO

Para los estudiantes que asisten en forma presencial, la instrucción será proporcionada en función de las necesidades individuales de los estudiantes y los Niveles de dominio del idioma, siguiendo el modelo de Lenguaje Dual de SAISD. Estarán disponibles programas de auto aprendizaje en línea para el desarrollo del lenguaje. *

Para los estudiantes que asisten remotamente, la enseñanza se adaptará a las necesidades de los estudiantes y a los Niveles de dominio del idioma, siguiendo el modelo de lenguaje dual de SAISD siempre que sea posible. Los estudiantes en el programa de lenguaje dual e Inglés como segundo idioma (ESL) pueden seguir el autoaprendizaje y tendrán oportunidades de desarrollar en comunidad el lenguaje.

Todos los estudiantes que están en sus primeros tres años en los EE.UU. recibirán 30-45 minutos de instrucción diaria con un maestro especializado en el desarrollo del lenguaje (preferentemente presencial).

*Las necesidades individuales de los estudiantes deben ser consideradas de acuerdo al acceso preferente para la instrucción presencial. Las prioridades incluyen, mas no son limitativas para: estudiantes en sus primeros tres años en los Estados Unidos, Estudiantes con educación formal interrumpida (SIFE), estudiantes de asilado y refugiados, y estudiantes de inglés que no participaron en el aprendizaje remoto durante la primavera y el verano.

El Centro internacional de bienvenida operará con capacidad limitada para las pruebas de los estudiantes nuevos en el país.

Los estudiantes migrantes recibirán apoyo a través de tutoría en línea, dispositivos y ropa, cuando sea necesario. La coordinación de estos apoyos se realizará a través del Enlace para migrantes.

NIVEL 4 – SEGURIDAD NORMAL

Hasta un 100% de los estudiantes en Lenguaje Dual y ESL recibirán instrucción presencial. La instrucción se proporcionará según las necesidades individuales de los estudiantes y los niveles de dominio del idioma, siguiendo el Modelo de Lenguaje Dual de SAISD.

Para los estudiantes continuando asistiendo remotamente, la enseñanza se adaptará a las necesidades de los estudiantes y a los Niveles de dominio del idioma, siguiendo el modelo de lenguaje dual de SAISD siempre que sea posible. Los estudiantes en el programa de lenguaje dual e Inglés como segundo idioma (ESL) pueden seguir el autoaprendizaje y tendrán oportunidades de desarrollar en comunidad el lenguaje.

Todos los estudiantes que están en sus primeros tres años en los EE.UU. recibirán 30-45 minutos de instrucción diaria con un maestro especializado en el desarrollo del lenguaje (preferentemente presencial).

Los estudiantes migrantes recibirán apoyo a través de tutoría en línea, dispositivos y ropa, cuando sea necesario. La coordinación de estos apoyos se realizará a través del Enlace para Migrantes.

Cuando se establecen a condiciones normales, todos los servicios de aprendizaje de inglés, programas de instrucción y servicios para migrantes se proporcionarán en forma presencial. El Centro Internacional de Bienvenida funcionará a su capacidad normal.



JUEGO Y EDUCACIÓN FÍSICA



La actividad física es importante para el bienestar general de los estudiantes. Como tal, SAISD continuará brindando oportunidades para el juego al aire libre, el aprendizaje al aire libre y la educación física.

Ubicación y agrupación

Los maestros seleccionarán un lugar para jugar al aire libre y aprender al aire libre donde los estudiantes pueden respetar las pautas de distanciamiento físico y permanecer a seis pies de distancia. Si las instalaciones disponibles no tienen suficiente espacio, los tamaños de clase deben ajustarse adecuadamente para permitir el distanciamiento físico de seis pies de distancia.

Los estudiantes se agruparán en equipos y permanecerán en el mismo grupo durante todo el día lo mas que sea posible. Las clases y equipos no deben combinarse, y el tamaño de la clase no debe aumentarse para el juego al aire libre y el aprendizaje al aire libre. Es posible que se necesite más espacio para la instrucción para el juego al aire libre y el aprendizaje al aire libre debido al aumento de la respiración de los estudiantes al participar en actividades físicas de moderada a vigorosa.

Uso de Espacios Comunes

- Cuando sea posible, los maestros utilizarán espacios al aire libre para jugar y aprender.
- Las escuelas limitarán el uso de espacios compartidos como cafeterías, bibliotecas y parques infantiles y alternarán el uso de los salones para reducir el número de estudiantes que ocupan el espacio en un momento dado.

- Todos los equipos y espacios serán [limpiados y sanitizados](#) entre uso, de acuerdo con las directrices del Distrito.

Si los estudiantes no pueden salir al aire libre y se requiere permanecer en el salón de clases para situaciones específicas, tales como controles de calidad del aire o mal tiempo, el personal docente se rotará a través de los salones de clases y proporcionará instrucción para el movimiento, la salud y la educación física.

Cuando sea posible, las ventanas permanecerán abiertas para maximizar la circulación y el flujo de aire para permitir una mejor respiración por parte de los estudiantes que participan en la actividad física.

Los estudiantes deben presentarse a la escuela vestidos con ropa que sea apropiada para participar en la actividad física, ya sea en el interior de la escuela o al aire libre.

Distanciamiento social y limpieza

Cuando sea apropiado, se marcarán espacios (por ejemplo, calcomanías para el piso que indican la sana distancia, conos, apoyos visuales, signos) para garantizar el distanciamiento social entre los estudiantes y reducir la contaminación cruzada.

- Todos los equipos y espacios serán limpiados y sanitizados entre el uso de acuerdo con los protocolos de seguridad SAISD.
- Los estudiantes seguirán todos los procedimientos de seguridad de SAISD.
- Solo se utilizarán limpiadores y desinfectantes aprobados por el Distrito.

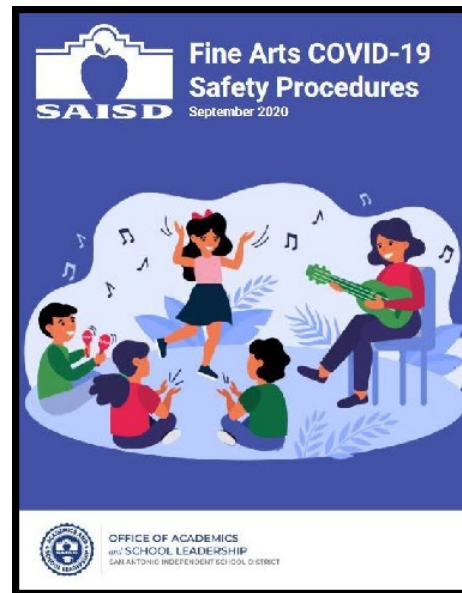
Sistemas de agua

Los estudiantes deben traer sus propias botellas de agua para minimizar el uso y el toque de fuentes de agua.

Cubrebocas

- Los cubrebocas deben usarse en interiores o en el exterior si no se pueden mantener seis pies de distanciamiento social.
- La enfermera de la escuela será consultada para estudiantes con asma u otras condiciones subyacentes que pueden prohibirles usar cubrebocas durante la actividad física.

Los [Procedimientos de seguridad de artes](#) describen los protocolos de instrucción de Artes en los diferentes Niveles de seguridad.



NIVEL 1 – SEGURIDAD MÁXIMO

Consulte Procedimientos de seguridad de artes para obtener orientación sobre instrucción en Artes en el Nivel 1.

NIVEL 2 – SEGURIDAD INTENSO

Consulte Procedimientos de seguridad de artes para obtener orientación sobre instrucción en Artes en el Nivel 2.

NIVEL 3 – SEGURIDAD ALTO

Consulte Procedimientos de seguridad de artes para obtener orientación sobre instrucción en Artes en el Nivel 3.

NIVEL 4 – SEGURIDAD NORMAL

El Distrito introducirá progresivamente al 100% de los estudiantes que se reportan a la escuela diariamente para recibir instrucción en forma presencial, en consulta con el Distrito Metropolitano de Salud de San Antonio, hasta que se hayan establecido los procedimientos normales de instrucción de Artes.

RESPONSABILIDADES ACADÉMICAS

Evaluaciones académicas

Los siguientes exámenes desempeñan un papel importante en la determinación de las calificaciones de del Distrito y del campus:

	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	
EOC				8-11				6-8	4-6	VERDE indica fechas que abarcan 2 meses. ACT 1-4 está en línea, solo en 11º grado
STAAR								6-7	6-13	
TLPAS						8	25			
TSI	8-11	5-8			25	5				
SAT		14					24			
ACT		6					1-4* & 16-18			
AP									3-14	
IB								30	21	

Dominios evaluados en los exámenes del Estado

El 10 de diciembre, TEA anunció que las calificaciones de los distritos y de los campus no se emitirán este año escolar. Sin embargo, se administrarán todas las evaluaciones de STAAR. Los resultados se proporcionarán para realizar un análisis durante el verano y se publicarán en el TAPR 2020-21 en otoño de 2021.

En un año escolar regular, las calificaciones estatales continuarán reflejando el Logro Estudiantil, el Progreso Escolar y los esfuerzos del campus para cerrar las brechas para los grupos de estudiantes. A continuación, se listan las categorías/dominios que se evalúan en el distrito y escuelas.



Logro Estudiantil incluye:

- Rendimiento en el examen STAAR (40%)
- Tasas de graduación (20%)
- Preparación estudiantil para la universidad/carrera/militar (40%)

Progreso Escolar incluye:

- Crecimiento Académico – Crecimiento individual de los estudiantes en lectura y matemáticas en los exámenes STAAR/EOC, grados 4-8, álgebra I e inglés II
- Rendimiento relativo – Rendimiento STAAR/EOC ajustado para estudiantes económicamente desfavorecidos del campus/Distrito

Cerrando la brecha académica refleja un grupo de estudiantes que alcanzan los objetivos estatales. Los grupos incluyen: Raza/Etnicidad, Económicamente Desfavorecidos, Educación Especial, Estudiantes aprendices del Idioma Inglés y estudiantes que están Continuamente/No Continuamente Inscritos.

Se miden los siguientes indicadores:

- Rendimiento STAAR al nivel de grado en lectura y matemáticas
- Dominio del idioma inglés
- Crecimiento Académico Estudiantil (solo escuelas primarias y secundarias)
- Resultados positivos en general de STAAR en todos los niveles (escuelas primarias y secundarias)
- Tasas de Graduación y Universidad/Carrera/Preparación Militar (Solo escuelas preparatorias)

Para obtener información más detallada sobre resultados de exámenes, [haga clic aquí](#).

OPERACIONES



Construyendo Planes Ambientales y de Ventilación

El Distrito ha implementado un agresivo programa de mantenimiento preventivo de los sistemas HVAC durante la primavera y el verano para garantizar que los sistemas funcionen correctamente.

En respuesta a COVID-19, el personal de mantenimiento se previno para mejorar los sistemas de filtración de aire reemplazando los filtros estándares a filtros de mayor eficiencia denominados como MERV-11. Estos filtros están diseñados para quitar micropartículas del aire que circula a través de dispositivos de circulación del aire. Con las recomendaciones publicadas más recientes acerca de la calidad del aire en interiores por parte de CDC y ASHRAE (Sociedad Americana de Calefacción, refrigeración, y aire acondicionado), el personal de mantenimiento está realizando pruebas en los sistemas HVAC para ver la viabilidad de mejorar los sistemas con un filtro de una eficiencia mayor MERV-13, y ha establecido que los filtros sean utilizados siempre que sea posible.

Si el aire acondicionado/ventilación de un campus o departamento no funciona o enfría correctamente, comuníquese con Servicios de Instalaciones al (210) 354-9305. Si no se pueden realizar reparaciones en tres (3) horas, se proporcionará una unidad de aire acondicionado móvil. Servicios de Instalaciones priorizará edificios/salones para bebés, PK, necesidades especiales, áreas de construcción y escuelas completas.

Programa para reemplazo de filtros

El programa para reemplazo de filtros también se ha actualizado para incrementar la frecuencia de reemplazo de filtros en todas las escuelas e instalaciones de apoyo. Estos filtros de aire complementarán los protocolos establecidos que se especifican en la limpieza y la seguridad para reducir las micropartículas del aire. Además, el horario de operación establecido para el sistema de aire acondicionado se extenderá a dos horas antes y después de los tiempos de apertura y cierre de la escuela para aumentar el tiempo de filtración de aire.

Con el énfasis en los beneficios potenciales de la ventilación del aire exterior, el Distrito ha evaluado la ventilación de los sistemas de climatización en las escuelas. Estos sistemas han sido evaluados y mantenidos para maximizar su capacidad de ventilación, y para asegurar un funcionamiento adecuado para filtrar el aire exterior y el escape dentro del aire. También se han evaluando las instalaciones para la introducción de aire exterior adicional a través de métodos naturales y forzados. La ventilación natural y forzada implica abrir puertas y ventanas, y posiblemente usar ventiladores de escape en un horario limitado y preestablecido teniendo en

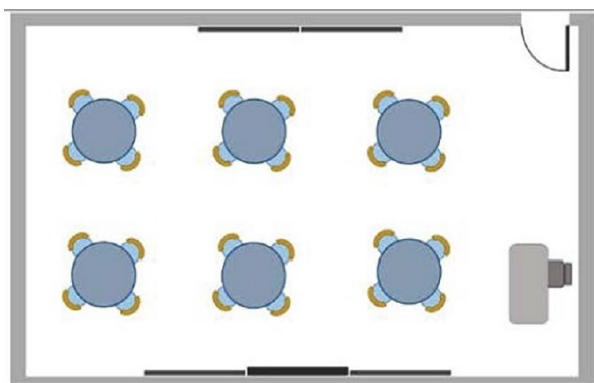
cuenta la temperatura y la humedad del aire exterior y otros factores según lo recomendado por los expertos de HVAC que trabajan con el personal. Además, el aire exterior se introducirá estratégicamente y se distribuirá a través de puertas exteriores en pasillos y espacios abiertos.

NIVEL 1 – SEGURIDAD MÁXIMO

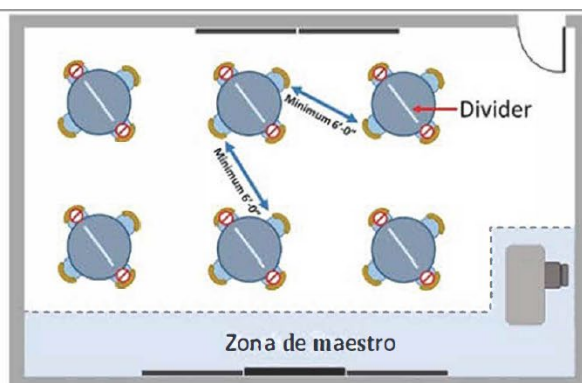
Instrucción presencial limitada; distanciamiento social requerida en la medida de lo posible. El distanciamiento social se basará en la orientación del CDC y TEA de un mínimo de seis pies de separación. El uso de cubrebocas es requerido para instrucción presencial; se requiere la sanitización de manos, y se recomienda lavado de manos una vez por hora para PK-5.

NIVEL 2 – SEGURIDAD INTENSO

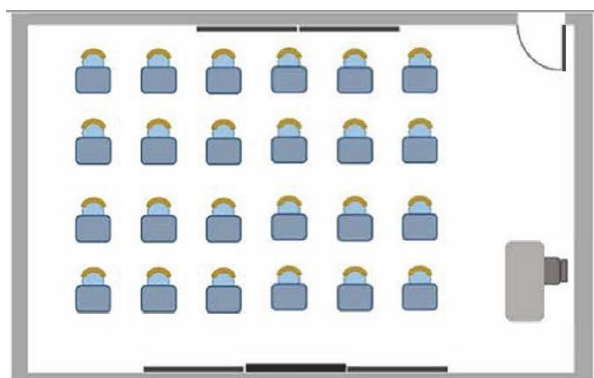
El distanciamiento social se practicará en todos los espacios ocupados, por ejemplo, salones de clases, baños para estudiantes y adultos, oficinas administrativas y comedores. El distanciamiento social se basará en los CDC y la Guía TEA con un mínimo de seis pies de separación. El uso de cubrebocas es requerido para instrucción presencial; se requiere la sanitización de manos, y se recomienda lavado de manos una vez por hora para PK-5.



Salón de Pre-K/Kindergarten - Antes



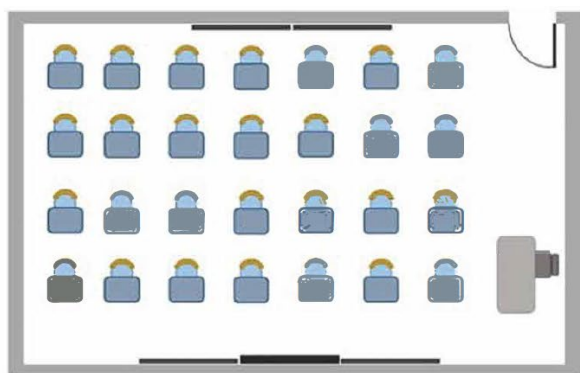
Salón de Pre-K/Kindergarten - Después



Salón de escuela primaria - Antes



Salón de escuela primaria - Después



Salón de escuela secundaria - Antes



Salón de secundaria - Después

NIVEL 3 – SEGURIDAD ALTO

Igual que el Nivel 2

NIVEL 4 – SEGURIDAD NORMAL

Igual que el Nivel 3

El Distrito introducirá progresivamente al 100% de estudiantes que se reportan a la escuela diariamente para recibir instrucción en forma presencial, en consulta con el Distrito Metropolitano de Salud de San Antonio, hasta que se hayan establecido los procedimientos normales.

Áreas de aislamiento del campus

En cada campus, se designará un espacio de aislamiento, en el caso de que cualquier estudiante o personal que presente síntomas de COVID-19. Los criterios de diseño para el área de aislamiento designada son los siguientes:

- El área de aislamiento puede incluir un baño específicamente y exclusivo para su uso.
- El área de aislamiento deberá ubicarse adyacente a una salida exterior que no sea utilizada como la entrada principal, cuando sea posible.
- El área de aislamiento se ubicará en un lugar donde se pueda ampliar, si es necesario, sin disminuir espacio para la instrucción.

En caso de un brote de COVID-19, por protocolo, los espacios deberán ser cerrados para su limpieza y desinfección. Las operaciones del campus serán relocalizadas alternadamente dentro de los espacios disponibles.

SERVICIOS DE CONSERJERÍA

NIVEL 1 – SEGURIDAD MÁXIMO

Para mantener eficientemente un ambiente de aprendizaje saludable y seguro, los siguientes requerimientos son efectivos para el año escolar 2020-2021. Es responsabilidad de cada persona en el campus el prevenir activamente la propagación de gérmenes, alérgenos transportados por aire e irritantes, así como otras sustancias dañinas. Esta guía está sujeta a modificaciones basada en las políticas locales y/o estatales, cualquier cambio será comunicado a través de la página Web del Distrito.

Tanto las superficies de alto contacto horizontales como verticales en las áreas de aprendizaje serán limpiadas diariamente utilizando una solución de limpieza y desinfección aprobada por la Agencia de Protección Ambiental (EPA), seguida por un tratamiento superficial semanal utilizando un aplicador electrostático.

Las superficies de alto contacto en áreas comunes como pasillos y baños se limpiarán y sanitizarán varias veces al día utilizando la solución aprobada por la EPA.



Aplicadores electrostáticos Victory

Dispositivo patentado y aprobado por la EPA que le proporciona una carga eléctrica a la solución. El aplicar la solución de esta manera permite que la superficie se envuelva con una carga eficaz y uniforme de desinfectante.

Para obtener más información, vea este video: <https://www.youtube.com/watch?v=TOhXaBHT3Ho>

Proceso de tratamiento electrostático

- Cuando un estudiante o miembro del personal tenga una prueba positiva de COVID-19, el Equipo de Respuesta a Emergencias de Conserjería (CERT) limpiará todas las áreas en las que la persona pudo haber entrado.
- Cuando un estudiante o miembro del personal informe que ha tenido contacto con una persona que tenga COVID-19, y no se haya apegado al distanciamiento social y las reglas del equipo de protección, SAISD llevará a cabo los procedimientos de sanitización de todos los días; sin tratamiento electrostático.
- Si tres personas o más reportan un diagnóstico positivo de COVID-19, entonces todo el campus será sanitizado electrostáticamente por el Equipo de Respuesta a Emergencias de Conserjería (CERT), lo cual lo hará seguro para que los estudiantes y miembros del personal regresen al día siguiente.

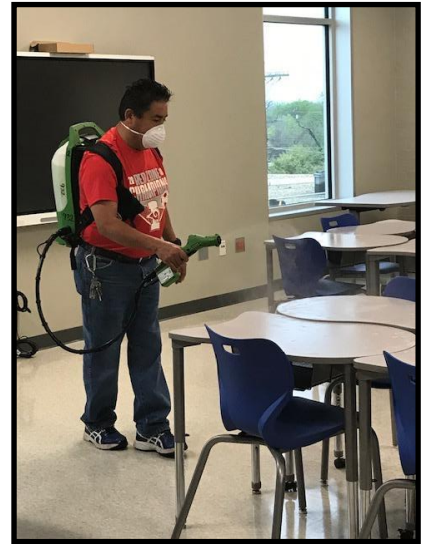
Cada escuela se sanitizará de forma electrostática una vez por semana.

Aplicación manual del desinfectante

- Maestros en salones de clases que tienen grupos rotativos se les han proporcionado una solución preparada de limpieza a base de peróxido con tiempo efectivo de 5 minutos.
- Rociarán la solución de peróxido sobre las superficies y limpiarán con un paño de microfibra o toallas de papel.
- El personal de conserjería limpiará y sanitizará diariamente los salones de clases con grupos que permanecen en el mismo espacio.

Desinfectante de manos

- Este producto con base de alcohol se encuentra en dispensadores de pared en cada clase, así como en todas las áreas comunes de cada campus. El CDC recomienda que los consumidores usen un desinfectante de manos con base de alcohol que contenga al menos 60% de alcohol.
- Dispensadores de desinfectante de manos están disponibles en cada clase, cafetería y áreas comunes del campus.



Jabón para las manos

- El jabón para las manos se proporciona en todos los baños para estudiantes y personal docente.
- Se revisarán los dispensadores de Jabón a diario para asegurar que funcionen y que estén llenos, esto incluye antes de que empiecen las clases, antes de los periodos de almuerzo y justo después de los periodos de almuerzo. Los dispensadores se reemplazarán dentro de un día escolar si se dañan y se volverán a llenar de inmediato si están vacíos.

Protocolo diario para el personal de conserjería

- Todo el personal de conserjería evaluará su salud de cualquier síntoma de COVID-19 antes de llegar a la escuela para iniciar el día de trabajo. Deberá dar aviso y llamar a su supervisor y a Gestión de riesgos (Risk Management) si no pueden trabajar. No debe reportarse a las áreas asignadas si presenta síntomas conocidos de COVID-19
- El jefe de conserjería reportará cualquier incidente de enfermedad de los empleados al administrador del área.
- El personal de conserjería practicará el proceso adecuado de lavado/desinfección de las manos o usará guantes antes de entrar en los salones de clases, oficinas o áreas comunes.
- El personal de conserjería utilizará un cubrebocas cuando esté en la propiedad del Distrito.
- El personal de conserjería siempre llevará una botella de desinfectante y paño de microfibra y sanitizará todas las áreas de alto contacto mientras se conduzca de un punto a otro durante todo su turno de trabajo.
- El personal de conserjería no se congregará en grupos mayores de dos y aplicará el distanciamiento social en todo momento. No se permiten almuerzos o descansos en grupo.
- Los intendentes del primer turno iniciarán el día abriendo y desinfectando las puertas en todo el campus y mantendrá las puertas de enfrente abiertas antes de sanitizar.
- Un segundo intendente se reportará para trabajar después que el desayuno haya terminado. Una vez iniciadas las clases, ambos intendentes comenzarán a sanitizar las superficies de alto contacto en áreas comunes. Repetirán este proceso después de cada período de clase.
- Después de clases, el personal de conserjería limpiará y sanitizará todas las áreas de alto contacto, excluyendo los salones de clases, pero incluyendo los baños, el comedor, la biblioteca, las oficinas principales, la enfermería, las áreas atléticas y los pasillos.
- Si es necesario, un Intendente ayudará al personal de transporte en la rápida desinfección del autobús si un estudiante se enferma en el camino a un campus.

Protocolos diarios para el personal docente y de apoyo instructivo

- No se permitirá en ninguna circunstancia que los maestros traigan, ni permitan que los estudiantes traigan, productos de limpieza o productos químicos de afuera del Distrito.
- El personal docente realizará la desinfección manual de todos los escritorios de los alumnos y las superficies de alto contacto después de cada período de clase.
 - Se le proporcionará al personal docente una botella de aerosol conteniendo desinfectante por parte del Departamento de Servicios de Conserjería, así como toallas de papel o de microfibra.
 - El personal docente asegurará la botella desinfectante para que esté fuera del alcance de los estudiantes.
- El personal docente hará las solicitudes generales a los intendentes, con referencia al salón de clases durante todo el día, directamente a través de la oficina principal. (Por ejemplo, recoger cualquier suministro y/ o entrega de la oficina principal).
- Sólo se responderán a las necesidades relacionadas con el riesgo biológico o la seguridad durante el horario escolar.
- Cualquier trabajo que involucre artículos personales debe ser atendido por el propietario.
- Al final del último período de clase cada día, después de sanitizar los escritorios, el personal apilará o hará que los alumnos apilen las sillas.

NIVEL 2 – SEGURIDAD INTENSO

Igual que el Nivel 1.

NIVEL 3 – SEGURIDAD ALTO

Igual que el Nivel 2.

NIVEL 4 – SEGURIDAD NORMAL

Medidas diarias estándar de desinfección y limpieza.

El Distrito introducirá progresivamente al 100% de estudiantes que se reportan a la escuela diariamente para recibir instrucción presencial, en consulta con el Distrito metropolitano de salud de San Antonio, hasta que se hayan establecido los procedimientos normales de Servicios de Custodia.

Códigos QR y señalar que el baño necesita atención

Los códigos QR se proporcionan a todas las escuelas SAISD como medida de seguridad para garantizar un proceso sin contacto para solicitar los suministros/materiales requeridos en los baños.

Los campus recibieron una carpeta de Google individualizada con los siguientes elementos:

- Formulario de Google - Se necesita atención en el baño
- Código QR único
- Una hoja de cálculo capturará las respuestas de su campus
- Señal que necesita atención en el baño será colocado fuera de los baños de estudiantes/adultos
- Señal de atención necesaria para ser colocado en el pasillo
- Instrucciones para el proceso sin contacto



Proceso

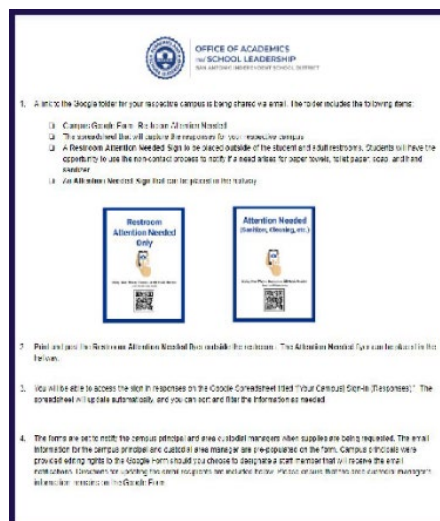
Los estudiantes/maestros escanearán el código QR, que está directamente vinculado a un formulario de Google.

- formulario de Google incluirá una lista de los suministros necesarios, como papel higiénico, toallas de papel, jabón y desinfectante de manos.

- Cuando se complete el formulario, se enviará una notificación automática por correo electrónico al director del campus o al designado del campus, y al gerente de custodia del área.
- El director/designado del campus tendrá acceso a la hoja de cálculo de Google titulada "[Campus] Sign-in (Responses)". La hoja de cálculo se actualizará automáticamente y el designado del campus puede ordenar y filtrar la información según sea necesario.

Correos electrónicos de notificación

- Los directores del campus tendrán la oportunidad de editar/cambiar las notificaciones por correo electrónico.



TRANSPORTE



NIVEL 1 – SEGURIDAD MÁXIMO

Los estudiantes se sentarán en forma alternada en el autobús, lo más cerca a la ventana. Esto puede cambiar a un estudiante sentado en cada asiento del autobús basado en la necesidad y la seguridad. Si no se puede mantener el distanciamiento social en un autobús, entonces el autobús hará un segundo viaje para recoger a los demás estudiantes.

- Los dos asientos del autobús directamente detrás del conductor permanecerán vacíos.
- Si la seguridad lo permite, los estudiantes que viven en el mismo hogar pueden ser autorizados a sentarse en el mismo asiento del autobús.
- Si el clima lo permite, las ventanas del autobús se abrirán parcialmente de manera alterna.
- Los asientos del autobús reservados para el distanciamiento social se envolverán en rojo con señalización de seguridad que indica que el asiento no está disponible.
- Se requerirán cubrebocas para todos los estudiantes, conductores y monitores mientras están en el autobús.
- Asientos ocupados y los pasamanos se limpiarán con un producto desinfectante aprobado por la Agencia de Protección Ambiental después de que cada grupo de estudiantes desalojen el autobús.



Students seated in every other seat.



High touch areas sanitized after every trip.

NIVEL 2 – SEGURIDAD INTENSO

Por lo menos un estudiante puede sentarse en cada asiento alternado en el autobús.

- Si el clima lo permite, todas las demás ventanas de autobús pueden estar parcialmente abiertas.
- Se requerirá el uso de cubrebocas para todos los estudiantes, conductores de autobuses y encargados mientras están en el autobús escolar.
- Los asientos y pasamanos de los autobuses escolares utilizados se limpiarán después de que cada grupo de estudiantes desaloje el autobús con un producto sanitizante aprobado por la Agencia de protección ambiental.

NIVEL 3 – SEGURIDAD ALTO

Por lo menos un estudiante puede estar sentado en cada asiento del autobús.

- Si el clima lo permite, todas las demás ventanas de autobús pueden estar parcialmente abiertas.
- Se requerirán uso de cubrebocas para todos los estudiantes, conductores de autobuses y encargados mientras están en el autobús escolar.

- Los asientos y pasamanos de los autobuses escolares ocupados se limpiarán después de que cada grupo de estudiantes desaloje el autobús con un producto sanitizante aprobado por la Agencia de protección ambiental.

NIVEL 4 – SEGURIDAD NORMAL

Durante condiciones normales, el transporte en autobús escolar se proporcionará hasta un 100% de la capacidad estándar. Durante este tiempo, todos los autobuses escolares estarán 100% en operación operativos y proporcionarán un servicio completo para el transporte de casa a la escuela de acuerdo con los estándares estatales y del Distrito.

Los autobuses escolares servirán como un apoyo para el Distrito para todos los niveles. Esto significa que los autobuses escolares ayudarán a:

- Entregar alimentos a la comunidad
- Servir como lugares para recoger la tecnología
- Distribuir materiales educativos o libros
- Proporcionar “hotspots” móviles para Wi-Fi
- Fomentar la inscripción de estudiantes
- Elevar la moral a través de desfiles escolares y eventos relacionados

Durante estos eventos, los conductores, monitores y otro personal llevarán puesto un cubrebocas mientras están en el autobús.



Autobús SAISD Eats



Autobús SAISD Reads

NUTRICIÓN INFANTIL

Los modelos de alimentación propuestos se alinean con la orientación actual de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC), el departamento de salud local, y las prácticas de seguridad alimentaria y saneamiento ordenadas por el Departamento de Agricultura de Texas. Están diseñados para satisfacer las necesidades nutricionales de los estudiantes que reciben instrucción presencial o en un entorno de aprendizaje remoto.

Las selecciones de menú proporcionarán una amplia variedad, para incluir tanto productos listos para calentar y listos para comer, como tiras de pollo, Crispitos, paquetes de almuerzo de proteínas (por ejemplo, carnes de delicatessen, queso, yogur, galletas, huevos duros, etc.). Kits de Nacho, una variedad de sándwiches, y una variedad de frutas frescas, verduras y leche estará disponible.

NIVEL 1 – SEGURIDAD MÁXIMO

Cuando los estudiantes asisten a distancia, los alimentos estarán disponibles a través de una operación de alimentos en la acera. Esto permitirá la distribución de alimentos en lugares designados en las aceras en los campus de todo el Distrito. El servicio de alimentos en la acera reduce el contacto presencial y proporciona a los estudiantes varios alimentos durante varios días.



Los alimentos también estarán disponibles para ser entregados en diferentes paradas de autobús escolar en todo el Distrito a través del programa SAISD Eats organizado por el Departamento de transporte. La entrega de alimentos se realiza todos los días en las paradas de autobús designadas y los estudiantes reciben varios alimentos para el día. Los paquetes de comidas están diseñados para cumplir con los patrones requeridos para las comidas de acuerdo al Departamento de Agricultura de Texas y los Estados Unidos. Las familias deben tomar el paquete de comidas tal cual.

Visite el sitio web de [Servicios de Nutrición Infantil](#) para un horario y lista de lugares de distribución de comidas en la acera.

Cuando los estudiantes asisten en forma presencial, los alimentos serán empacados en un recipiente cerrado para su consumo en el salón de clases o en el comedor. Las medidas de distanciamiento social estarán implementadas en los comedores de todo el Distrito. Si se aplica un horario A/B para los estudiantes de secundaria, los estudiantes comerán su comida presencial los días que están físicamente en el campus, y tomarán una comida adicional para llevar a casa la cual será consumida el día siguiente cuando asistan a la escuela de forma remota. El programa de nutrición infantil no regula lo que los estudiantes traen de casa para su propio consumo. De hecho, alentamos a los estudiantes a complementar su comida de casa con la abundancia de frutas frescas, verduras y leche que el Distrito pone a disposición todos los días, si así lo deciden.



Muestra de un paquete de alimentos

NIVEL 2 – SEGURIDAD INTENSO

Igual a Nivel 1

NIVEL 3 – SEGURIDAD ALTO

Igual a Nivel 1

NIVEL 4 – SEGURIDAD NORMAL

Igual a Nivel 1

El impacto que COVID-19 ha tenido en nuestras estructuras establecidas de aprendizaje estimuló una transición rápida a nuevas modalidades de instrucción e interacción con estudiantes. La nueva necesidad de mantener distancia física amplifica la importancia de las relaciones y la conexión humana. A medida que trabajamos para adaptar la conexión social y emocional del salón de clase físico al entorno de aprendizaje en línea para el personal, los estudiantes y las familias, existe un cambio fundamental de enfoque. La máxima prioridad del Distrito durante el aprendizaje remoto es destacar el bienestar y el poder de la conexión. Las interacciones con un enfoque en las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes, en las que los estudiantes sienten que los adultos se preocupan por ellos como estudiantes y como seres humanos, servirán como un factor protector para la salud mental y el bienestar general.



Hay un conjunto de pruebas considerable que sostiene la conexión de escuelas como factores protectores principales para los estudiantes (Centro para el control y la prevención de enfermedades, n.d.). El acceso a y las relaciones con el personal educativo, los recursos escolares y las oportunidades de conectar y crecer, contribuyen de forma tanto directa como indirecta a la salud y al bienestar mental de formas significativas. La conexión escolar ha mostrado reducir los factores de riesgo como abuso de sustancias y estrés emocional. También presta apoyo al desarrollo sano, incluso habilidades esenciales para el éxito en la vida como autorregulación, voluntad personal y sentido de propósito. La conexión escolar mejora los resultados positivos: es por medio de la relación educador-estudiante-familia que la conexión escolar obtiene su poder. Como resultado, las relaciones escolares son uno de los factores protectores más fuertes en la vida de nuestros estudiantes.



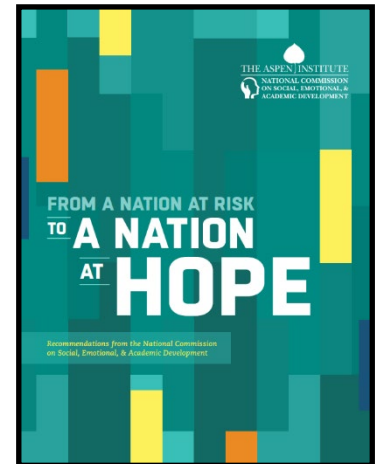
Los educadores de SAISD tienen una larga historia de dedicación a nuestros estudiantes y a nuestra comunidad local. Deliberadamente cultivamos un ambiente que respeta las identidades de los estudiantes, refleja el espíritu comunitario del Distrito, promueve la importancia de las relaciones positivas y saludables, y ayuda a los estudiantes en cualquier Nivel que estén. Estamos comprometidos a proporcionar entornos de aprendizaje seguros y con apoyo para todos los estudiantes, las comunidades y el personal, al emplear estrategias que ayudan a los estudiantes en su desarrollo social, emocional y académico.



Este compromiso no ha cambiado durante este tiempo de aprendizaje digital; fuerte y unido, nuestro Distrito está equipado de forma única para cumplir con las necesidades cambiantes. Es gracias a esta fortaleza y pasión por nuestro trabajo que superaremos este periodo difícil. Juntos dirigiremos con compasión, enseñaremos a fin de lograr la conexión y adoptaremos la paciencia y la gracia a medida que adaptamos nuestras prácticas a fin de seguir proporcionando apoyo de alta calidad a nuestros estudiantes y familias.

Para asegurar la alineación a las mejores prácticas en el desarrollo social, académico y emocional (SEAD), SAISD basa su trabajo en el reporte de la Comisión nacional de desarrollo social, emocional y académico del Instituto Aspen, [De una nación en riesgo a una nación con esperanza](#).

Las oportunidades sociales, emocionales y cognitivas/académicas para aprender y crecer son fundamentales para el éxito a largo plazo ya que están intrínsecamente conectadas con la forma en la que los estudiantes aprenden y se enfrentan al mundo. Son mutuamente beneficiosas y fortalecedoras en el entorno educativo. La fusión perfecta y el andamiaje intencional de aptitudes sociales, emocionales y cognitivas resulta en un aprendizaje más profundo y en el refinamiento de un sentido de identidad y de comunidad. A medida que diseñamos experiencias nuevas de aprendizaje, debemos elevar la importancia de aprovechar el interés y la pasión de los estudiantes, no solo para proporcionar aprendizaje profundo y significativo, sino también para proporcionar un fuerte medio a través del cual los estudiantes puedan procesar su experiencia actual.

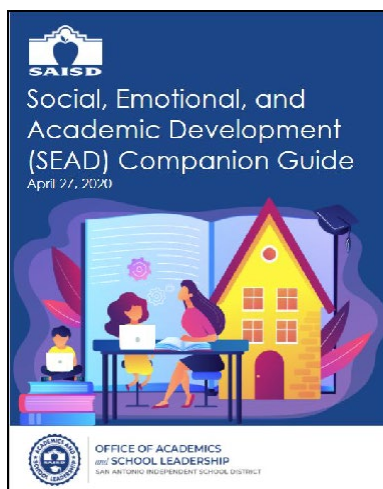


Por consiguiente, la participación de los estudiantes surge como la nueva medida principal de eficacia en el entorno de aprendizaje. Durante COVID-19, los estudiantes beneficiarán aún más de estos enfoques comprobados:

- Oportunidades para la autorreflexión
- Oportunidades para la conversación y el discurso
- Asignaciones más largas y enfocados en los estudiantes
- Opinión y preferencia de los estudiantes

Al planificar la apertura escolar, las prácticas fundamentales que detalla la Colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional (CASEL) en su nueva guía, "[Reunir, renovar y prosperar: orientación de SEL para reabrir la escuela](#)", informa nuestra planificación y compromiso de apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes y el personal.

SEL Prácticas críticas para reabrir		
	Tómese el tiempo para cultivar y fortalecer las relaciones, construir asociaciones y planificar para SEL.	Priorice las relaciones que no se han establecido, participe en la comunicación bidireccional y forme coaliciones para planificar entornos de aprendizaje de apoyo y equitativos que promuevan el aprendizaje social, emocional y académico para todos los estudiantes.
	Diseñe oportunidades donde los adultos puedan conectarse, sanar y desarrollar su capacidad para apoyar a los estudiantes.	Ayude a los adultos a sentirse conectados, empoderados, apoyados y valorados promoviendo el cuidado personal y el bienestar colectivo, proporcionando aprendizaje profesional continuo y creando un espacio para adultos para procesar y aprender de sus experiencias.
	Crear entornos de aprendizaje seguros, de apoyo y equitativos que promuevan el desarrollo social y emocional de todos los estudiantes.	Asegúrese de que todos los alumnos sientan que pertenecen; oportunidades consistentes de aprender, reflexionar y practicar SEL; examinar el impacto de la pandemia y el racismo sistémico en sus vidas y comunidades; y acceder al apoyo necesario a través de socios escolares o comunitarios.
	Utilice los datos como una oportunidad para compartir el poder, fortalecer las relaciones y mejorar continuamente el apoyo a los estudiantes, las familias y el personal.	Forme asociaciones con estudiantes, familias, personal y socios comunitarios para aprender acerca de las necesidades y fortalezas continuas de los estudiantes y adultos, y mejorar continuamente los esfuerzos de SEL y transición.



Debido a que el poder de conexión es elevado durante el distanciamiento físico y es necesario para que los estudiantes accedan y participen en oportunidades de aprendizaje digital, el Plan de aprendizaje digital del Distrito que publico en marzo y fue seguido rápidamente e intencionalmente por la [Guía de acompañamiento SEAD](#).

Esta guía es un recurso sólido que aborda la base de evidencia para el aprendizaje, el bienestar de los estudiantes, las consideraciones de interfaz digital y las prácticas especializadas de SEAD. El departamento de SEAD también apoya actividades en Canvas para maestros, una cuenta de Twitter @SAISD_SEAD y un salón de clases de SEAD en Google Classroom.

A fin de apoyar las necesidades continuas socioemocionales de los estudiantes, del personal y de las familias, el Distrito continúa creando, organizando y adaptando oportunidades de capacitación, el plan de estudios y los recursos de apoyo.

Explore estos excelentes recursos para el autocuidado de los estudiantes y adultos:-

- [Ayudando a los niños salir adelante](#) - una guía de desarrollo de PK-12 para reacciones de estudiantes y qué pueden hacer los adultos para apoyarlos.
- Primeros Auxilios para los sentimientos ([Inglés](#), [Español](#)) es un libro de ejercicios del Centro de estudios infantiles de Yale y la organización Scholastic que ayuda a los niños de K-6.º a salir adelante durante la pandemia de Coronavirus a medio de actividades para procesar la información y los sentimientos, y estrategias para cuidarse a sí mismos de forma física y emocional.
- Un Área virtual de paz para los grados de PK-5.º ([Inglés](#), [Español](#)) y un [Área de autorregulación](#) para los grados de 6.º-12.º que proporcionan estrategias para procesar y responder a los sentimientos.
- La [hoja de ejercicios de Planificación de autocuidado](#) apoya a los adultos al planificar el equilibrio y el autocuidado durante este periodo inseguro.
- Al regresar a la continuidad de instrucción, [los consejeros escolares de PK-12 de SAISD](#) en todas las escuelas ofrecerán bloques diarios de horarios de oficina por medio de Zoom. Comuníquese con su consejero escolar para más detalles.
- Los trabajadores sociales de SAISD han creado un video bilingüe sobre [Diez \(10\) consejos para manejar el estrés durante la pandemia](#). Siga su página en [Facebook](#) para más información.

Establecer un espacio de aprendizaje en casa aumentará la participación de los estudiantes, la productividad para completar las asignaturas y proporcionará una sensación de comodidad en la estructura y la rutina. Prepararse para el éxito implica planificar la logística de dónde se dedicará el estudiante al aprendizaje, qué útiles escolares pueden ser necesarios y establecer un sistema de apoyo. Consejos adicionales para apoyar una experiencia de aprendizaje remoto positivo incluyen la creación de un horario visual y participar en el establecimiento de objetivos diarios y celebraciones. Las siguientes consideraciones para el uso de un espacio dedicado y la mentalidad que tenemos hacia la experiencia de aprendizaje remoto nos ayudarán a navegar por la incertidumbre y apoyar a los estudiantes a través de esta experiencia única.

Espacio dedicado

Tanto los estudiantes como los adultos asocian asignaturas con entornos y objetos particulares, lo que ayuda con la transición a diferentes actividades y expectativas a lo largo del día. Reserva un espacio en tu hogar que se usará cada día para el aprendizaje remoto. Esto puede ser un escritorio, una mesa, o incluso un mantel en una mesa. Considere colaborar con su estudiante para tomar decisiones sobre lo que funcionará mejor para ellos. Crear este espacio juntos fomentará la propiedad y fomentará la motivación para el aprendizaje.

Agregue artículos familiares que el estudiante asocie con la escuela y que apoyarán el aprendizaje a lo largo del día, como audífonos, lápices, bolígrafos, crayones, lápices de colores, borradores, una calculadora y/o papel. Esto variará según la edad. Algunos estudiantes tal vez deseen guardar sus útiles escolares en su mochila para ayudar con la organización y establecer la rutina de "ir a la escuela".

- Elije un espacio que ayude a minimizar las distracciones durante el aprendizaje y crea la sensación de la escuela lo tanto posible.
- Agregue artículos familiares relacionados con la escuela.
- Cree el espacio juntos.

Sistema de apoyo

Establezca un sistema para que su estudiante le pida ayuda. Esta es una nueva experiencia para todos nosotros. Los errores ocurrirán y vendrán problemas. La creación de un sistema que funcione para todos los involucrados hará que el proceso sea más suave y menos estresante cuando se necesite ayuda.

- Si un estudiante está trabajando con su maestro y tiene dificultades técnicas o tiene un desafío mientras completa una asignatura, ¿quién es la mejor persona de buscar para obtener ayuda?
- ¿Sabe el alumno cómo pedirle ayuda a un maestro? Para los estudiantes más jóvenes, puede ser útil practicar qué decir al pedirle ayuda a un maestro.
- ¿Hay un familiar o amigo en el hogar o que esté disponible por llamada telefónica o mensaje de texto que pueda ayudar? ¿Cómo debe el estudiante llamar la atención de esa persona? ¿Está este apoyo disponible durante todo el día o en momentos específicos?

Horario visual

Un horario consistente puede proporcionar una sensación de comodidad, especialmente cuando se introducen nuevas rutinas. Revise y modifica el horario a medida que aprende más sobre lo que funciona para su familia. Tener un horario visual en el espacio de aprendizaje en el

hogar ayudará al estudiante a moverse a través de partes predecibles de su día. Puede ser útil aumentar el horario visual con imágenes, dibujos y señales. Si es posible, comience el día revisando el horario juntos: hable a través de los desafíos potenciales, identifique algo que esté esperando y marque el tiempo para meriendas, descansos y el almuerzo.

- Involucre a su estudiante - pídale que hagan sugerencias y aumente el horario con imágenes.
- Revise el horario cada mañana.
- Modifica el horario según sea necesario.

Metas y celebraciones diarios

Con tanto cambio y oportunidades de aprendizaje, seguramente habrá algo que celebrar cada día. Todos podemos aprovechar el poder de la positividad y mantener el interés en el aprendizaje y los Niveles de energía altos mediante la identificación de las metas diarias y la celebración de las pequeñas y grandes victorias en el camino. Considere establecer metas diarias para completar la asignación, preparación para el aprendizaje, nuevas conexiones sociales con compañeros de clase, autocuidado, participación activa y/o apoyo personal. Buscar los logros positivos y celebrarlos no sólo apoyará su transición a un inicio de escuela remoto, sino también su salud mental y bienestar emocional.

- Establecer metas diarias sobre el trabajo escolar y el autocuidado.
- Celebra los logros.
- Promover la visión del futuro y la positividad.

El comienzo de la escuela se ve muy diferente este año - asegúrese de consultar con su estudiante regularmente sobre cómo están - tanto pedagógicamente como emocionalmente.

TELESALUD EN SAISD



La pandemia ha dado lugar a un mayor estrés para demasiados adultos y niños, ya sea debido a la necesidad de distanciamiento físico o inseguridad de trabajo, alimentos o hogar causada por la incertidumbre de la economía. Por esta razón, es importante que los estudiantes y el personal tengan acceso a servicios de consejería que apoyen la salud mental. En SAISD, los estudiantes y empleados de SAISD tienen opciones para acceder a los servicios de consejería en un formato digital privado.

Estudiantes

El 20 de julio de 2020, la Junta de Consejo Escolar de SAISD aprobó la asociación entre SAISD y el Departamento de Psiquiatría y Ciencias del Comportamiento de la Salud de la UT para el acceso a telesalud. Esta asociación proporciona intervenciones cortas de alta calidad que son gratis para estudiantes de SAISD a través de telesalud, también conocido como Texas Children's Health Access through Telehealth, o TCHATT. Dondequiera que la familia pueda tener acceso a tecnología e Internet, pueden acceder a su cita de TCHATT. Las clínicas de salud escolar de SAISD están disponibles con la tecnología necesaria para acceder estos servicios a la hora de la cita cuando Internet o la tecnología no está disponible. Puede visitar a cualquiera de los 136 Consejeros Escolares SAISD en 91 campus de SAISD para obtener un Formulario de Referencia de TCHATT. Se requiere el consentimiento por escrito de los padres/tutores para participar en este servicio.

Estudiantes con servicios de educación especial que reciben asesoría como un servicio relacionado - como parte de su Programa de educación individualizado (IEP) - accederán a sus servicios de consejería a través de telecounseling. Los proveedores obtendrán el consentimiento de los padres o tutores antes de proporcionar servicios a través de telecounseling. La consejería se

proporcionará a través de una plataforma remota y virtual y los servicios serán en un formato individual o en grupo, como se describe en el IEP. El formato de teleterapia se utilizará durante las primeras nueve semanas de escuela con consideración para la extensión de este formato, según sea necesario, para el año escolar 2020-2021. Este modelo de entrega de servicios se alineará con las directrices del departamento de salud de la ciudad para servicios presenciales. Todos los estudiantes recibirán la frecuencia y duración de los servicios como se describe en su IEP. El proveedor de servicios y el maestro de educación especial seguirán supervisando las metas y objetivos de asesoramiento durante cada período de calificación. Cuando se regrese a instrucción presencial, este servicio se proporcionará en persona.

Empleados

El Programa de asistencia al empleado (EAP) de SAISD proporciona acceso gratuito y confidencial a la telesalud a través del Programa de recursos para vivir de Aetna. Todos los empleados pueden acceder a estos servicios, independiente de si están inscritos en el Plan de seguro médico de Aetna. Este programa proporciona acceso para hasta tres visitas a especialistas en salud conductual sin costo. Visite el sitio web del programa EAP en www.resourcesforliving.com.

- Nombre de usuario: SAISD
- Contraseña: EAP

[También puede visitar este enlace para obtener más información sobre este recurso.](#)

BIENESTAR DE LOS EMPLEADOS



A SAISD le interesa mucho el bienestar de todo el personal. A medida que navegamos COVID-19, nos centraremos en los siguientes pilares orientación: comunidad, cuidado y conexión. El personal del Distrito junto con el equipo de Beneficios de empleados, gestión de riesgos y seguridad están reuniendo recursos que apoyan el bienestar de todos los grupos de empleados. El programa de asistencia para empleados (EAP) apoya el bienestar de los empleados al ofrecer una variedad de servicios gratuitos a todos, independientemente de su inscripción en Aetna.

Se puede acceder información sobre el [Programa de asistencia para empleados y el portal de bienestar](#) aquí.

ASISTENCIA DE ESTUDIANTES



Según el Código de educación de Texas (TEC), 25.092, los estudiantes deben asistir al 90% de los días en que se ofrece un curso (con algunas excepciones) para obtener crédito para el curso y/o ser promovidos al siguiente grado. Este requisito seguirá durante el año escolar 2020-21 independientemente de si los estudiantes asisten a clases en un campus o remotamente desde casa.

La medida de frecuencia para todos los estudiantes es **diario**. Por lo tanto, los estudiantes que asistan presencial y remotamente desde casa deben asistir diariamente. Los estudiantes que estén aprendiendo remotamente desde casa deben iniciar una sesión en Canvas, nuestro Sistema de administración de aprendizaje, cada día y demostrar:

- Participación diaria en Canvas; o
- Participación diaria en Zoom; o
- Terminación o entrega de una asignatura en Canvas de estudiante a maestra/o. Esto podría ser a través de entregar copias impresas de la asignatura, comunicación por correo electrónico, una evaluación a través de una conferencia telefónica u otras formas de verificación de participación del estudiante.
- Los criterios para la participación de los estudiantes se pueden encontrar en el documento de requisitos de asistencia de SAISD en [inglés y español](#).

San Antonio ISD

Requisitos de asistencia del 2020-2021

Presente

- El estudiante asistió a la clase en persona en la escuela
- El estudiante asistió a la clase con el maestro de forma remota
- El estudiante participó en la clase de forma remota sin el maestro
- El estudiante, que normalmente asiste a la clase en persona en la escuela, estuvo ausente pero participó en la clase de forma remota sin el maestro el mismo día

¿Qué es importante recordar acerca de la asistencia?

- Se requiere participación diaria.
- Participación significativa:
 - Interacciones directas entre el maestro y el estudiante en persona o de forma remota
 - Asignaciones o tareas completadas y entregadas
- Demonstración de progreso académico en Canvas, SeeSaw u otra aplicación aprobada por el Distrito
- Los grados PreK-5 deben registrar su asistencia diariamente.
- Los grados 6-12 deben registrar su asistencia diariamente en cada clase.
- Los estudiantes deben asistir el 90% del tiempo que se ofrece la clase para recibir crédito para esa clase.

Ausente

- El estudiante no asistió a la clase en persona en la escuela
- El estudiante no asistió a la clase con el maestro de forma remota
- El estudiante no participó en la clase de forma remota sin el maestro

Para obtener información adicional, por favor comuníquese con la escuela de su hijo o llame a la línea directa de inicio de clases al (210) 584-2210.

CALIFICACIONES Y REPORTES



Los Procedimientos de calificaciones y reportes de SAISD indican, en parte, lo siguiente: "el objetivo de la educación de un estudiante es adquirir el conocimiento y las habilidades para lograr una vida significativa y productiva. A la evaluación del conocimiento y las habilidades normalmente se le llama, calificación. Las calificaciones deben reflejar el dominio pertinente de un estudiante en una asignatura y que una cantidad suficiente de calificaciones se toman para soportar el promedio asignado. Las calificaciones deben basarse en los criterios relacionados con el plan de estudios y reflejarán el rendimiento académico."

En respuesta a que las escuelas permanezcan abiertas durante cierres temporales de escuelas debido a COVID-19, las escuelas seguirán los requisitos obligatorios de calificaciones del Distrito que se detallan en el [Procedimientos administrativo, E20](#). Por lo tanto, las calificaciones numéricas se tomarán para los grados de 2-12. No habrá diferencia en las prácticas de calificación entre el modelo presencial y el modelo de aprendizaje remoto. La máxima prioridad del Distrito será mantener una manera justa y equitativa de reflejar el dominio de su hijo/a durante estos momentos de incertidumbre.

Reportes de progreso

El Código de Educación de Texas, §28.022(a)(3) requiere que los distritos, por lo menos una vez cada tres semanas, o durante la cuarta semana de cada periodo de calificaciones de nueve semanas, le proporcionen un aviso por escrito a los padres o tutores legales sobre el progreso de los estudiantes en materias escolares si el rendimiento del estudiante en la materia es constantemente insatisfactorio.

Boletas de calificación

El Código de Educación de Texas, §28.022(a)(2) requiere que los distritos, por lo menos una vez cada 12 semanas, proporcionen un aviso por escrito a los padres sobre el rendimiento académico del estudiante en cada clase o materia.



PROMEDIO DE CLASIFICACIÓN Y RANGO ESCOLAR



Para los estudiantes en los grados de 9-12, la política de clasificaciones del Distrito, que se describe en los [Procedimientos administrativos, E28](#), se utilizará para determinar el Promedio de clasificación y el rango escolar del estudiante.

SAISD ofrece programas después de clases en 71 campus para estudiantes que asisten a la escuela en persona en los grados K-8. Inscripción continuará en la primavera de 2021 hasta que todos los espacios disponibles se llenen en cada campus. El Programa de Desafío Después de Clases (After School Challenge Program) proporciona un ambiente seguro y de apoyo para estudiantes con oportunidades académicas y de enriquecimiento. Los servicios se proporcionan a través de una asociación entre SAISD y el Departamento de Servicios Humanos de la Ciudad de San Antonio. Los proveedores incluyen el YMCA, Boys and Girls Club, y Greater San Antonio All Stars. Estudiantes reciben asistencia con su tarea, leen diariamente y participan [actividades de STEM](#) todos los viernes. Se proporcionan aperitivos nutricionales.

Debido a COVID-19, se han iniciado protocolos de seguridad adicionales para este programa.

PROGRAMAS EXTRAESCOLARES



Registro de Desafío Extraescolar

Manual de Protocolos de Seguridad para COVID-19

INSCRIPCIONES para la Programa de Challenge

Asientos limitados
Programa comienza: 13 de octubre de 2020
Anuncios de inscripción: 17 de agosto
Inscripciones empiezan: 24 de agosto - 4 de septiembre
Confirmación a los padres: 21 de septiembre

Empiece aquí
¿Asistirá su hijo/a a clases en persona a partir del 13 de octubre de 2020?

SI
¿Necesitará servicios extracurriculares? En caso afirmativo, siga estos pasos para aplicar.

NO
Los servicios después de la escuela están disponibles solo para estudiantes que asistan en persona.

Como aplicar el programa después de la escuela

1. Vaya a los proveedores (BOC, CSA, etc. YMCA) de la escuela de su hijo
2. Complete la [solicitud](#)
3. Complete la solicitud y la certificación de elegibilidad de la ciudad de San Antonio BOC, CSA y YMCA
4. Complete la solicitud de proveedor

Las solicitudes requieren:

- Número de identificación del estudiante
- Verificación de ingresos
- Programa basado en una escala móvil

Los padres interesados en tener servicios para su hijo de 4 años pueden solicitar directamente con el proveedor de YMCA ya que este es un programa de pago. Este servicio solo está disponible en: Advanced Learning Academy, Rosita Elementary, Campt Elementary, Loma, Trumbull Academy, Neal Elementary, Pondering Elementary, Rodriguez Montessori, Stone Montessori, and Twin Oaks Language.

Para obtener más información, póngase en contacto con: Lisa Tack, Director of Extended Day at (210) 354-3005 Extensión: 54191



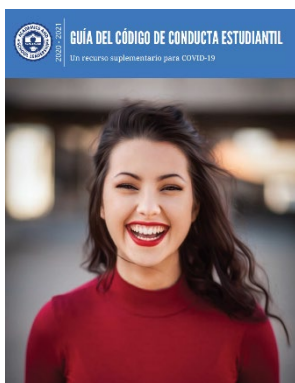
SAISD After School Challenge Program
Readiness Safety Action Protocols 2020-2021
Working DRAFT 9/22/20

Haga clic aquí para encontrar el [Proveedor de su Campus](#). Para obtener más información sobre los programas extraescolares, incluyendo cómo registrarse, visite el [sitio web del Programa de día extendido](#).

También hay información adicional disponible en folletos de programas extraescolares en [inglés](#) y [español](#).



CÓDIGO DE CONDUCTA ESTUDIANTEL



Los procedimientos de disciplina para estudiantes permanecerán en efecto. Por favor consulte el [Código de conducta estudiantil](#) para más información. Se ha desarrollado una guía suplementaria para el Código de conducta estudiantil para ayudar a maestros y padres apoyar estudiantes con las nuevas expectativas para el aprendizaje remoto y presencial durante la pandemia. La guía está disponible en [inglés](#) y [español](#)



UNIFORMES ESCOLARES Y CÓDIGO DE VESTIMENTA

Uniformes escolares

Los requisitos de uniforme escolar estarán en efecto para el año escolar 2020-2021. Dicho esto, familias que eligen la instrucción presencial para sus hijos deben seguir las especificaciones de uniformes descritas en [FNCA \(Local\)](#).

Familias que eligen la instrucción remota para sus hijos no tienen que seguir los requisitos del uniforme escolar. Sin embargo, los requisitos de código de vestimenta estarán en efecto para todos los estudiantes.

Asistencia con uniformes escolares

El Distrito tiene varios programas disponibles para ayudar a familias comprar uniformes.

- En este momento, Servicios de uniforme de SAISD tiene un armario de uniformes con inventario para apoyar aproximadamente 5,000 estudiantes que necesitan un uniforme escolar básico.
- Hay fondos adicionales disponibles para ayudar a familias comprar uniformes. Padres pueden enviar una aplicación a Servicios de uniforme de SAISD para recibir cupones para uniformes aceptados en cualquiera de los cuatro proveedores aprobados del Distrito.
- El Distrito también cuenta con servicios de apoyo, incluyendo ayuda con uniformes, disponibles para las familias sin hogar.

Para obtener más información sobre cualquiera de estos servicios, envíe un correo electrónico a saisdschoolsocialworkers@saisd.net o llame al (210)554-2635.

Código de vestimenta

Todos los estudiantes, ya sea que reciban instrucción presencial o de forma remota, deben adherirse al código de vestimenta del Distrito como se describe en [FNCA \(Local\)](#).



ÚTILES ESCOLARES

Familias que eligen la instrucción presencial están obligadas a comprar útiles escolares para el año escolar 2020-2021.

Familias que eligen la instrucción remota NO están obligadas a comprar útiles escolares para el año escolar 2020-2021.

Todos los estudiantes comenzarán el año escolar de forma remota, por lo que las familias pueden elegir comprar un número limitado de provisiones para el aprendizaje en casa de sus estudiantes. Los útiles escolares comprados para apoyar el aprendizaje remoto pueden pasar a la instrucción presencial.

El Distrito ha estado trabajando con varios socios comunitarios para asegurar donaciones de útiles escolares para complementar lo que las familias están comprando. Familias con preguntas sobre útiles escolares o que necesiten ayuda, pueden llamarnos al (210) 554-2210 o comunicarse con el campus de su hijo. La asistencia está disponible, mientras duren las provisiones.

[Lista de útiles escolares inglés](#)

[Lista de útiles escolares español](#)

DERECHOS Y RESPONSABILIDADES DE EDUCACION DE LOS PADRES

Derechos y responsabilidades de la educación durante COVID-19

Como resultado de COVID-19, muchas familias deben tomar decisiones sobre la educación de sus hijos que toman en cuenta la seguridad de los estudiantes y la familia, así como el aprendizaje de los estudiantes. Este folleto de la Agencia de educación de Texas (TEA) describe algunas de las opciones que los padres tienen al regresar a la escuela y comparte cierta información con respecto a esas opciones. Haga clic [aquí](#) para ver el folleto en inglés y español.



Education Rights & Responsibilities During COVID-19

As a result of COVID-19, many families must make decisions about their children's education that factor in student and family safety as well as student learning. This flyer is intended to outline some of the options parents have when returning to school and to share some information regarding those options.

Reducing the risk of COVID-19 spread on campus:

COVID-19 is a risk to staff, students, and families. Your school will take steps to reduce that risk to the extent possible, including:

- ▶ **Keeping individuals who have the virus or were recently exposed to the virus off campus.** This means that you are required to keep your child off campus if they have any symptoms of COVID-19.
- ▶ **Restricting access to learning on campus, in three cases:**
 - 1 Many schools will phase in the start of school on campus. During this phase-in period, your child may be required to participate in school remotely, even if you want your child to be educated on campus.
 - 2 At some point in the year, your child may be required to temporarily switch to remote instruction to prevent the spread of the virus, even if you want your child to be educated on campus.
 - 3 Families of high school students should be aware that some schools will allow high school students on campus only on certain days or at certain times.
- ▶ **Requiring students, staff, and visitors, including students' families, to adopt some new practices to reduce COVID-19 spread.** Including, in most cases, wearing masks. This may mean that your child will be required to wear a mask to attend school on campus.

On-Campus and Remote Instruction:

Other than the exceptions listed above, every student should have access to on-campus instruction if the family chooses on-campus instruction. Every student also has the option to stay home and receive remote instruction if the family chooses that option, although this may require the family to change schools or school systems.

- ▶ If families choose the remote instruction option, a school may limit the ability for them to switch back to on-campus instruction to specific times during the year. Schools may also choose to prevent remote-only students from participating in extra-curricular activities.

Choices for Families:

Most, but not all, public schools in Texas offer remote instruction this year. Many schools accept student transfers for remote instruction. Some accept transfers for on-campus instruction. You can typically charge schools for any reason, as long as the school you attend for your child is not accepting transfers.



Attendance Requirements:

With some exceptions, your student must attend at least 90% of their daily classes in order to get credit for the class and/or be promoted to the next grade. This is true whether your child attends school on campus or whether your child receives instruction remotely.



Derechos y responsabilidades de la educación durante COVID-19

Como resultado de la COVID-19, muchas familias deben tomar decisiones sobre la educación de sus hijos que toman en cuenta la seguridad de los estudiantes y la familia, así como el aprendizaje de los estudiantes. Este folleto describe algunas de las opciones que los padres tienen al regresar a la escuela y compartir información sobre esas opciones.

Reducir el riesgo de propagación de COVID-19 en el campus:

La COVID-19 es un riesgo para el personal, los estudiantes y las familias. Su escuela tomará medidas para reducir ese riesgo en la medida de lo posible, lo cuales incluyen:

- ▶ **Mantener fuera del campus a las personas que tengan el virus o que hayan estado expuestas recientemente al virus.** Esto significa que debe mantener a su hijo fuera del campus si tiene algún síntoma de COVID-19.
- ▶ **Restringir el acceso al aprendizaje en el campus, en tres casos:**
 - 1 Muchas escuelas irán reduciendo gradualmente el nivel de la escuela en el campus. Durante este período de implementación, es posible que se requiera que su hijo participe en la escuela de forma remota, incluso si desea que su hijo reciba educación en el campus.
 - 2 En algún momento del año, es posible que se le solicite a su hijo que cambie temporalmente a instrucción remota para evitar la propagación del virus, incluso si desea que su hijo reciba educación en el campus.
 - 3 Las familias de los estudiantes de secundaria deben saber que algunas escuelas permitirán que los estudiantes de secundaria ingresen al campus solo en ciertos días o en determinados momentos.
- ▶ **Exigir a los estudiantes, al personal y a los visitantes, incluidas las familias de los estudiantes, que adopten algunas prácticas nuevas para reducir la propagación de COVID-19.** Incluido, en la mayoría de los casos, el uso de mascarillas. Esto puede significar que su hijo deberá usar una mascarilla para asistir a la escuela en el campus.

Instrucción en el campus y remota:

Aparte de las excepciones enumeradas anteriormente, todos los estudiantes deben tener acceso a la instrucción en el campus si la familia elige la instrucción en el campus. Cada estudiante también tiene la opción de quedarse en casa y recibir instrucción remota si la familia elige esa opción, aunque esto puede requerir que la familia cambie de escuela o sistema escolar.

- ▶ Si las familias eligen la opción de instrucción remota, una escuela puede limitar su capacidad para volver a la instrucción en el campus en momentos específicos durante el año. Las escuelas también pueden optar por evitar que los estudiantes que reciben instrucción remota participen en actividades extracurriculares.

Opciones para familias:

La mayoría de las escuelas públicas de Texas, pero no todas, ofrecen instrucción remota este año. Muchas escuelas aceptan la transferencia de estudiantes a la instrucción remota. Algunas aceptan los estudiantes a la instrucción en el campus. Usted puede cobrar a la escuela por cualquier motivo, siempre que la escuela a la que le pida que acepte su hijo no acepte transferencias.



Requisitos de asistencia:

Con algunas excepciones, el estudiante debe asistir al menos al 90% de sus clases diarias para obtener crédito por la clase o ser promovido al siguiente grado. Esto es así sea que su hijo asista a la escuela en el campus o si se le ofrece instrucción remota.

SALUD Y SEGURIDAD

Las medidas de seguridad a continuación se emplearán en todos los edificios de SAISD:

Establecer un equipo de seguridad escolar

- Cada escuela desarrollará un comité de seguridad, que incluirá maestros LEAD (logística, evaluación, evaluación y desarrollo). Los maestros LEAD eligieron volver a trabajar el 17 de agosto y sirven como asesores de seguridad para los directores.
- Todas las escuelas identificarán a un miembro del personal que pueda abordar las preguntas relacionadas con COVID-19 y que también servirá como el Punto de Contacto (POC) de la escuela.
- Todo el personal escolar y las familias deben saber quién es el POC de COVID-19 y cómo comunicarse con él/ella.
- La información de contacto del POC del campus se compartirá con todas las familias.

Publicar letreros y mensajes

- Letreros para [estudiantes](#) y [personal](#) deben estar disponibles en inglés y español
- [Los letreros](#) de seguridad de SAISD deben colocarse en ubicaciones de alta visibilidad (por ejemplo, entradas escolares, baños)
- Las escuelas también pueden usar los pósteres de la CDC que [promueven las medidas cotidianas de protección](#) y describen cómo [detener la propagación](#) de gérmenes (como los pósteres apropiados según la edad para [el lavado correcto de manos](#) y [cómo utilizar cubrebocas de tela correctamente](#)).



Plan para la capacitación de seguridad de padres y estudiantes

- El primer día de instrucción presencial se designará como un día de entrenamiento para todos los estudiantes y el personal, seguido de refuerzo de seguridad diario con todos los estudiantes por 20 minutos. Esta es una adición a cualquier entrenamiento y planificación que los maestros LEAD hayan completado antes del primer día de instrucción presencial.
- Entrenamiento para el personal se llevará a cabo por la enfermera de la escuela
- El personal y los estudiantes deben recibir entrenamiento que incluye:
 - [El lavado de manos](#) (con agua y jabón por lo menos por 20 segundos)
 - La sanitización de manos (que contenga al menos 60% de alcohol se puede utilizar para el personal y para los niños mayores que pueden usar el sanitizante para las manos de forma segura)
 - Cubrirse la boca al toser y estornudar
 - Cómo colocarse, llevar puesta y quitarse el cubrebocas
 - La importancia del distanciamiento físico
 - Protocolo para usar el baño
 - Protocolo para usar las fuentes de agua y botellas de agua
 - El repaso de pósteres de seguridad sobre
 - [Cómo detener la propagación](#)
 - [El lavado correcto de manos](#)
 - [Las medidas cotidianas de protección](#)
 - [Cómo llevar puesta cubrebocas](#)

El uso de cubrebocas de tela es obligatorio

- [El uso de Cubrebocas aprobados es](#) obligatorio para estudiantes, empleados, visitantes u otras personas en sitios de SAISD.
- Los cubrebocas tienen como fin proteger a otras personas en el caso de que las personas que las lleven puestas estén infectadas sin saberlo, pero no tengan síntomas.

- El Distrito y la Agencia de educación de Texas han proporcionado cubrebocas para los estudiantes; sin embargo, los padres pueden utilizar cubrebocas diferentes si así desean. Cada cubrebocas debe cumplir con las guías del CDC según cómo debe ser [seleccionada](#), [ajustada](#), [puesta](#) and [lavada](#). **Nota:** No se permiten máscaras faciales con respiraderos, polainas ni pañuelos. La excepción al uso de polainas es para los atletas durante la práctica o los juegos solamente. Atletas deberán seguir el protocolo del Distrito y cubrir el área de la boca y la nariz con la polaina en todo momento durante la práctica o los juegos.
- Se les proporcionará un protector facial además del cubrebocas a los estudiantes en los grados PK-2.
- Se les pide a los estudiantes en grados PK-2 que usen el cubrebocas y protector facial para obtener la máxima protección; sin embargo, los estudiantes de PK-2 tal vez no pueden comprender la necesidad del cubrebocas o trabajar hacia el dominio de usarlo. En estos casos, los estudiantes pueden usar solo el protector facial.
- El Distrito proporcionará cubrebocas claros a los estudiantes sordos y con dificultades auditivas.



Pre-K a 2º Grado



Grados 3º a 12º

Reconocer las indicaciones y los síntomas

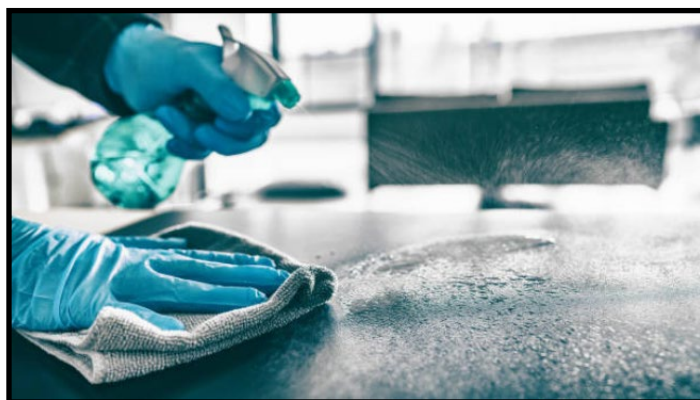
- Las pruebas diarias de salud también se llevarán a cabo cuando los estudiantes y el personal lleguen a la escuela.
 - Examen de temperatura
 - [Revisión de síntomas](#)
- Las pruebas de salud se llevarán a cabo de forma segura y respetuosa, y en conformidad con la Ley de derechos educativos y privacidad familiar (FERPA) y la Ley de portabilidad y contabilidad de los seguros de salud (HIPAA).
- Los administradores escolares emplearán métodos que se encuentren en la [Guía para programas de cuidado de niños que permanezcan abiertos](#) como una guía para el chequeo de los niños y [las Preguntas frecuentes de negocios generales](#) para el chequeo del personal.

Exámenes médicos de COVID-19 para estudiantes y personal

- El Distrito ofrecerá exámenes médicos de COVID-19 sin costo para estudiantes y personal del campus durante el semestre de primavera de 2021 en todos los campus.
- Los exámenes estarán disponibles semanalmente con el permiso de los padres.
- Padres pueden comunicarse con el campus de su hijo/a para obtener más información.

Los estudiantes y el personal permanecen en casa cuando sea apropiado

- Estudiantes y personal quienes estén enfermos o que hayan estado en [contacto cercano](#) recientemente con una persona que tenga COVID-19 deben quedarse en casa.
- [El personal y los estudiantes deben quedarse en casa](#) y deben notificar a la escuela si han tenido una prueba positiva de COVID-19 o muestran [síntomas](#) hasta que un médico apruebe el regreso.
- Los padres de los niños diagnosticados con COVID-19 deben notificarle a la escuela. El personal que tenga un resultado positivo de COVID-19 debe notificarle a Beneficios de empleados.
- Los criterios de la CDC pueden ayudar a informar cuándo los empleados deben regresar al trabajo:
 - [Si han estado enfermos con COVID-19](#)
 - [Si recientemente han tenido contacto cercano con una persona que tenga COVID-19](#)



Identificar grupos pequeños y mantenerlos juntos (Grupos/Equipos)

- Grupos de estudiantes y personal permanecerán lo más estacionario que sea posible al tener el mismo grupo de niños con el mismo personal (todo el día para los niños pequeños, y lo más que sea posible para los estudiantes de secundaria y preparatoria).
- La mezcla entre los grupos se evitará en la máxima medida que sea posible.

Horarios escalonados

- Los horarios o ubicaciones de llegada y salida se escalonarán en la máxima medida que sea posible.
- Cuando se pueda, el personal de la oficina debe reportarse en días alternativos, especialmente aquellos que no tengan suficiente espacio para mantener distanciamiento social apropiado.

Objetos compartidos

- Los maestros desalentarán que los estudiantes compartan artículos que sean difíciles de limpiar o sanitizar.
- Para facilitar la limpieza de los salones de clase, las pertenencias de cada estudiante se separarán de los demás en bolsas de plástico individuales etiquetadas.
- Se eliminarán los artículos innecesarios de los estantes en los salones de clase que los estudiantes puedan levantar o tocar.

Limpieza, sanitización y ventilación

- [Se requiere limpiar y sanitizar](#) frecuentemente en superficies de alto contacto (por ejemplo, equipo del parque infantil, manijas de las puertas, manijas de los lavabos, fuentes de agua) en la

escuela y en los autobuses por lo menos diariamente o entre cada uso lo más que sea posible. El uso de objetos compartidos (por ejemplo, equipo de gimnasio o de educación física, utensilios de arte, juguetes, juegos) debe limitarse cuando sea posible o deben limpiarse entre cada uso.

- Cada escuela mantendrá un horario para una rutina más frecuente de limpieza y sanitización.
- Cada escuela seguirá el [uso seguro y correcto](#) y el almacenamiento [de productos de limpieza y sanitización](#), incluso almacenar los productos de forma segura lejos de los niños.
- Solo los productos de limpieza aprobados por SAISD se pueden usar. No pueden traerse productos de limpieza desde casa.
- Al final del año escolar de 2019-2020, los maestros recibieron cajas y se les pidió que llevaran a casa artículos personales o difíciles de limpiar. Esto facilitará el rociado y la limpieza de los artículos del salón de clase.

Sistemas de agua

- A fin de minimizar el riesgo de enfermedad asociado con el agua, fuentes de agua se convertirán en estaciones para llenar botellas de agua.
- A los estudiantes y al personal se les pedirá que traigan botellas de agua todos los días.



Arreglos modificados

- Los asientos de los estudiantes se colocarán a por lo menos 6 pies de distancia uno del otro cuando estén en los salones de clase.
- Los asientos en los salones de clase y en los autobuses se modificarán para asegurar el distanciamiento social.

Guías/letreros de barreras físicas y distanciamiento social

- Se les han proporcionado a las escuelas barreras transparentes de policarbonato para utilizarse en las áreas en las que podría ser difícil mantener 6 pies de distanciamiento social (por ejemplo, escritorios de recepción).
- Cuando sea apropiado, las escuelas proporcionarán guías físicas, como cinta en el piso o en las banquetas y letreros en las paredes, para facilitar que el personal y los estudiantes permanezcan a por lo menos 6 pies de distancia en las líneas y en otros momentos.

Espacios comunitarios

- Las escuelas limitarán el uso de los espacios compartidos, como los comedores, bibliotecas y los patios de recreo y alternarán el uso de las clases de estos espacios para reducir el número de estudiantes que ocupan el espacio en cualquier momento.
- Todo equipo y espacio se [limpiará y se sanitizará](#) entre cada uso.

Eventos, acceso a la escuela/edificio y viajes de excursión

Eventos

SAISD valora y fomenta la participación de los padres. Para garantizar la seguridad y el bienestar de nuestras familias, todos los eventos o reuniones familiares escolares y del Distrito se llevarán a cabo en línea/virtualmente hasta nuevo aviso. No se permiten eventos en lugares interiores, pero los eventos al aire libre organizados por las escuelas se considerarán y tal vez aprobarán en caso por caso.

- Las escuelas pueden presentar su solicitud de evento al aire libre a la Oficina de Participación Familiar y Comunitaria para su consideración y deben seguir todos los protocolos y procedimientos de salud, seguridad y proceso de reservación del Distrito

- Organizaciones de padres o grupos consultivos deben convocarse virtualmente
- Las recaudaciones de fondos para estudiantes, u otras recaudaciones de fondos que se llevan a cabo para beneficiar a la escuela, solo pueden tener lugar en un entorno en línea/virtual o fuera del sitio (por ejemplo, la organización de padres de una escuela puede asociarse con un restaurante para organizar una recaudación de fondos para el campus donde el restaurante donará el 10% de las ventas a la escuela en un día específico)
- Todas las actividades de recaudación de fondos, incluyendo las campañas en línea/plataforma virtual, deben ser aprobadas por el director y el Liderazgo Escolar antes de que la actividad pueda comenzar
- Para reducir el riesgo para los estudiantes y el personal, las organizaciones de padres no pueden ordenar la entrega de alimentos o bebidas a ninguna escuela o edificio hasta nuevo aviso

Padres/Tutores

SAISD da la bienvenida a los padres, pero debido a COVID-19, se han implementado cambios en el protocolo para limitar el acceso de los padres y tutores en los edificios del Distrito hasta nuevo aviso.

- Los padres y tutores deben hacer una cita antes de llegar a cualquier escuela o edificio (se recomienda el servicio de "Curbside" en la acera, con cita previa, y se utilizará cuando sea posible)
- Los padres y tutores deben usar un cubrebocas.
- Los padres y tutores deben cumplir con cualquier requisito de detección de COVID-19 de la escuela o edificio y cualquier otro procedimiento de salud y seguridad en vigor (por ejemplo, proceso de inicio de sesión de los padres/tutores, marcadores de distanciamiento físico, mantenerse detrás de un escudo de plexiglás cuando se habla con el personal de la oficina principal, limitando a los visitantes a un adulto por familia)
- Los padres y tutores con síntomas de COVID-19, que hayan salido positivo por COVID-19, o que hayan estado en contacto con alguien que haya salido positivo para COVID-19 no deben ingresar a ninguna escuela o edificio
- Los padres y tutores no están permitidos más allá de la oficina principal de la escuela o cualquier otra área según lo designado por el campus o departamento
- Visitar las aulas, almorzar con los estudiantes y dejar materiales u otros artículos personales no se consideran visitas esenciales

Voluntarios y Socios

Nuestro programa de voluntariado puede parecer diferente este año debido a COVID-19, pero nuestro compromiso de apoyar a los estudiantes y sus familias no ha cambiado. Los visitantes están restringidos a las operaciones escolares esenciales.

- Para reducir el riesgo para los estudiantes y el personal, los voluntarios y las actividades que involucren a grupos u organizaciones externas no estarán permitidos en ninguna escuela o edificio, durante y fuera del horario de instrucción, hasta nuevo aviso
- Esto incluye a los padres y voluntarios de la comunidad, ayudantes del salón de clases, oradores en el salón de clases, mentores, tutores, oradores invitados, etc.
- No se permitirá el uso comunitario de edificios escolares
- SAISD trabajará con voluntarios y socios aprobados para proporcionar apoyo de forma remota y explorar nuevas formas de apoyar a las familias este año escolar que siguen los protocolos de salud y seguridad del Distrito.

Personal y Proveedores de Servicios

El personal y los proveedores de servicios aprobados que visitan los campus limitarán sus visitas a solamente las requeridas para las operaciones escolares esenciales. Las operaciones esenciales

incluyen, pero no se limitan a, apoyo a las instalaciones, servicio de comidas del Distrito, apoyo emocional social, entregas aprobadas y servicios de proveedores que apoyan directamente las necesidades educativas de los estudiantes. El personal y los proveedores de servicios que visitan los campus deben seguir todos los protocolos de salud y seguridad del Distrito, incluyendo:

- Hacer una cita antes de llegar a cualquier escuela o edificio, cuando sea posible
- Usar una máscara u otro cubrebocas
- Cumplir con cualquier escuela o edificio COVID-19 requisitos de cribado y cualquier otro procedimiento de salud y seguridad en vigor (por ejemplo, el proceso de inicio de sesión del personal/proveedor de servicios, marcadores de distanciamiento físico, mantenerse detrás de un escudo de plexiglás cuando se habla con el personal de la oficina de recepción)
- Cualquier personal que visite un campus con síntomas de COVID-19, que haya salido positivo por COVID-19, o que haya estado en contacto con alguien que haya salido positivo para COVID-19 no debe ingresar a ninguna escuela o edificio

Excursiones escolares

- No se permitirán las excursiones presenciales hasta nuevo aviso.
- Se recomendarán las excursiones virtuales.

Decisión de cerrar un salón de clase, un edificio, una escuela o el Distrito

- Solo el superintendente, tras larga deliberación y coordinación con el Distrito metropolitano de salud de San Antonio, puede determinar si un salón de clase, un edificio, un programa, una escuela o el Distrito se cerrará.



Red de comunicación de decisión

- SAISD ha establecido un protocolo de comunicación que incluye consultar con el Distrito metropolitano de salud de San Antonio, cuando sea apropiado.
- En los casos en los que un estudiante o miembro del personal haya reportado sentirse enfermo, es primordial mantener la confidencialidad del estudiante o miembro del personal según lo requiera la Ley sobre estadounidenses con discapacidades (ADA), la Ley de derechos educativos y privacidad familiar (FERPA) y la Ley de portabilidad y contabilidad de los seguros de salud (HIPAA).

Asesorar al personal y a las familias de estudiantes enfermos sobre los criterios del aislamiento en casa

- Los miembros del personal o estudiantes enfermos no deben regresar a una escuela hasta que hayan cumplido con [los criterios de la CDC para discontinuar el aislamiento en casa](#).

Aislar a las personas que están enfermas

- Los estudiantes y el personal que muestren síntomas o tengan un resultado positivo de COVID-19 no deben venir a la escuela, y el personal o los padres del estudiante deben avisar a los oficiales escolares, por ejemplo, el Punto de Contacto designado (POC) de COVID-19.
- Si un niño se enferma en la escuela, el niño se aislará de inmediato y se le avisará a la familia.
- Se establecerá un salón de aislamiento para asegurar que el niño esté separado de otras personas y que tenga supervisión adecuada.

Sanitizar después de la exposición

- Las áreas que hayan utilizado las personas con COVID-19 se cerrarán temporalmente.
- Después de 24 horas, el área se limpiará y se sanitizará con una solución de calidad para hospital.

Protocolo para casos positivos

- Si un laboratorio confirma que una persona que ha estado en una escuela tiene COVID-19, la escuela le avisará a los Servicios de salud estudiantil de SAISD (si es un estudiante) o a Beneficios de empleados, gestión de riesgo y seguridad de SAISD (si es un empleado). El Distrito entonces le notificará al Distrito metropolitano de salud de San Antonio, de acuerdo con las leyes y regulaciones federales, estatales y locales que se aplican, incluso los requisitos de confidencialidad de la Ley sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA), la Ley de Derechos Educativos y Privacidad Familiar (FERPA) y la Ley de Portabilidad y Contabilidad de los Seguros de Salud (HIPPA).
- Los Servicios de salud estudiantil y Recursos humanos de SAISD trabajarán rápidamente para identificar a cualquier persona en la escuela que podría haber estado en contacto con esa persona - y les notificará a esas personas y a los padres de esos estudiantes - siguiendo todas las leyes de confidencialidad y sin identificar el nombre de la persona que tiene un resultado positivo.
- Se les pedirá a las personas que se determinen que potencialmente han estado expuestas a que permanezcan en casa por cierta cantidad de días que se consideren necesarios y que estén pendientes de los síntomas.
- La escuela les avisará a todos los maestros, a todo el personal y a las familias de todos los estudiantes en una escuela si se identifica un caso confirmado de COVID-19 entre los estudiantes, maestros o personal que participen en cualquier actividad escolar.
- Estos mismos protocolos se aplican a los edificios administrativos de SAISD y se utilizarán para informar al personal.
- La escuela/el edificio cerrará todas las áreas que la persona con el caso confirmado utilice a menudo hasta que las superficies no porosas en esas áreas se puedan sanitizar, a menos que ya hayan pasado tres días desde que la persona estuvo en la escuela.

Listas de verificación útiles:

- Lista de verificación para padres: <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/downloads/schools-checklist-parents.pdf>
- Lista de verificación para maestros: <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/downloads/schools-checklist-teachers.pdf>

COMUNICACIÓN



La Oficina de Comunicación proporcionará información precisa y oportuna con actualizaciones regulares para asegurar que los padres, los empleados y la comunidad estén bien informados de los recursos que están disponibles para ellos y los nuevos protocolos que se implementen a medida que comenzamos un nuevo año escolar en un entorno cambiante. La Oficina de Comunicación utilizará los componentes a continuación:

Comienzo seguro de clases - Plataforma de comunicación

- Se lanzó un sitio web para el **Comienzo seguro de clases** para establecer una fuente que contenga las actualizaciones de comunicación para que las partes interesadas puedan ubicar información fácilmente. Se colocó una pestaña en la parte superior de la página de inicio del Distrito llamada **Comienzo de clases** para tener acceso simple y fácil de encontrar, y se enlazará a la *Plataforma de comunicación del Comienzo seguro de clases*.

- Las actualizaciones importantes se destacarán en la página de inicio del Distrito por medio de funciones web establecidas, incluso banners rotativos e historias principales, que se enlazarán al contenido que también se encuentra en la página web de *Comienzo seguro de clases*. Estas funciones de la página de inicio serán un canal adicional para la Plataforma de comunicación.
- Se mantendrá un registro de Preguntas frecuentes en la página de *Comienzo seguro de clases* para los padres y las partes interesadas de la comunidad. Un registro de Preguntas frecuentes específico para el personal se mantendrá en el Portal para empleados.
- La página web de *Comienzo seguro de clases* también incluirá enlaces a dirección relevante, ordenanzas y órdenes ejecutivas de la Agencia de Educación de Texas y de oficiales estatales y locales.
- El botón de alerta en la página de inicio se utilizará para actualizaciones importantes.

Avisos para los padres

- Todos los avisos y las actualizaciones para los padres se proporcionarán en inglés y español.
- Distribución: las comunicaciones del Distrito para los padres se pueden emitir por medio del sistema de mensajes del Distrito por correo electrónico o por mensajes de texto o llamadas automáticas, dependiendo de la urgencia o la naturaleza de la notificación.
- Otras plataformas existentes se pueden utilizar a medida que sea necesario, incluso las redes sociales (por ejemplo, Facebook, Twitter, Instagram) y otras publicaciones de SAISD.
- Todas las comunicaciones para los padres se guardarán en la página web de *Comienzo de clases*.

Avisos para los empleados

- Los correos electrónicos para los empleados se emitirán cada dos semanas, junto con cualquier otra actualización necesaria.
- El Portal para empleados se utilizará para comunicar información a todo el personal. Se creará una página de aterrizaje con Preguntas frecuentes pertinentes a los empleados y con enlaces a todas las cartas, los informes y los volantes para empleados. Esta página será un sitio complementario a la página pública **Comienzo seguro de clases** en la página principal del sitio web del Distrito.
- Un gráfico para el portal en la página de inicio conducirá a los empleados a la página dentro del sitio. El nuevo contenido en la página de aterrizaje también se promoverá en la sección de Últimas noticias, notificando una vez más a los empleados en cuanto a actualizaciones actuales.



Protocolo para casos positivos

- Si un laboratorio confirma que una persona que ha estado en una escuela tiene COVID-19, la escuela le avisará a los Servicios de Salud Estudiantil de SAISD (si es un estudiante) o a Beneficios de Empleados, Gestión de Riesgo y Seguridad de SAISD (si es un empleado). El Distrito entonces le notificará al Distrito metropolitano de salud de San Antonio, de acuerdo con las leyes y regulaciones federales, estatales y locales que se aplican, incluso los requisitos de confidencialidad de la Ley sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA), la Ley de

Derechos Educativos y Privacidad Familiar (FERPA) y la Ley de Portabilidad y Contabilidad de los Seguros de Salud (HIPPA).

- Los Servicios de Salud Estudiantil y Recursos Humanos de SAISD trabajarán rápidamente para identificar a cualquier persona en la escuela que podría haber estado en contacto con esa persona, y les notificará a esas personas (y a los padres de esos estudiantes) siguiendo todas las leyes de confidencialidad y sin identificar el nombre de la persona que tiene un resultado positivo.
- Se les pedirá a las personas que se determinen que potencialmente han estado expuestas a que permanezcan en casa por cierta cantidad de días que se consideren necesarios y que estén pendientes de los síntomas.
- La escuela les avisará a todos los maestros, a todo el personal y a las familias de todos los estudiantes en una escuela si se identifica un caso confirmado de COVID-19 entre los estudiantes, maestros o personal que participen en cualquier actividad escolar.
- Estos mismos protocolos se aplican a los edificios administrativos de SAISD y al informar al personal.
- La escuela/el edificio cerrará todas las áreas que la persona con el caso confirmado utilice hasta que las superficies no porosas en esas áreas se puedan sanitizar, a menos que ya hayan pasado tres días desde que la persona estuvo en la escuela.

Recomendaciones de Nivel

- El Superintendente tomará la decisión de anunciar cualquier cambio en las recomendaciones para el número de personas en una escuela o en un edificio administrativo debido a las necesidades de seguridad.
- La Oficina de Comunicación emitirá los Avisos para padres y empleados.

Información de seguridad

- Pósteres de seguridad se exhibirán en todas las puertas de los edificios principales. Estos pósteres detallan el protocolo necesario antes de que el personal, los estudiantes y los visitantes puedan entrar a un edificio de SAISD.
- Se les proporcionarán volantes de seguridad a cada escuela y edificio administrativo y se actualizarán a medida que sea necesario.
- Un video de seguridad detalla que el Distrito abrirá sus edificios de forma segura por medio de métodos de desinfección y la provisión de desinfectante para manos y cubrebocas, y presenta las expectativas del Distrito que el personal, los estudiantes y los visitantes deben seguir protocolos de distanciamiento social y seguridad. Este video se actualizará a medida que sea necesario y se compartirá en el sitio web de *Comienzo seguro de clases* y como un recurso escolar.

Recursos para directores

- Gráficos para las redes sociales
- Temas de discusión
- Pósteres sobre las medidas para prevenir la propagación de COVID-19
- Videos
 - Inscripción
 - Seguridad
 - Expectativas de los autobuses escolares
 - Cómo llevar puesta y quitarte el cubrebocas

Foros

El Distrito llevará a cabo foros virtuales, y tal vez presencial, entre ellos reuniones comunitarias y preguntas y respuestas frecuentes, para fomentar la participación de los miembros de la comunidad y de los empleados cuando se considere necesario. Estos foros serán un suplemento para otros métodos de comunicación.

Medios informativos

La Oficina de comunicación utilizará todos los medios para lograr el alcance a las partes interesadas, incluso comunicados de prensa para anuncios importantes. También publicará historias sobre los

esfuerzos del Distrito relacionados con sus modelos de aprendizaje de alta calidad en las escuelas y a distancia, la importancia del aspecto socioemocional, y la distribución de alimentos y tecnología.



PARTICIPACION FAMILIAR Y COMUNITARIA

Estamos comprometidos en apoyar a todas las familias durante este tiempo sin precedentes en asociación con ustedes y nuestros socios de la comunidad. Estamos aquí para:

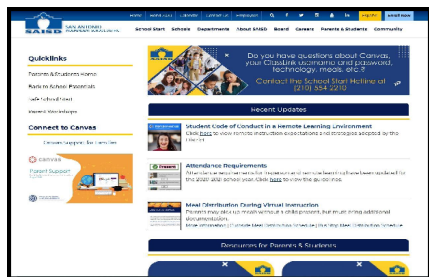
Apoyar las necesidades sociales y emocionales de las familias

- Educación para padres
 - [Tiempo de Energía Familiar](#) - Obtenga más información sobre nuestros talleres virtuales [gratuitos](#) para adultos y niños en Canvas, la creación de un área de estudio en el hogar para su estudiante, proyectos de artesanía, cocinar, inmigración, Zumba, etc. ¡Visite nuestra [página web de capacitación para padres](#) para más información las últimas ofertas de talleres para familias!
 - Canvas para padres: videos, guías y otros recursos en Canvas.
 - Educación básica para adultos – Obtenga más información sobre [clases gratuitas de GED, ciudadanía y más](#).
- Apoyo para familias
 - Consejería Escolar – Envía un correo electrónico a schoolcounselors@saisd.net o llámenos al (210) 354-9450 para apoyo con las habilidades de afrontar a sus hijos
 - Salud - Envía un correo electrónico a nursequestions@saisd.net para preguntas relacionadas con la salud.
 - Nutrición/Distribución de alimentos - Vea [actualizaciones de distribución de alimentos](#)
 - Línea directa de información familiar en la Oficina de participación familiar y comunitaria - Llámenos al (210) 554-2210 o envía un correo electrónico familyengagement@saisd.net con preguntas
 - Servicios de trabajadores sociales escolares saisdschoolsocialworkers@saisd.net o llame al 210-554-2635 para obtener apoyo
 - [Especialistas FACE](#) - El especialista en participación familiar y comunitaria (FACE) de tu escuela puede conectarlo con los recursos que necesita.

Facilitar comunicación con familias

- ¿Está buscando la última comunicación a las familias del distrito?
 - [Inicio seguro de la escuela](#) - Vea todas las cartas de los padres, videos informativos, actualizaciones del programa y otros recursos
- ¡Reciba importantes actualizaciones y recordatorios del distrito por teléfono, correo electrónico y texto!
 - [Mensajero Escolar \(SchoolMessenger\)](#) - Aprende más acerca de SchoolMessenger, el sistema que el distrito utiliza para comunicarse con las familias

- Si no está recibiendo notificaciones del distrito, llámenos al (210) 554-2210 o envíenos un correo electrónico a text@saisd.net.



¿Tiene alguna pregunta, comentario o preocupación? ¡Estamos a su servicio!

- Centro de Experiencia del Cliente (CEC) - [Aprende más](#) sobre este recurso

¿Necesita un poco de ayuda para navegar los diferentes departamentos distritales?

- [Página Web de Padres/Estudiantes](#) - Visita este recurso universal para familias nuevas y actuales

Reclutar voluntarios potenciales

- Nuestro programa de voluntariado puede parecer un poco diferente, pero nuestro compromiso para apoyar a los estudiantes no ha cambiado. ¡Si usted o algún conocido está interesado en invertir su tiempo como mentor o tutor, háznoslo saber! Esta oportunidad de voluntariado será completamente en línea y no presencial.
 - [Servicios de Voluntariado](#) - ¡Convertirse en un voluntario en SAISD es un proceso simple!

Crear oportunidades para familias que proveen información y comentarios

- ¡Tu voz importa! Oportunidades para familias que participen en las decisiones escolares, la gobernanza y la promoción - todas de manera virtual - incluyen:
 - Equipos de Liderazgo del Campus (CLT)
 - Grupos PTA/PTO
 - Grupos Asesores para Padres
 - Encuestas Familiares
- Para obtener más información sobre estas oportunidades, [comuníquese](#) con el especialista de compromiso familiar y comunitario (FACE) de su escuela.

Identificar los recursos comunitarios para las familias

- [Centro de recursos comunitarios](#) – Vea el directorio de recursos para familias
- Equipo de respuesta para apoyo (SRT) - El SRT es una asociación entre SAISD, Comunidades escolares y la Ciudad de San Antonio y ofrecen apoyo cuando un estudiante o miembro familiar ha sido expuesto y/o comprobado positivo
- Ciudad de San Antonio - Asistencia y recursos se pueden encontrar en <https://covid19.sanantonio.gov/Assistance>

Promover el aprendizaje en casa

- [Recursos](#) de aprendizaje para estudiantes
 - [Canvas](#)
 - Parque de aprendizaje digital (Digital Learning Playground)
 - Club de lectura en línea (Online Book club)
 - Aventura de aprendizaje (Learning Adventure)
 - Makerverse
 - Edgenuity
- Apoyo y recursos para padres/tutores
 - Llame a la línea directa de inicio de la escuela SAISD (210) 554-2210 para obtener el nombre de usuario y la contraseña de ClassLink de su estudiante
 - Servicio de ayuda tecnológica - Llame al (210) 244-2929 o envíe un correo electrónico a helpdesk@saisd.net para solicitar su clave para Padres de mySAISD o si tiene algún problema con sus dispositivos proporcionados por el distrito

- Visita nuestra [Biblioteca de recursos](#) para obtener información adicional sobre los siguientes temas:
 - Consejeros Escolares
 - Educación Especial
 - Dislexia/504
 - Programas de lenguaje dual, ESL, y migrantes
 - Educación para estudiantes dotados y talentosos
 - Guía de padres para el refuerzo positivo
 - Creación de un entorno de aprendizaje en el hogar
 - Gestión de comportamientos en el hogar



ACCESO E INSCRIPCIÓN

Los procedimientos de registración de SAISD serán ajustados, según sea necesario, para adaptarse a las condiciones de funcionamiento del Distrito. Las siguientes directrices proporcionan más detalles sobre las modificaciones del registro en cada nivel operativo de seguridad.

Registro en línea o por teléfono

- En cualquier momento, familias pueden completar su registro escolar a través de la plataforma en línea del Distrito. La plataforma es accesible a través del sitio web del Distrito.
- En cualquier momento, familias pueden completar su registro escolar por teléfono. Pueden comunicarse con su escuela o con la Oficina de inscripción de SAISD para completar su registración.
- Los documentos se pueden enviar por mensaje de texto o por correo electrónico al campus o a la oficina de inscripción para dar de alta en la cuenta de registro.

Registro presencial, solo por cita

- Cuando las escuelas son abiertas bajo capacidad limitada, las familias pueden solicitar completar su inscripción personalmente poniéndose en contacto con el campus o la [Oficina de inscripción](#) al (210) 554-2660 y solicitando una cita. Las familias deben seguir todos los protocolos de seguridad del edificio al entrar en una oficina para completar su registro.

Requisitos de formulario notariado relajados

- El Distrito reconoce que si la ciudad y las escuelas no operan al 100% de su capacidad, la capacidad de nuestras familias para acceder a los servicios de notaría es limitada. Por lo tanto, el Distrito permitirá requisitos notariados relajados hasta que pueda operar bajo condiciones de Nivel 5.
- Familias pueden utilizar las siguientes alternativas en lugar de formularios notariados:
 - Envíe el formulario del Distrito solo con firmas y sin notarización
 - Envíe una carta manuscrita/escrita con la siguiente información para la verificación de dirección:
 - Nombre del propietario
 - A quién se le permite vivir en el hogar - adulto(s) y niños
 - Dirección
 - Fecha
 - Firma del propietario y firma del padre
 - Envíe una carta manuscrita/escrita para otros fines (como el Formulario de cuidado por abuelos) con fecha y firmas de todas las partes asociadas.

- Escuelas no tendrán que hacer un seguimiento retroactivo con familias ya inscritas para presentar formularios notariados una vez que la Ciudad y el Distrito operen bajo condiciones más normalizadas.
- Los requisitos de notarización relajados continuarán hasta que las escuelas puedan operar con una capacidad del 100%.

Estudiantes nuevos inician con el aprendizaje remoto al inscribirse

- Estudiantes nuevos al Distrito pueden solicitar instrucción presencial al inscribirse. Sin embargo, pueden iniciar con el aprendizaje remoto hasta que el campus pueda cumplir con el solicitud para instrucción presencial. A todos los estudiantes en aprendizaje remoto se les asignará un dispositivo y un "hot spot" si es necesario.

Solicitudes de transferencia de campus a campus revisadas por el Distrito.

- Las solicitudes de transferencia pueden ser presentadas por las familias durante el año escolar.
- Solo se revisan para aprobación las transferencias que demuestran crisis o transferencias relacionadas con las familias que se mudan (cuando las familias desean permanecer en la escuela actual). Se rechazarán las demás solicitudes de transferencia y se informará a las familias que presenten transferencias para el próximo año escolar durante la ventana de transferencia designada.
- Permanecer en la misma escuela con aprendizaje remoto será la primera opción que se ofrece a las familias cuyas situaciones demuestran crisis. Esto permitirá la continuidad de la educación para el estudiante con maestros familiarizados con sus necesidades académicas.
- Las familias cuyas solicitudes de transferencia son aprobadas, y eligen cambiar de escuela, tendrán que participar en el aprendizaje remoto hasta que la escuela pueda acomodar de forma segura la solicitud de instrucción presencial.
- Las familias cuyas solicitudes de transferencia son aprobadas pasarán al final del semestre al campus solicitado. Esto permitirá una mejor continuidad académica y una transición más suave al terminar el curso.

TECNOLOGÍA

Protocolos para el uso de la tecnología compartida

El uso de la tecnología es un aspecto importante de la experiencia educativa. San Antonio ISD ofrece dispositivos y conexión a Internet para **todos** los estudiantes. Dependiendo del Nivel de grado y el programa académico del estudiante, pueden recibir un iPad, Chromebook o laptop. El propósito de este préstamo de equipo es que el estudiante participe activamente en las oportunidades de aprendizaje remoto ofrecidas por SAISD. Al final del año escolar, el dispositivo y sus accesorios deben ser devueltos rápidamente al Distrito en condiciones satisfactorias.

Si el estudiante no tiene acceso al Internet en casa, es elegible para recibir un punto de acceso al Internet para uso educativo. Cada dispositivo tiene un filtro de contenido gratuito compatible con la Ley de Protección de Internet infantil (CIPA) para bloquear contenido inapropiado y malware. Los dispositivos tecnológicos pueden solicitarse poniéndose en contacto con la escuela de su hijo.

Estudiantes deben usar los dispositivos apropiadamente. El incumplimiento del Procedimiento administrativo [Uso de tecnologías de comunicación-F26](#) puede resultar en medidas disciplinarias que incluyendo, entre otras, la pérdida temporal o permanente del uso de los recursos tecnológicos.

Protocolos

Para laboratorios de computación

- Usando guantes, desinfecte los dispositivos al final de cada período de clase.
- Desinfecte todos los dispositivos y periféricos:
 - Rocíe un limpiador a base alcohol (que contenga al menos un 70% de alcohol isopropílico) sobre un paño limpio o una toalla de papel sin pelusas proporcionada por los servicios de conserjería. (No rocíe la solución desinfectante directamente sobre el dispositivo),
 - Use toallitas desinfectantes

Para computadoras de escritorio

- Usando guantes, limpie todo el exterior del dispositivo, así como el teclado, la pantalla y el bisel circundante, y el ratón



Para dispositivos portátiles

- No rocíe directamente sobre el dispositivo.
- No permita que la humedad gotee en el teclado ni en los puertos abiertos.

Para laptops

- Usando guantes, limpie todo el exterior del dispositivo. Abra el dispositivo y limpie todo el teclado, la pantalla y el bisel circundante.
- No permita que la humedad gotee en el teclado ni en los puertos abiertos.

- Deje que el dispositivo se seque al aire durante unos minutos.
- Cierre el dispositivo y limpie todo el cable de carga.



RECURSOS ADICIONALES



El [Centro de comunicaciones para el inicio escolar seguro](#) es un recurso incluso de información acerca de la preparación para el año escolar 2020-2021, incluyendo las últimas noticias, opciones de aprendizaje para estudiantes, mensajes para padres, y planes y protocolos para diferentes procesos del Distrito.



El documento [Compartiendo nuestra estrategia](#) es una recopilación de todos los recursos producidos en respuesta a COVID-19, incluidos los recursos proporcionados al personal del Distrito durante la transición al aprendizaje remoto en la primavera de 2020. Esta guía de estrategia incluye un Plan de aprendizaje digital, la Guía acompañante de SEAD y modelos de instrucción y servicios digitales para estudiantes en programas de lenguaje dual y para estudiantes discapacitados. Este documento proporciona una gran cantidad de recursos que detallan a la respuesta continua del Distrito a COVID-19. Muchos de estos recursos fueron actualizados para el año escolar 2020-2021 e incluyen la orientación más actualizada.



OFFICE OF ACADEMICS
and SCHOOL LEADERSHIP
SAN ANTONIO INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

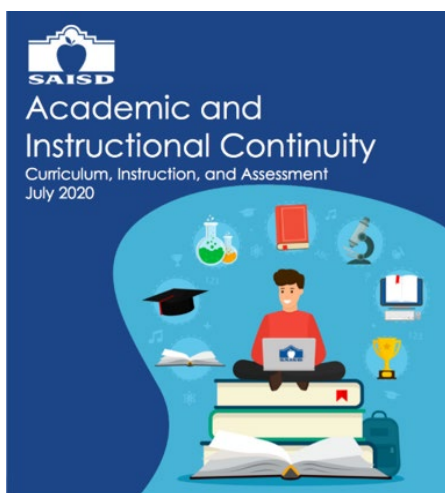
El [Plan de aprendizaje digital](#) describe cómo SAISD seguirá ofreciendo un modelo de aprendizaje digital que incluye tanto un entorno de aprendizaje asincrónico como interacciones sincrónicas en tiempo real. Este plan incluye orientación para los maestros, incluyendo formatos para el aprendizaje digital, funciones y responsabilidades de aprendizaje digital, equidad y seguridad, ética y estándares de los empleados, y ciudadanía digital para los estudiantes.

Este plan también describe en detalle a Canvas, el sistema de gestión del aprendizaje (LMS), y las formas en que este nuevo LMS se aprovechará para apoyar a los maestros, estudiantes y familias en el aprendizaje remoto.



OFFICE OF ACADEMICS
and SCHOOL LEADERSHIP
SAN ANTONIO INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

La necesidad de mantener la distancia física durante COVID-19 amplifica la importancia de las relaciones y la conexión humana. El distrito prioriza el bienestar de los estudiantes y el personal y reconoce el poder de la conexión humana. Las interacciones que se enfocan en las necesidades sociales y emocionales, donde los estudiantes sienten que los adultos se preocupan por ellos, sirven como un factor protector para la salud mental general y el bienestar. La [Guía acompañante de SEAD](#) comparte la evidencia para el aprendizaje, el bienestar de los estudiantes, las consideraciones de la interface digital y las prácticas de SEAD.



OFFICE OF ACADEMICS
and SCHOOL LEADERSHIP
SAN ANTONIO INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

La guía de [Continuidad académica e instructiva](#) comunica el plan del Distrito para la instrucción presencial y remota durante el año escolar 2020-2021. Esta guía proporcionará planes específicos para la instrucción de Nivel 1 en cada grado y área de contenido, así como la orientación para la supervisión del progreso de instrucción y los apoyos que se le darán a los estudiantes según sus niveles. La orientación específica incluida reflejará el plan del Distrito de apoyar el aprendizaje sincrónico y asincrónico, y cómo se utilizará el sistema de gestión del aprendizaje para darle seguimiento al progreso académico de los estudiantes.



Los [Modelos de lenguaje dual digital](#) explican las recomendaciones con respecto a las prácticas pedagógicas recomendadas del programa Lenguaje dual digital que se alinean el Modelo de lenguaje dual 80/20 del distrito para estudiantes de primaria y el Modelo de Lenguaje Dual para estudiantes de secundaria durante el aprendizaje remoto.

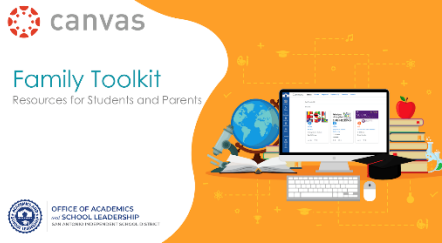


El [Modelo de servicios digitales para estudiantes discapacitados](#) describe cómo los maestros pueden proveer adecuaciones y modificaciones para los estudiantes con discapacidades en los diferentes entornos que proporcionamos para satisfacer sus necesidades, incluyendo entornos de instrucción con dos maestros, apoyo en clase, configuraciones independientes (ACE, BSC, Resource, ECSE), servicios itinerantes y programas de dislexia.



El [equipo de CARE](#) proporciona una visión general de la respuesta del Distrito a los estudiantes en crisis que pueden requerir atención e intervención sustanciales para abordar plenamente la salud mental. Esta guía describe el enfoque del equipo de CARE para el apoyo de los estudiantes para quienes las intervenciones y estrategias de nivel del campus son insuficientes para satisfacer sus necesidades durante la crisis. El equipo de CARE interviene durante la crisis y también le da seguimiento y apoyo tal como la consulta sobre el plan de intervención del comportamiento, el plan de gestión de crisis, el desarrollo profesional, modelando y la evaluación acelerada de los servicios de educación especial cuando sea apropiado.

	Prácticas restaurativas es un enfoque para construir relaciones saludables y un sentido comunitario en todo el campus. Este método innovador establece un clima escolar positivo al abordar el comportamiento de los estudiantes de una manera que promueve proactivamente las relaciones, fomenta el sentido de pertenencia sobre la exclusión, utiliza el compromiso social en lugar del castigo para abordar el conflicto y la responsabilidad. Esta guía describe las prácticas restaurativas del Distrito.
	El Sitio digital de aprendizaje de SAISD es un sitio multidisciplinario para el aprendizaje digital de los estudiantes. Aquí los estudiantes y sus familias pueden encontrar lecciones y actividades centradas en los estudiantes y diseñadas para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje continuo. El sitio incluye módulos de nivel de grado, un club de lectura y tablas de opciones actualizadas semanalmente con actividades en Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencia, Estudios Sociales, Educación Física y las Artes. En las lecciones se incluyen apoyos como Immersive Reader. Todas las clases se imparten tanto en inglés como en español para satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes.
	Durante la primavera y el verano, el Distrito ha proporcionado compromisos familiares, pláticas y capacitación. La Hora de poder de la familia virtual, organizada por el equipo de Participación familiar y comunitaria ha presentado sesiones sobre recursos digitales, maneras de ayudar a los estudiantes a seguir aprendiendo durante el verano y otros temas de interés para nuestros padres y guardianes. Estas sesiones de capacitación de una hora están diseñadas para apoyar el éxito social, emocional y académico de los niños. Todas las sesiones se ofrecen en inglés con interpretación en español, o en español con interpretación en inglés.
	El Distrito ha involucrado a familias y personal en las conversaciones sobre el comienzo seguro para el año escolar 2020-2021. Estas conversaciones y encuestas, además de la orientación de las agencias locales, estatales y federales, continúan utilizándose en la elaboración del Plan de apertura y continuidad escolar.

 The University of Texas Health Science Center at San Antonio  Texas Child Mental Health Care Consortium	A partir del otoño de 2020 como parte del Sistema de cuidado, SAISD, en conjunto con el Centro de ciencias de la salud de la Universidad de Texas del Departamento de psiquiatría de San Antonio, implementará localmente el proyecto Texas Child Health Through Telemedicine (TCHATT). Esta iniciativa proporcionará a todas las escuelas acceso remoto a servicios clínicos de telemedicina de salud conductual para estudiantes en riesgo identificados por consejeros, trabajadores sociales, especialistas con licencia en psicología escolar, enfermeras escolares y otros profesionales de salud mental de las escuelas.
	El Departamento de policía de San Antonio y SAISD se han asociado a través del programa Handle With Care para alertar a la administración del campus SAISD cada vez que un estudiante es víctima o testigo de un crimen. El protocolo para apoyar a los estudiantes se ha compartido con todo el personal de apoyo del Distrito. Durante la pandemia COVID-19, la ciudad de San Antonio ha experimentado un incremento de informes de delitos, y los Consejeros escolares y Trabajadores sociales del Programa de servicios de apoyo de SAISD han estado disponibles con su servicio para apoyar a los estudiantes y sus familias con esta importante iniciativa.
	El Kit de herramientas de Canvas para familias es una colección de recursos para ayudar a navegar el Sistema de Gestión del Aprendizaje (Canvas) que utilizan los maestros para la instrucción diaria. Los alumnos reciben sus lecciones y suben sus asignaturas en este sistema.

REFERENCIAS

Durlak, J., Weissberg, R., Dymnicki, A., Taylor, R., & Schellinger, K. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432.

Centers for Disease Control and Prevention. (n.d.). *Get the facts about coronavirus*.
<https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-nCoV/index.html>.

Centers for Disease Control and Prevention. (n.d.). *School connectedness*.
https://www.cdc.gov/healthyyouth/protective/school_connectedness.htm.

Council of the Great City Schools. (n.d.). COVID-19 Alerts, links, & information.
<https://www.cgcs.org/Page/1024>

Official Website of the City of San Antonio. (n.d.). COVID-19 San Antonio.
<https://covid19.sanantonio.gov/Home>.

Office of the Texas Governor Greg Abbott. (n.d.). Governor's *strike force to open Texas*.
<https://open.texas.gov/>.

The Aspen Institute. (n.d.). *From a Nation at Risk to a Nation at hope. Recommendations from the National Commission on Social, Emotional, & Academic Development*. http://nationathope.org/wp-content/uploads/2018_aspen_final-report_full_webversion.pdf