



Plan de gestión estratégica del Distrito Escolar Independiente de San Antonio

BORRADOR

13 de febrero de 2023

Incorpora todas las ediciones y cambios sustanciales realizados por el Equipo de Capacitación del Distrito, al igual que por los Líderes de Componente como respuesta a la retroalimentación del personal y la comunidad



El documento que tiene en sus manos traza el camino que nosotros, como una *familia* de empleados, familiares y miembros de la comunidad, tomaremos mientras trabajamos juntos para construir las escuelas que deseamos para nuestros estudiantes.

Se basa en el valiente entendimiento de las escuelas públicas expresado por la Junta Directiva del Distrito Escolar Independiente de San Antonio en su Declaración de julio de 2022:

San Antonio ISD es una *familia* inclusiva que es el destino del aprendizaje transformativo que hace que lo imposible se haga realidad al demostrar un compromiso urgente e implacable para querer, fomentar y enseñar a todos nuestros estudiantes como si fueran nuestros propios hijos a fin de que vean el poder que tienen para cambiar el mundo.

Es probablemente la primera declaración por una escuela en EE. UU. que incluye una palabra en español – *familia* – y esto es intencional. La palabra *Familia* capta de forma más precisa el lazo que todos compartimos como educadores, padres, estudiantes, administradores y miembros de la comunidad.

Con nuestra *familia* como nuestro pilar, creemos que lograremos milagros para todos los niños al hacer que San Antonio ISD sea un distrito de destino: un distrito al que las familias y los estudiantes vienen y del que se gradúan debido a su compromiso con la excelencia académica y a educar el estudiante en su totalidad, y un distrito al que el personal viene, donde se queda y de donde se jubila porque es un gran lugar para perfeccionar su oficio y hacer que lo imposible suceda al asegurar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial.

Siempre Aprendiendo no es el típico plan estratégico con una declaración de visión, una declaración de misión y algunos objetivos. Es un mapa que muestra cómo colaboraremos como *familia* de educadores y miembros de la comunidad para hacer todo lo posible a fin de que ocurran milagros para los estudiantes de San Antonio ISD.

Como distrito escolar y como comunidad, reconocemos nuestra responsabilidad de preparar a nuestra próxima generación sin tener en cuenta el color de la piel, el idioma, el género ni la situación socioeconómica. En el futuro, *Siempre Aprendiendo* servirá como el marco que utilizaremos como distrito escolar para informar nuestro progreso a nuestra comunidad. Como tal, también servirá de base para un diálogo sincero sobre nuestra mejora continua.

Dream Big! Making the Impossible a Reality. /¡Soñando en grande! Haciendo lo imposible una realidad.

Este es el milagro que queremos ver: Queremos edificar en base a las fortalezas de nuestra comunidad para asegurar que cada uno de nuestros estudiantes logre su potencial máximo. Nuestro bienestar como sociedad no depende de otra cosa, y nos comprometemos a preparar a la próxima generación de estudiantes para asumir el liderazgo en este mundo.

Contexto y proceso

El progreso de San Antonio ISD en cuanto al plan de gestión estratégica ha sido deliberado ya que se ha enfocado en asegurar de que establezcamos expectativas altas y luego reunamos a nuestros educadores y a nuestra comunidad para crear un mapa integral y coherente que muestra el camino que tomaremos para lograrlas. Ese trayecto se puede ver en esta gráfica, la cual divide el proceso en nueve pasos.



Dream Big! Making the Impossible a Reality. /¡Soñando en grande! Haciendo lo imposible una realidad.

1. Declaración de la Junta Directiva

El trayecto de *Siempre Aprendiendo* comenzó en julio de 2022 cuando la Junta Directiva de San Antonio ISD, en colaboración con la Administración, se reunió y desarrolló esta Declaración:

San Antonio ISD es una *familia* inclusiva que es el destino del aprendizaje transformativo que hace que lo imposible se haga realidad al demostrar un compromiso urgente e implacable para querer, fomentar y enseñar a todos nuestros estudiantes como si fueran nuestros propios hijos a fin de que vean el poder que tienen para cambiar el mundo.

Con esta declaración, establecieron las aspiraciones que unirán a nuestra comunidad entera durante los años venideros.

2. Metas y salvaguardas

Con su Declaración en mente, los miembros de la Junta Directiva y la Administración desarrollaron un conjunto de cuatro Metas, o resultados específicos y medibles para los estudiantes, y cuatro Salvaguardas, o valores claros y cuantificables que el distrito debe observar al conseguir estas Metas. Adoptaron estas Metas el 18 de octubre de 2022. [Para ver el texto completo de las Metas y Salvaguardas de la Junta Directiva, siga este enlace.](#)

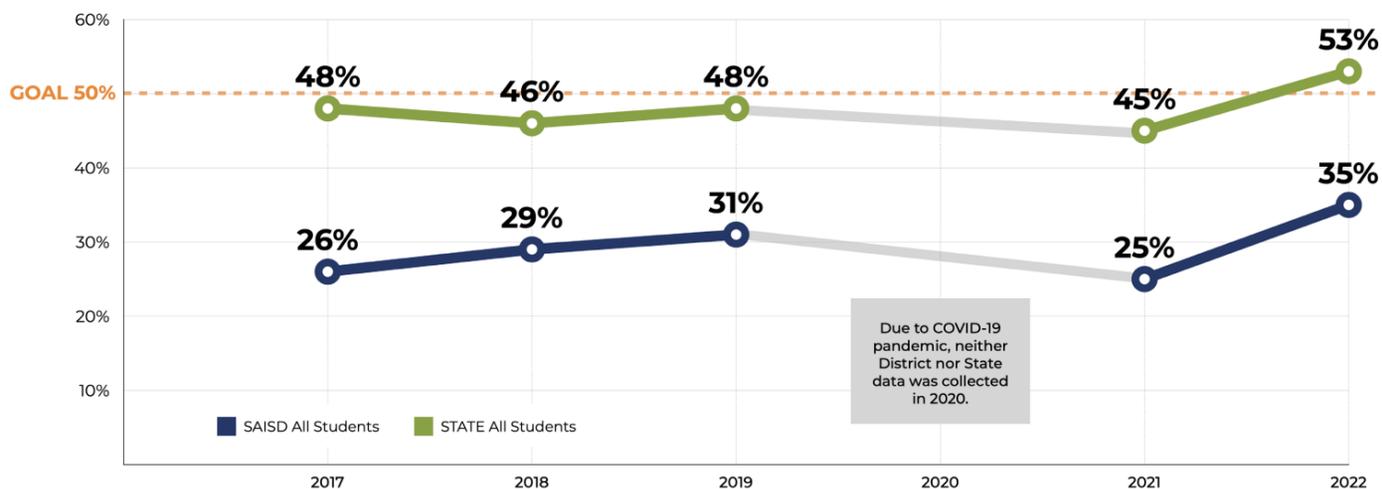


Dream Big! Making the Impossible a Reality. /¡Soñando en grande! Haciendo lo imposible una realidad.

Para desarrollar estas Metas, los miembros de la Junta Directiva y la Administración estudiaron los datos estudiantiles de los últimos 15 años, al igual que los datos de 32 distritos escolares, incluso todos los distritos regionales y 16 distritos escolares en Texas que son parecidos en términos demográficos. Al examinar estos datos, concluyeron que a pesar de que San Antonio ISD había progresado como distrito en los últimos cuatro años, ya que pasó de lo que se habría considerado como una F en el sistema de clasificación de distritos escolares en Texas a una B, aún hay mucho progreso por realizar.

Los miembros de la Junta Directiva establecieron la primera meta estando conscientes de que los estudiantes de San Antonio ISD sistemáticamente se han desempeñado a niveles más bajos en comparación con los estudiantes de Texas en cuanto a las expectativas de cumplir con el nivel de grado en lectura. La gráfica uno a continuación muestra que, a pesar de que los estudiantes de San Antonio ISD estaban progresando en comparación con sus compañeros del estado antes de la pandemia, el progreso se borró durante la pandemia y continuó a lo largo del año pasado.

GRÁFICA UNO: Porcentaje de estudiantes que “Cumplen o Dominan” en Lectura de STAAR, 2017-22

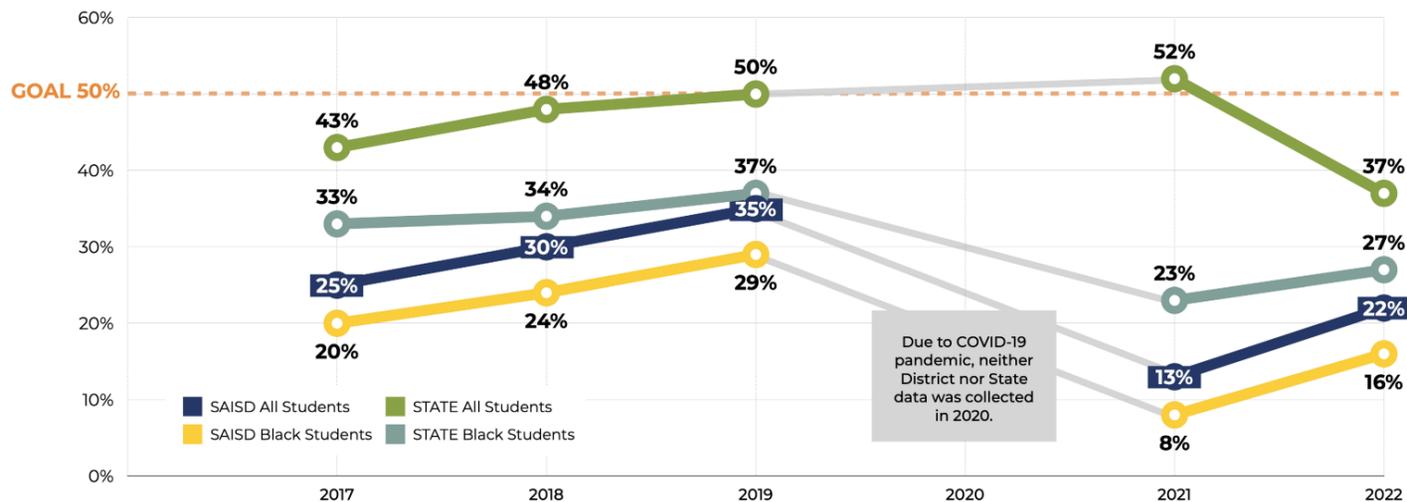


Establecieron la segunda meta, que se enfoca en el rendimiento de matemáticas para nuestros estudiantes Negros, y la tercera, que se enfoca en la preparación universitaria y profesional de nuestros estudiantes con necesidades leves o moderadas de educación especial, porque, en comparación con los demás grupos demográficos estudiantiles dentro de San Antonio ISD, al igual que con nuestros distritos de comparación, era claro que nosotros -junto con las escuelas públicas

de todo el país- habíamos permitido sistemática y constantemente que esos estudiantes se atrasaran y permanecieran más atrasados que sus compañeros en San Antonio ISD y Texas.

La gráfica dos muestra el rendimiento bajo de los estudiantes Negros de San Antonio ISD en comparación con sus compañeros de San Antonio ISD por cuatro a seis por ciento a lo largo de los últimos cinco años, y en comparación con sus compañeros Negros en Texas por ocho a trece por ciento.

GRÁFICA DOS: Porcentaje de estudiantes que “Cumplen o Dominan” en matemáticas de STAAR, 2017-22, estudiantes Negros y Todos los estudiantes



La gráfica tres muestra el rendimiento de los estudiantes de educación especial leve o moderada de San Antonio ISD en comparación con sus compañeros del distrito, pero esta vez se compara el progreso hacia las expectativas estatales para la Preparación universitaria, profesional y militar (CCMR). Lo que la gráfica muestra es que San Antonio ISD ha marginado a sus estudiantes de educación especial leve o moderada.

Establecieron la cuarta meta sobre los resultados estudiantiles en su desarrollo social, emocional y académico porque estaban comprometidos a asegurar que nuestra comunidad y nuestros estudiantes recibieran una educación integral, y no una que solo se enfocara en la competencia de lectura y matemáticas.

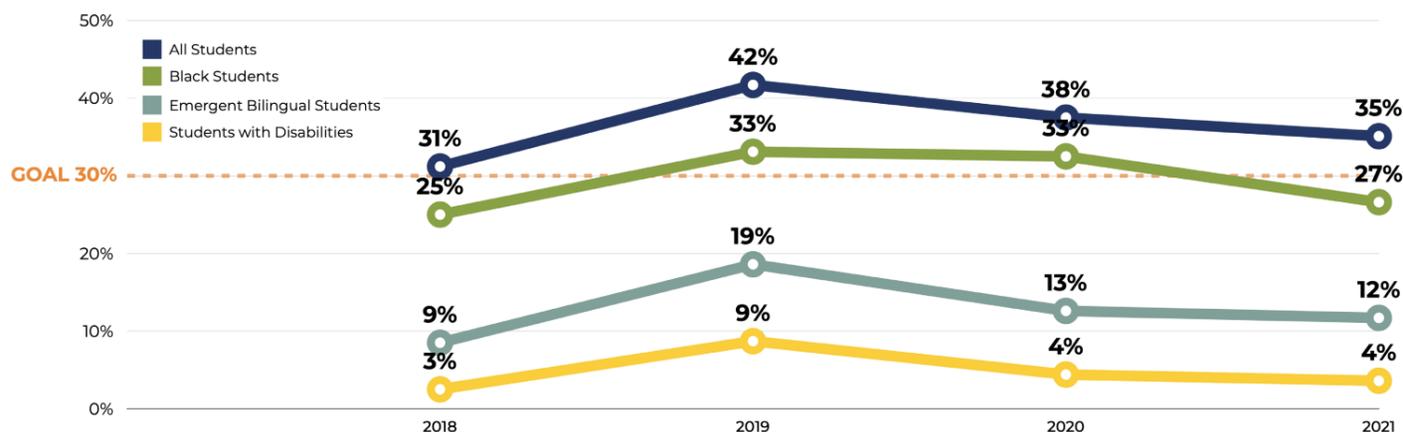
Dos de estas metas se enfocan en los resultados de todos los estudiantes y dos metas se enfocan en grupos estudiantiles específicos donde el sistema ha permitido que estos niños se queden atrás. Estamos abogando por estos niños. Es nuestra responsabilidad mejorar el sistema, y en nombre de nuestros estudiantes, nuestro trabajo será un modelo acelerado y no un modelo de recuperación. Creemos firmemente que, si elevamos a un estudiante, elevamos a

Dream Big! Making the Impossible a Reality. /¡Soñando en grande! Haciendo lo imposible una realidad.

todos los estudiantes, lo cual significa que al encontrar una estrategia que funciona para una población estudiantil, sentimos que la podemos aplicar para el beneficio de todos los estudiantes.

Tras la adopción de estas metas, la Junta Directiva le pidió al Superintendente Jaime Aquino y a su personal que desarrollaran un plan para cumplirlas. Tenían la expectativa de que el plan se alineara con la aspiración de su Declaración y sus Metas, y que se apegara a los valores expresados por sus Salvaguardas. Estas expectativas incluían la participación a fondo del personal y la comunidad de San Antonio ISD.

GRÁFICA TRES: Porcentaje de estudiantes de educación especial leve/moderada que cumplen con las expectativas CCMR de Texas



3. Equipo de redacción

Tras la adopción de las Metas y Salvaguardas, el Director Ejecutivo de Estrategia John Norman, dirigió el Equipo Ejecutivo del Superintendente a lo largo de un proceso breve y colaborativo para crear la estructura de organización de *Siempre Aprendiendo*, sus cuatro secciones básicas y doce componentes relacionados. Esta se convirtió en la base del plan. Luego, trabajaron con sus equipos respectivos para edificar un conjunto de objetivos relacionados sobre esta base, cada uno de los cuales tendría actividades detalladas, fechas límite y resultados. Completaron el primer borrador el 28 de noviembre de 2022.

4. Equipo de capacitación del distrito

A fin de refinar este primer borrador, invitamos a un equipo de 55 miembros del personal de distintos puestos dentro de la organización – maestros y directores, administradores de la oficina central, policías, conserjes y miembros del servicio de alimentos– para trabajar en colaboración al leer y editar cada parte del plan. El Dr. Aquino y el Equipo Ejecutivo sintieron que este paso, con su aportación significativa del personal de San Antonio ISD, era importante antes de presentarle el plan a nuestra comunidad porque necesitaba aportaciones detalladas por parte de los representantes de las personas quienes realizarían este trabajo. Nos dimos cuenta de que los participantes del equipo de capacitación sintieron que el trabajo fue gratificante, en gran parte, porque podían abordar cualquier desacuerdo que surgiera. La capacidad de participar en conversaciones respetuosas de forma activa fue innovadora y lo que necesitábamos. El proceso que se llevó a cabo del 29 de noviembre al 15 de diciembre de 2022 requirió más de 32 horas de reunión y resultó en 584 ediciones específicas al igual que compromisos de desarrollar un conjunto de apéndices para el documento que incluyeran plazos, un glosario y un índice de comités.

5. Retroalimentación de todo el personal

El 2 de enero de 2023 comenzamos una recopilación sistemática de retroalimentación de la mayor cantidad de miembros del personal que fuera posible. Aprovechamos un día de trabajo con el personal y les ofrecimos una presentación consistente a cada escuela. Les pedimos a los directores que reunieran a cada miembro del personal presente ese día y les dimos a cada participante una oportunidad de completar una encuesta con preguntas detalladas sobre uno de los doce componentes de *Siempre Aprendiendo*. Si les interesaba, los miembros del personal podían completar encuestas adicionales sobre otros componentes. El personal que no trabaja en una escuela, entre ellos el personal de la oficina central, los de transporte y de servicios de comida, tuvieron la oportunidad de realizar la reunión y completar la encuesta durante las siguientes dos semanas. Para el 13 de enero de 2023, el distrito tenía un total de 5,238 respuestas, incluso 4,835 respuestas individuales a la encuesta detallada de componentes.

Los datos se recopilaron en informes analíticos, incluso uno que resumía las encuestas de grupo, uno que resumía las respuestas a los doce componentes y uno para cada uno de los componentes separados. Esos informes incluían los resúmenes de las respuestas cuantitativas, al igual que todas las respuestas a las preguntas abiertas. Esos informes se compartieron con el equipo de redacción, y después, con la Junta Directiva. También se publicarán en el [sitio web de Siempre Aprendiendo](#). Los miembros del equipo de redacción revisaron los informes y los utilizaron como una fuente de evidencia para la siguiente ronda de revisiones al plan de gestión estratégica.

6. Retroalimentación comunitaria

A partir del 13 de enero, después de recopilar retroalimentación a través del proceso de encuestas del personal, San Antonio ISD comenzó el proceso de solicitar retroalimentación sobre *Siempre Aprendiendo* mediante la participación comunitaria extensa hasta el 10 de febrero de 2023. El distrito publicó dos encuestas en su sitio web en inglés y en español, una más corta y otra más larga, que incluían preguntas parecidas a la encuesta detallada de componentes que se distribuyó a todo el personal.

Los equipos de Comunicación y de Participación Comunitaria y Familiar (FACE) también movilizaron la voz comunitaria. Animaron a las familias a que analizaran el plan y completaran encuestas en nuestras escuelas. El distrito llevó a cabo grupos focales y una cena de enchiladas para todo el distrito.

El 24 de ene. de 2023, más de 40 miembros de la comunidad —incluso padres y representantes del gobierno local, grupos sin fines de lucro, organizaciones de vecindario, de negocios y de la educación superior— se reunieron en grupos focales en el Alamo Convocation Center para compartir ideas sobre la dirección en la que se dirige el distrito. Los participantes comentaron que era una señal de un nuevo esfuerzo para la participación comunitaria abierta y honesta. Un participante dijo: “Creo que es emocionante que busquen la opinión de diferentes partes interesadas. El hacer eso de forma consistente logrará que se escuchen las voces de las personas que no siempre se escuchan”.

Después se llevó a cabo la cena de enchiladas el 8 de feb. de 2023. Más de 200 personas, incluso exalumnos, padres, personal, abuelos, estudiantes y miembros de la comunidad se reunieron. Después de escuchar una presentación del plan, se les pidió a las personas que asistieron que platicaran con el personal del distrito en las mesas de estaciones para recibir más información sobre los componentes del plan. Un exalumno dijo: “Es muy especial el que se comparta deliberadamente que nuestro distrito está trabajando para mejorar nuestras escuelas”. Se les animó a todos a que completaran la encuesta, y uno de los padres de familia dijo que: “Es una señal de que estamos incluyendo a todos y que nuestras voces son importantes— que los deseos de los padres son importantes”.

Como resultado de los esfuerzos de participación, recibimos 395 respuestas a la encuesta, las cuales recopilamos en un informe analítico que compartimos con el equipo de redacción y que también publicaremos en el [sitio web de Always Learning](#).

7. Cumbre comunitaria

El proceso de participación comunitaria culminó en una reunión final de deliberación, la Cumbre Comunitaria de *Siempre Aprendiendo*. Con el fin, en parte, de celebrar el proceso de participación familiar y celebrar el cierre del esfuerzo de seis semanas, la Cumbre abordó cuatro preguntas de enfoque que surgieron de la retroalimentación comunitaria y del personal:

1. **Postura de equidad.** Nuestros datos muestran que históricamente hemos marginado a poblaciones específicas dentro de nuestra comunidad. ¿Cómo podemos proponernos, como comunidad, compensar esas diferencias, sabiendo que debemos continuar mejorando nuestro trabajo para todos los estudiantes?
2. **Valorar a nuestro personal.** Queremos lograr que San Antonio ISD sea un distrito escolar al que las personas quieran venir y donde se quieran quedar para perfeccionar su oficio, avanzar sus carreras y recibir buenos ingresos para sus familias. ¿Qué podemos hacer como comunidad para cultivar un sentido de pertenencia dedicada entre todos quienes ya están trabajando en el distrito y entre las personas que vendrán a trabajar para nosotros en el futuro?

3. **Viabilidad.** Un tema constante en la retroalimentación que recibimos es que *Siempre Aprendiendo* es ambicioso, pero que podría aspirar a más de lo que San Antonio ISD puede hacer. Los encuestados tienen razón en preguntarse cómo podremos financiar algunas de las iniciativas, o que al personal de nuestras escuelas ya se le está pidiendo que hagan todo lo que pueden. ¿Cómo puede estar segura la comunidad amplia de San Antonio ISD de que *Siempre Aprendiendo* ha encontrado el balance indicado entre ambición y viabilidad?
4. **Transparencia.** Como distrito, San Antonio ISD es responsable con las familias y las muchas partes interesadas de demostrar progreso en las Metas de la Junta Directiva, compromiso a las salvaguardas de la Junta Directiva y avanzar las iniciativas que se describen en *Siempre Aprendiendo*. ¿Cuáles son las formas más eficaces de tener un diálogo abierto y honesto con nuestra comunidad sobre nuestros desafíos y nuestros éxitos a medida que implementamos el plan?

Asistieron superintendentes actuales y anteriores de distritos escolares de todo el país, al igual que líderes locales y nacionales de educación y negocios. Sus comentarios en cuanto a lo que funcionó y no funcionó en planes previos de los que formaron parte ayudaron a guiarnos a medida que trabajamos para finalizar el borrador de *Siempre Aprendiendo*. Un panelista de la cumbre, quien animó a todos a que se vieran reflejados en el plan, dijo: “Los planes nunca funcionaron cuando el dueño era el superintendente. Mi mejor consejo sería que participen en su creación. Las palabras son solo palabras en una hoja de papel hasta que las convierten en acciones que realmente marcan una diferencia”. Otro panelista estuvo de acuerdo y comentó, “La amplitud es lo que se asegura de que todos formen parte del plan y que todos tengan responsabilidades”.

La reunión produjo los últimos comentarios para el personal a medida que recopilaron toda la retroalimentación en una segunda revisión extensa de *Siempre Aprendiendo* que se le presentaría a la Junta Directiva el 13 de febrero de 2023 y que ellos recibirían en la sesión pública el 27 de febrero de 2023.

8. Presentaciones ante el Consejo

El personal del distrito reportará el plan de *Siempre Aprendiendo* ante el Consejo Directivo el 13 de febrero de 2023 y ellos lo recibirán en su sesión pública el 27 de febrero de 2023. Después de esa presentación, el personal del distrito comenzará la implementación completa y realizarán informes rutinarios sobre el progreso de sus objetivos, al igual que sobre las Metas y Salvaguardas de la Junta Directiva.

9. Gabinete para Niños

El paso final del trayecto de *Siempre Aprendiendo* será establecer un Gabinete para Niños –un grupo de 100 personas, entre ellas personal, familias y estudiantes, líderes de San Antonio, de la región y del país– a quienes se les confía asegurar que San Antonio ISD cumpla con sus expectativas y que progrese hacia sus resultados. Reuniremos a ese grupo en la primavera de 2023 después de que el Consejo Directivo reciba el plan y el distrito comience la implementación completa. El Gabinete para Niños se asegurará de que el distrito permanezca en buen camino cuando sucedan cambios de liderazgo.

Always Learning/Siempre Aprendiendo - BORRADOR | 13 de febrero de 2023

Siempre Aprendiendo es un documento vivo, y a pesar de que esperamos que perdurará, también esperamos que sea sujeto a cambios según el contexto del distrito, incluso a los cambios en nuestros recursos al igual que a los sueños y las esperanzas de nuestro personal, nuestras familias y nuestros estudiantes. Como tal, será el lugar donde todos continuamos deliberando sobre lo que podemos hacer como *familia* para lograr que sucedan los milagros para todos nuestros estudiantes cada día.

Dream Big! Making the Impossible a Reality. /¡Soñando en grande! Haciendo lo imposible una realidad.

Índice

Nuestros estudiantes: nuestro futuro	17
Componente I: SAISD comunicará una visión clara de las personas que progresan y de espacios de aprendizaje donde los estudiantes y el personal logran el éxito a su potencial máximo.	17
Objetivo A: Crear definiciones y estándares claros que personifiquen nuestras mayores esperanzas para nuestros estudiantes, el personal y las escuelas.	17
Objetivo B: SAISD alineará al personal de la oficina central a fin de apoyar a los entornos de aprendizaje pujantes.	23
Componente II: SAISD logrará altas expectativas académicas para todos los estudiantes al garantizar educadores altamente cualificados y centrados en la equidad en cada salón quienes preparan a los estudiantes para elegir, persistir y prosperar en el futuro que elijan.	26
Objetivo A: Crear entornos de aprendizaje equitativos e impulsados por los estudiantes en los que las prácticas ejemplares de enseñanza y aprendizaje sean evidentes y se utilicen de forma coherente en todos los salones del distrito.	26
Objetivo B: Implementar un programa de evaluación integral para analizar los datos cualitativos y cuantitativos de los estudiantes de forma regular y oportuna para informar la toma de decisiones en el salón y el programa.	31
Objetivo C: Proporcionar un desarrollo profesional de alta calidad basado en la investigación que se ajuste a las características claves de una enseñanza eficaz y a la teoría del aprendizaje de adultos para apoyar el desarrollo de maestros competentes.	36
Componente III: SAISD cultiva altas expectativas académicas para todos los estudiantes al ofrecer un currículo alineado, rico en literacidad, matemáticas, ciencias y estudios sociales que desarrolla la capacidad de lectura, escritura, habla y pensamiento crítico de los estudiantes para que cuenten con las habilidades que los ayudarán a estar conscientes del poder que tienen para cambiar al mundo.	40
Objetivo A: Edificar una base académica sólida comenzando con nuestros aprendices más pequeños de 0 a 3 años.	40
Componente III: SAISD cultiva altas expectativas académicas para todos los estudiantes al ofrecer un currículo alineado, rico en literacidad, matemáticas, ciencias y estudios sociales que desarrolla la capacidad de lectura, escritura, habla y pensamiento crítico de los estudiantes para que cuenten con las habilidades que los ayudarán a estar conscientes del poder que tienen para cambiar al mundo.	43
Objetivo B: Prekínder/Head Start (Edades 3-4): Proporcionar programas y servicios de prekínder de alta calidad que apoyan a los estudiantes de 3 y 4 años con el conocimiento fundamental y las habilidades para que sean curiosos, tengan confianza y sean aprendices exitosos	43
Objetivo C: Alfabetización y alfabetización bilingüe: edificar una base sólida de alfabetización preparada para la universidad y un currículo de alfabetización bilingüe que involucre a los estudiantes en el aprendizaje basado en la ciencia de la enseñanza de la lectura y que proporcione oportunidades auténticas para cultivar la lectura para una amplia variedad de propósitos.	47
Objetivo D: Matemáticas: construir una base sólida para un currículo de matemáticas preparado para la universidad que involucre a los estudiantes en el aprendizaje basado en prácticas basadas en la evidencia y que proporcione oportunidades auténticas para cultivar la comprensión matemática.	55

Objetivo E: Matemáticas para estudiantes afroamericanos/Negros: eliminar las barreras institucionales y los sistemas de inequidad que han resultado en que quebrantemos nuestra promesa de ofrecer instrucción de alta calidad, que han conducido a un progreso desigual para los estudiantes afroamericanos/Negros y les han impedido acceder a un currículo de matemáticas preparado para la universidad.	61
Objetivo F: Ciencias: construir una base sólida para un currículo de ciencias preparado para la universidad que involucre a los estudiantes en el aprendizaje basado en prácticas y que proporcione oportunidades auténticas para cultivar la comprensión científica.	67
Objetivo G: Estudios sociales: construir una base sólida para un currículo de estudios sociales preparado para la universidad que involucre a los estudiantes en el aprendizaje basado en prácticas y que proporcione oportunidades auténticas para cultivar el pensamiento histórico y la alfabetización.	75
Objetivo H: Extracurriculares y cocurriculares: construir una base sólida para las ofertas cocurriculares y extracurriculares que involucren a los estudiantes en el aprendizaje basado en prácticas y que brinde oportunidades auténticas para aplicar el aprendizaje en un contexto del mundo real y cultivar el liderazgo.	81
Objetivo I: CCMR: crear un currículo riguroso desde preescolar hasta 12.º grado alineado con los estándares de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR) que incluya cursos avanzados y trayectorias profesionales de alta calidad para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para tener éxito en la universidad y los esfuerzos postsecundarios.	85
Objetivo J: CCMR para estudiantes de educación especial: crear sistemas de apoyo intensivo que garanticen que los estudiantes con discapacidades tengan acceso equitativo y apoyo para prosperar en cursos avanzados y trayectorias profesionales de alta calidad para que tengan éxito en la universidad y en los esfuerzos postsecundarios.	91
Objetivo K: CCMR para los años intermedios: crear un currículo riguroso desde PK hasta 12.º grado alineado con los estándares de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR) que incorpore orientación y asesoramiento intensivos para estudiantes en los años intermedios, desde 4.º hasta 8.º grado.	93
Objetivo L: Medidas de preparación para la universidad: garantizar que todos los estudiantes cumplen los criterios de preparación para la universidad y las carreras profesionales.	95
Objetivo M: Aprendizaje basado en el trabajo y pasantías: brindar una experiencia de aprendizaje auténtica y del mundo real que apoye la preparación universitaria, profesional y militar (CCMR) y brinde oportunidades económicas para los estudiantes.	97
Objetivo N: Aprendizaje durante todo el año: proporcionar oportunidades y recursos para que los estudiantes y las familias participen en el aprendizaje los 365 días del año.	99
Componente IV: SAISD está comprometido al desarrollo social, emocional y académico (SEAD) de los estudiantes en su totalidad a través de la integración de SEAD en su experiencia educativa para apoyar los resultados positivos de los estudiantes.	102
Objetivo A: Educar a todos los estudiantes en entornos sanos, seguros, positivos, enriquecedores y propicios en todas las escuelas y todos los salones.	102
Objetivo B: Evaluar a todos los estudiantes anualmente para determinar su adquisición y desarrollo de habilidades socioemocionales.	105
Objetivo C: Fomentar el desarrollo social, emocional y académico (SEAD) del niño en su totalidad utilizando marcos y enseñanza, tales como currículos de aprendizaje social y emocional (SEL), prácticas restaurativas, e intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS).	106
Objetivo D: Implementar un plan integral, equitativo y positivo de clima y cultura escolar en todas las escuelas.	108
Nuestros empleados: nuestra fortaleza	110

Always Learning/Siempre Aprendiendo - BORRADOR | 13 de febrero de 2023

Componente V: SAISD será un lugar distinguido y gratificante para trabajar en el que nuestros empleados vienen y se quedan a perfeccionar su profesión como educadores, personal escolar y de distrito, y líderes.	110
Objetivo A: SAISD crea una fuente de maestros que garantiza que el distrito pueda reclutar y retener a maestros altamente calificados en cada salón dentro de SAISD.	110
Objetivo B: SAISD crea un proceso de selección de empleados no docentes que garantiza que el distrito pueda reclutar y retener empleados altamente calificados dentro de cada división dentro de SAISD.	112
Objetivo C: SAISD crea un sistema optimizado que garantiza la eficiencia y la comunicación fluida con todas las facetas de los procesos de reclutamiento, contratación e incorporación.	113
Objetivo D: SAISD desarrolla un modelo de retención que distingue al distrito de otros distritos escolares urbanos y asegura que el distrito proporcione oportunidades de crecimiento continuo y avance profesional.	115
Componente VI: SAISD es un distrito de destino a donde todos los miembros de la <i>familia</i> de SAISD vienen y se quedan para cultivar sus conocimientos, habilidades y capacidades para proporcionar un liderazgo ejemplar centrado en la equidad, que está orientado a los resultados con una creencia inquebrantable en la capacidad de cada niño para alcanzar niveles altos.	117
Objetivo A: Redefinir la forma en la que el personal ve al liderazgo para garantizar que todos los empleados de todos los departamentos y escuelas se vean a sí mismos como líderes y tengan acceso a una vía completa de desarrollo del liderazgo con mentorías y entrenamiento de apoyo.	117
Objetivo B: Garantizar un programa de desarrollo de Directores y Subdirectores riguroso y basado en pruebas, alineado con la misión y la visión del distrito centradas en la equidad, para garantizar equipos de liderazgo sólidos en todas las escuelas.	121
Objetivo C: Asociarse con instituciones de educación superior para apoyar el desarrollo de Superintendentes de Instrucción y supervisores de programas académicos centrados en la equidad.	126
Objetivo D: Implementar un Sistema de Vía para Líderes (LPS) del personal para apoyar y construir una base amplia de líderes cuyo desempeño y capacidades demostradas estén alineados con la misión del distrito centrada en la equidad y las necesidades únicas de cada comunidad.	127
Objetivo E: Garantizar que las oportunidades de liderazgo se extiendan a los estudiantes y las familias.	130
Nuestra organización: nuestro pulso	132
Componente VII: La división de Servicios Financieros y Operaciones de Negocios se esfuerza por lograr la excelencia en todas las áreas operativas para garantizar un cimiento financiero sólido y sostenible para las operaciones del Distrito.	132
Objetivo A: Proporcionar una financiación adecuada y equitativa para las operaciones escolares con el fin de garantizar un aprendizaje transformador para todos los estudiantes.	132
Objetivo B: Crear sistemas optimizados en todas las áreas de servicios financieros para garantizar procesos comprensibles y eficientes para el personal de SAISD.	135
Objetivo C: Orientar la planificación financiera estratégica a largo plazo para restablecer el gasto en iniciativas educativas mediante la reestructuración del Distrito.	138
Objetivo D: Aplicar prácticas de revisión fiscal a las operaciones del distrito y a las iniciativas propuestas para garantizar la sostenibilidad de las operaciones financieras.	141

Dream Big! Making the Impossible a Reality. /¡Soñando en grande! Haciendo lo imposible una realidad.

Componente VIII: Las operaciones de SAISD serán el proveedor de servicio de preferencia para todos los campos -- a quienes acuden nuestro personal, nuestras familias y nuestra comunidad.	144
Objetivo A: Nutrición infantil: ofrecer a todos los estudiantes comidas apetitosas, nutritivas y sostenibles cada día.	144
Objetivo B: Transporte: llegar de manera segura, a tiempo y listos para aprender dondequiera que viajen.	145
Objetivo C: Seguridad y protección de la vida: nuestra prioridad inquebrantable es mantener a todos los que están a nuestro cuidado a salvo de cualquier daño: todos los niños y todos los miembros del personal.	148
Objetivo D: Garantizar que todos los entornos de aprendizaje dentro de SAISD se mantengan profesionalmente según los mejores estándares del sector, sean estéticamente agradables y propicios para el aprendizaje de los estudiantes y el éxito de los empleados, alineando el mantenimiento de las instalaciones a corto plazo y de rutina con la inversión de capital a largo plazo para crear un enfoque coherente y holístico para la gestión de nuestra cartera de escuelas y otros edificios y hacer la transición de un enfoque reactivo a uno proactivo de mantenimiento y servicio.	151
Objetivo E: Implementar el Programa del Bono 2020 a tiempo y dentro del presupuesto.	153
Componente IX: La Tecnología Informática de SAISD ofrecerá servicios de tecnología para crear un entorno seguro, fiable y equitativo en el que nuestra familia puede enfocar su atención en mejorar los resultados estudiantiles.	155
Objetivo A: Tecnología para estudiantes (programa 1:1): SAISD proporcionará tecnología de alta calidad para todos los estudiantes, independientemente del programa, la ubicación geográfica del vecindario, la influencia de la escuela o la financiación externa.	155
Objetivo B: Tecnología para los empleados: SAISD cambiará el modelo organizacional para que la Tecnología Informática posea y administre los dispositivos de los empleados de manera centralizada, para garantizar que todos los empleados tengan el dispositivo adecuado para satisfacer sus necesidades educativas y comerciales.	157
Objetivo C: Tecnología en el salón: SAISD proporcionará a todos los estudiantes y maestros tecnología en el salón preparada para el futuro que está centrada en el estudiante, promueve la creatividad, el pensamiento crítico, la colaboración y la participación en un entorno de aprendizaje flexible.	159
Objetivo D: Aplicaciones: crear y mantener una biblioteca seleccionada de recursos digitales (aplicaciones y software)	161
Objetivo E: Infraestructura: actualizar y mantener una infraestructura de red confiable, dinámica y escalable.	162
Objetivo F: Ciberseguridad: implementar soluciones de ciberseguridad que refuercen y fortalezcan la postura de seguridad del distrito, lo cual proporciona a los estudiantes y al personal un entorno digital seguro.	163
Objetivo G: Recuperación de desastres y continuidad comercial del distrito: SAISD optimizará la tecnología de recuperación de desastres y el programa de continuidad comercial del distrito que permite el aprendizaje continuo y las oportunidades comerciales.	164
Componente X: Implementar un planteamiento sostenible con niveles de sistema para el mejoramiento continuo en la oficina central y las escuelas de SAISD.	165
Objetivo A: Crear una nueva Oficina de Estrategia de SAISD que desarrolle, implemente, comunique y monitoree el progreso de estrategias que estén alineadas con las Metas y Salvaguardas de la Junta y el plan de gestión estratégica <i>Siempre Aprendiendo</i> .	165
Objetivo B: Crear un sistema de informes de datos organizacionales y monitoreo del progreso para mejorar la efectividad organizacional.	166
Nuestra comunidad: nuestra familia	170

Componente XI: SAISD establecerá conexiones reales entre las familias, el personal y los socios de la comunidad que sostengan su humanidad y se basen en el respeto y el reconocimiento de la comunidad, las familias, las culturas y las voces.	170
Objetivo A: SAISD comunicará, involucrará y empoderará activamente a las familias y los miembros de la comunidad de SAISD para mejorar los resultados de los estudiantes.	170
Objetivo B: Empoderar a las familias para asegurar los mejores entornos de aprendizaje para sus hijos al profundizar su comprensión de la familia de escuelas de SAISD, mejorar el acceso equitativo y al alinear las escuelas con las necesidades y los intereses de la familia y la comunidad.	179
Objetivo C: Implementar un sistema de inscripción que sea mejor en su clase, justo, transparente, eficiente y promueva opciones escolares equitativas y diversas.	180
Objetivo D: Desarrollar un apoyo efectivo para el reclutamiento de estudiantes por parte del personal del distrito y de las escuelas.	182
Objetivo E: Crear oportunidades de aprendizaje para que las familias de SAISD participen en habilidades de alfabetización, matemáticas y tecnología, planificación universitaria y profesional, y educación postsecundaria para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes.	183
Objetivo F: Implementar estrategias de asistencia que comuniquen a las familias y la comunidad la importancia y las expectativas de asistencia regular que afectan directamente al desempeño estudiantil y el acceso a una red social solidaria.	186
Objetivo G: Crear una nueva división de SAISD que alinee las oficinas de comunicaciones, participación familiar y comunitaria, y asuntos legislativos para transmitir información de manera coherente e impactante a todos los interesados internos y externos del distrito.	189
Objetivo H: Fortalecer la narrativa de la marca de SAISD asegurando que las comunicaciones del distrito a las partes interesadas apoyen su identidad como un distrito de destino.	190
Componente XII: Todas las familias de SAISD tienen acceso equitativo a opciones escolares de alta calidad, incluso escuelas de inscripción abierta y de vecindario, que se alinean a la demanda familiar y que estén cerca de sus hogares.	192
Objetivo A: Producir datos coherentes, transparentes, procesables e informados públicamente sobre la calidad de la escuela y la demanda de la comunidad.	192
Objetivo B: Diseñar y apoyar escuelas de alta calidad en consonancia con la investigación, los datos académicos y organizativos, y la demanda de la comunidad.	194
Objetivo C: Implementar prácticas de autorización de alta calidad para las escuelas chárter dentro del distrito y las escuelas asociadas del Proyecto de Ley del Senado 1882.	196
Objetivo D: Garantizar que todos los niños de San Antonio ISD asistan a una escuela que cuente con los recursos necesarios para prepararlos para triunfar en la escuela y en el futuro.	198

Nuestros estudiantes: nuestro futuro

Como comunidad, reconocemos que nuestra responsabilidad es preparar a nuestra siguiente generación, sin importar el color de piel, idioma, género o estado socioeconómico.

Componente I: Comunicar visiones claras para estudiantes, personal y escuelas pujantes

<p>Componente I: SAISD comunicará una visión clara de las personas que progresan y de espacios de aprendizaje donde los estudiantes y el personal logran el éxito a su potencial máximo.</p>		
<p>Objetivo A: Crear definiciones y estándares claros que personifiquen nuestras mayores esperanzas para nuestros estudiantes, el personal y las escuelas.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Crear perfiles de estudiantes pujantes que describan los estándares en cada hito del itinerario educativo desde pre-K hasta 12.º grado y llevar un seguimiento del progreso individual de los estudiantes hacia el perfil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conocimiento ● Habilidades ● Disposiciones 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar consejos asesores y grupos de partes interesadas relacionados para desarrollar estándares basados en investigaciones a partir de febrero de 2023. ● Colaborar con Urban League e ImmSchools para diseñar un proceso de participación comunitaria centrado en el ser humano para revisar los borradores antes de julio de 2023. ● Revisar los borradores finales e implementarlos antes de agosto de 2023. ● Desarrollar un proceso de mejora continua que evalúe las formas en que cumplimos y no cumplimos los estándares, explorar la variedad de opciones para cumplir los estándares, y seleccionarlas e implementarlas antes de agosto de 2024. ● Diseñar un sistema de repositorio para los perfiles de los estudiantes para agosto de 2023. ● Diseñar desarrollo profesional continuo para 	<p>Las familias y el personal tienen perfiles claros y transparentes que se comparten con el personal a través del portal de empleados y con las familias a través de la página web de familias y estudiantes de SAISD.</p> <p>Los perfiles de los estudiantes pujantes se utilizarán para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Garantizar que los estudiantes se gradúen preparados para una carrera profesional o para la universidad ● Garantizar que los estudiantes posean las habilidades sociales y emocionales necesarias para el éxito postsecundario ● Determinar sistemas de apoyo de varios niveles ● Alinear las oportunidades de enriquecimiento ● Informar las decisiones sobre la asignación estratégica de recursos, como personas, dinero, tiempo e instalaciones

Dream Big! Making the Impossible a Reality. /¡Soñando en grande! Haciendo lo imposible una realidad.

	<p>entender y monitorizar los logros de los estudiantes para agosto de 2023.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Informar el proceso de las reuniones entre las familias y los maestros. ● Publicar los perfiles estudiantiles y las oportunidades de desarrollo profesional. <p>Los maestros colaborarán con las familias sobre los resultados del nivel de grado al revisar los perfiles con las familias durante las reuniones de otoño entre las familias y los maestros cada año.</p>
<p>2. Crear perfiles de maestros pujantes que establezcan estándares para el conocimiento, las habilidades y las disposiciones de los maestros centrados en la equidad y que incluyan planes de desarrollo profesional que guíen a los maestros en su camino hacia la mejora continua. Se crearán perfiles distintos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Principiantes ● Nuevos a SAISD ● Profesionales 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar consejos asesores existentes y grupos de partes interesadas relacionados para desarrollar estándares basados en investigaciones a partir de marzo de 2023. <ul style="list-style-type: none"> ○ Alinearse con los itinerarios de desarrollo profesional de SAISD en base a los años de experiencia. ● Colaborar con Urban League e ImmSchools para diseñar un proceso de participación comunitaria centrado en el ser humano para revisar los borradores antes de julio de 2023. ● Revisar los borradores finales e implementarlos antes de agosto de 2023. <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar y comunicar lo que se ha añadido y eliminado de la carga de los maestros o de sus responsabilidades laborales. ● Diseñar vías de desarrollo profesional para maestros y publicarlas para agosto de 2024. ● Diseñar un sistema para que los maestros puedan dar seguimiento a su progreso hacia el perfil de maestros pujantes para agosto de 2025. ● Desarrollar un proceso de mejora continua que evalúe las formas en que cumplimos y no cumplimos los estándares, explorar la variedad de opciones para apoyar a los 	<p>Las familias y el personal tienen perfiles claros y transparentes que se comparten con el personal a través del portal de empleados y con las familias a través de la página web de familias y estudiantes de SAISD.</p> <p>Los perfiles de los maestros pujantes se utilizarán para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar herramientas para reclutar, entrevistar y contratar candidatos para el empleo durante cada temporada de contratación, que comienza anualmente en febrero ● Diseñar experiencias diferenciadas de desarrollo profesional que se publican anualmente en agosto en Performance Matters ● Servir como base para el entrenamiento educativo evidenciado en los planes individualizados del entrenador ● Informar las decisiones sobre la asignación estratégica de recursos, como personas, dinero, tiempo e instalaciones ● Publicar un calendario de desarrollo profesional con las vías para maestros <p>Los perfiles de los maestros pujantes están hipervinculados a todas las ofertas de desarrollo</p>

	<p>maestros a cumplir los estándares, y seleccionarlas e implementarlas antes de agosto de 2024.</p>	<p>profesional, y los maestros utilizan su perfil alineado como herramienta para el desarrollo profesional autodirigido, como se indica en la encuesta de desarrollo profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los perfiles estarán vinculados a vías de desarrollo profesional, y ofrecerán a los maestros opciones y recursos personalizados para su crecimiento profesional.
<p>3. Crear perfiles personalizables de salones pujantes desde pre-K hasta 12.º grado que establezcan estándares para entornos de aprendizaje del siglo XXI que incluyan altas expectativas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Rigor académico alineado con la preparación universitaria y profesional ○ Salones centrados en el estudiante, atractivos y que promuevan la investigación y la resolución de problemas, como el uso del entorno físico, la enseñanza del idioma basada en el contenido y mediante la integración de la tecnología. ○ Utilizar los equipos de apoyo estudiantil (SST) recién creados (consulte I.B.3 a continuación). ○ Evaluaciones formativas continuas, auténticas y utilizadas para informar la enseñanza ○ Entornos de aprendizaje eficaces en el salón <ul style="list-style-type: none"> ■ Aprendizaje social y emocional que crea una comunidad conectada en el salón 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar consejos asesores existentes y grupos de partes interesadas relacionados para desarrollar estándares basados en investigaciones a partir de abril de 2023. ● Colaborar con Urban League e ImmSchools para diseñar un proceso de participación comunitaria centrado en el ser humano para revisar los borradores antes de julio de 2023. ● Revisar los borradores finales e implementarlos antes de agosto de 2023. ● Revisar la alineación de especificaciones educativas, materiales de instrucción y bono de tecnología a los perfiles de salones pujantes a partir de abril de 2023. ● Desarrollar un proceso de revisión que evalúe las formas en que cumplimos y no cumplimos los estándares, explorar la variedad de opciones para cumplir los estándares, y seleccionarlas e implementarlas antes de agosto de 2024. 	<p>Las familias y el personal tienen perfiles claros y transparentes que se comparten con el personal a través del portal de empleados y con las familias a través de la página web de familias y estudiantes de SAISD.</p> <p>Los perfiles de los salones pujantes se utilizan para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diseñar y brindar desarrollo profesional que se publica anualmente en agosto en Performance Matters ● Seleccionar recursos de currículo, enseñanza y evaluación, según lo publicado en el Plan de Gestión Curricular de SAISD ● Informar las decisiones sobre la asignación estratégica de recursos, como personas, dinero, tiempo e instalaciones

<ul style="list-style-type: none"> ○ Autonomía de los estudiantes ○ Pensamiento crítico ○ Razonamiento 		
<p>4. Crear perfiles de líderes escolares pujantes que describan los estándares para el conocimiento, las habilidades y las disposiciones de los líderes centrados en la equidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Superintendentes de instrucción ● Líderes del socio chárter ● Directores ● Subdirectores 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar consejos asesores existentes y grupos de partes interesadas relacionados para desarrollar estándares basados en investigaciones a partir de mayo de 2023. ● Colaborar con Urban League e ImmSchools para diseñar un proceso de participación comunitaria centrado en el ser humano para revisar los borradores antes de julio de 2023. ● Diseñar vías de desarrollo profesional para líderes escolares y publicarlas para agosto de 2024. ● Diseñar un sistema para que los líderes escolares puedan monitorizar su propio progreso hacia el perfil del líder escolar pujante. ● Revisar los borradores finales e implementarlos antes de agosto de 2023. ● Desarrollar un proceso de revisión que evalúe las formas en que cumplimos y no cumplimos los estándares, explorar la variedad de opciones para cumplir los estándares, y seleccionarlas e implementarlas antes de agosto de 2024. 	<p>Las familias y el personal tienen perfiles claros y transparentes que se comparten con el personal a través del portal de empleados y con las familias a través de la página web de familias y estudiantes de SAISD.</p> <p>Los perfiles de líderes pujantes centrados en la equidad se utilizarán para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar herramientas para reclutar, entrevistar y contratar candidatos para el empleo durante cada temporada de contratación ● Diseñar experiencias diferenciadas de desarrollo profesional que se publican anualmente en agosto en Performance Matters ● Servir como base para el entrenamiento educativo y estarán evidenciados en los planes individualizados del entrenador ● Informar las decisiones sobre la asignación estratégica de recursos, como personas, dinero, tiempo e instalaciones <p>Los perfiles de los líderes pujantes centrados en la equidad están hipervinculados a todas las ofertas de desarrollo profesional y los maestros utilizan habitualmente su perfil alineado como herramienta para el desarrollo profesional autodirigido, como se indica en la encuesta de desarrollo profesional.</p>

<p>5. Crear perfiles de escuelas pujantes que describan los rasgos esenciales de las escuelas exitosas y centradas en la equidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Seguridad ● Instalaciones ● Aprendizaje social y emocional ● Ofertas académicas, cocurriculares y extracurriculares <ul style="list-style-type: none"> ○ Materias básicas ○ Educación profesional y técnica (CTE) ○ Bellas artes ○ Deportes ○ LOTC/ROTC ○ Programa de día prolongado ○ Cursos avanzados ○ Escuela de verano ● Dotación de personal <ul style="list-style-type: none"> ○ Tradicional ○ Programas especiales <ul style="list-style-type: none"> ■ Doble Crédito ■ Principiantes ■ Servicios de Discapacidad ■ Lenguaje Dual ● Servicios de apoyo <ul style="list-style-type: none"> ○ Salud ○ Biblioteca ○ Instrucción (entrenadores de instrucción y decanos académicos) ○ Desarrollo profesional ● Servicios integrales <ul style="list-style-type: none"> ○ Participación de la familia y la comunidad (especialistas FACE) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar consejos asesores existentes y grupos de partes interesadas relacionados para desarrollar estándares basados en investigaciones a partir de junio de 2023. ● Colaborar con Urban League e ImmSchools para diseñar un proceso de participación comunitaria centrado en el ser humano para revisar los borradores antes de julio de 2023. ● Revisar los borradores finales e implementarlos antes de agosto de 2023. ● Desarrollar un proceso de revisión que evalúe las formas en que cumplimos y no cumplimos los estándares, explorar la variedad de opciones para cumplir los estándares, y seleccionarlas e implementarlas antes de agosto de 2024. 	<p>Las familias y el personal tienen perfiles claros y transparentes que se comparten con el personal a través del portal de empleados y con las familias a través de la página web de familias y estudiantes de SAISD.</p> <p>Los perfiles de las escuelas pujantes se utilizan para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Garantizar que los estudiantes asistan a escuelas de alta calidad ● Determinar los servicios para la escuela a través del proceso anual de planificación escolar cada otoño ● Diseñar y aprobar la programación académica a través del proceso anual de convención de cursos cada mes de noviembre ● Determinar la dotación de personal cada mes de febrero ● Asignar recursos a través del proceso presupuestario anual cada primavera ● Determinar la necesidad de servicios contratados que apoyen a las escuelas con contratos iniciados cada primavera ● Servir como base para el Marco de Desempeño Escolar (SPF) ● Informar las decisiones sobre la asignación estratégica de recursos, como personas, dinero, tiempo e instalaciones
--	--	--

<p>○ Apoyo de servicios sociales</p>		
<p>6. Crear un perfil de una Oficina Central pujante que describa los rasgos esenciales de los departamentos exitosos y centrados en la equidad, enfocados en apoyar a las escuelas, al personal y a los estudiantes para lograr resultados ejemplares:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Oportuno ● Continuo ● Coherente ● Eficaz 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar consejos asesores existentes y grupos de partes interesadas relacionados para desarrollar estándares basados en investigaciones a partir de julio de 2023. ● Colaborar con Urban League e ImmSchools para diseñar un proceso de participación comunitaria centrado en el ser humano para revisar los borradores antes de julio de 2023. Revisar los borradores finales e implementar para agosto de 2023. ● Desarrollar un proceso de revisión que evalúe las formas en que cumplimos y no cumplimos los estándares, explorar la variedad de opciones para cumplir los estándares, y seleccionarlas e implementarlas antes de agosto de 2024. 	<p>Las familias y el personal tienen perfiles claros y transparentes que se comparten con el personal a través del portal de empleados y con las familias a través de la página web de familias y estudiantes de SAISD.</p> <p>Los perfiles de una Oficina Central pujante se utilizan para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mejorar los servicios y el apoyo a las escuelas, como se evidencia en la Encuesta Mensual de Satisfacción del Cliente Interno ● Informar las prácticas departamentales que se revisan mensualmente en respuesta a la Encuesta de Satisfacción del Cliente Interno ● Diseñar y brindar desarrollo profesional de servicio al cliente que se publica anualmente en agosto en Performance Matters ● Informar las decisiones sobre la asignación estratégica de recursos, como personas, dinero, tiempo e instalaciones. ●
<p>6. Crear un perfil de un Distrito que detalle las características esenciales de los distritos escolares exitosos y centrados en la equidad que tienen el enfoque de garantizar los resultados ejemplares académicos, socioemocionales y postsecundarios para los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar consejos asesores existentes y grupos de partes interesadas relacionados para desarrollar estándares basados en investigaciones a partir de julio de 2023. ● Colaborar con Urban League e ImmSchools para diseñar un proceso de participación comunitaria centrado en el ser humano para revisar los borradores antes de julio de 2023. ● Incorporar los perfiles de estudiantes, maestros, líderes escolares, escuelas y una oficina central pujantes al desarrollo de un 	<p>Las familias y el personal tienen perfiles claros y transparentes que se comparten con el personal a través del portal de empleados y con las familias a través de la página web de familias y estudiantes de SAISD.</p> <p>El perfil de un distrito escolar pujante se utiliza para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asegurar que el distrito esté cumpliendo con nuestro compromiso de proporcionar una educación de alta calidad para todos los estudiantes.

	<p>perfil de un distrito pujante para agosto de 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Revisar los borradores finales e implementarlos antes de agosto de 2023. ● Desarrollar un proceso de revisión que evalúe las formas en que cumplimos y no cumplimos los estándares, explorar la variedad de opciones para cumplir los estándares, y seleccionarlas e implementarlas antes de agosto de 2024. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diseñar y ofrecer programas ejemplares que coloquen a los estudiantes en un camino hacia los resultados postsecundarios que ellos elijan. ● Informar las decisiones sobre la asignación estratégica de recursos, como personas, dinero, tiempo e instalaciones. ● Asegurar que SAISD sea un sistema de excelencia y no solo de ciertos elementos excelentes donde todos los estudiantes reciban experiencias de aprendizaje de alta calidad independientemente del vecindario
--	---	---

<p>Componente I: SAISD comunicará una visión clara de las personas que progresan y de espacios de aprendizaje donde los estudiantes y el personal logran el éxito a su potencial máximo.</p>		
<p>Objetivo B: SAISD alineará al personal de la oficina central a fin de apoyar a los entornos de aprendizaje pujantes.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Reorganizar al Equipo Ejecutivo de Superintendentes Asistentes en seis Redes de Superintendentes de Instrucción:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Alinear el apoyo por nivel (primaria, academia, secundaria, preparatoria) ● Aumentar la colaboración entre los Equipos de Apoyo de Instrucción (ISTs) ● Reajustar el funcionamiento de las escuelas para que los superintendentes de instrucción puedan apoyar la enseñanza 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar un perfil de Superintendente de Instrucción pujante antes de febrero de 2023. ● Finalizar la estructura organizativa antes de marzo de 2023. ● Crear descripciones de puestos y publicar nuevas funciones antes de abril de 2023. ● Crear una herramienta de evaluación antes de abril de 2023. ● Finalizar la contratación antes de mayo de 2023. ● Proporcionar desarrollo profesional a los nuevos equipos antes de agosto de 2023. 	<p>Reorganización que alinea el apoyo de instrucción a las escuelas para garantizar que se cumplan los objetivos identificados en los perfiles pujantes.</p>

<p>2. Establecer un equipo de apoyo para las escuelas que trabajará con el Superintendente Adjunto para apoyar a las escuelas en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Seguridad y protección ● Operaciones ● Disciplina estudiantil ● Participación familiar 	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear descripciones de puestos y publicar nuevas funciones antes de abril de 2023. ● Crear una herramienta de evaluación para cualquier nueva función antes de abril de 2023 ● Finalizar la contratación antes de junio de 2023. ● Proporcionar desarrollo profesional a los nuevos equipos antes de agosto de 2023. 	<p>La reorganización aumentará el apoyo operativo a las escuelas para garantizar que se cumplan los objetivos identificados en los perfiles pujantes.</p>
<p>3. Crear Equipos de Apoyo de Instrucción (ISTs) que se alineen con las Redes de Superintendentes de Instrucción. Cada equipo podría incluir a un:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Especialista de Instrucción de Matemáticas ● Especialista de Instrucción de Lectura ● Especialista de Instrucción de Ciencias ● Especialista de Instrucción de Ciencias Sociales ● Especialista de Instrucción Bilingüe ● Especialista de Servicios de Discapacidad ● Especialista de Educación para Dotados y Talentosos (GATE) ● Especialistas de Retención ● Especialista en Investigación ● Especialista de Tecnología Educativa ● Socio de Talento de Gestión de Capital Humano ● Especialista Escolar de Comunicación y Mercadotecnia ● Especialista en Equidad 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar un modelo de apoyo de instrucción antes de febrero de 2023. ● Determinar la estructura de supervisión antes de marzo de 2023. ● Proporcionar desarrollo profesional a los equipos antes de agosto de 2023. ● Publicar un documento que liste el personal de servicios de apoyo por escuela con las funciones y responsabilidades alineadas para agosto de 2023. ● Alinear los equipos de apoyo con los Superintendentes de Instrucción antes de julio de 2023 con equipos completos antes de julio de 2024. 	<p>La reorganización alineará los equipos de apoyo de instrucción y aumentará la coherencia de los servicios a las escuelas para garantizar que se cumplan los objetivos identificados en los perfiles pujantes.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Especialista en Pertinencia y Receptividad Culturales ● Especialista en Justicia Reparadora 		
<p>4. Reorganizar la Oficina de Orientación para apoyar mejor la Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR), manteniendo la alineación con los estándares estatales de orientación que desarrollan plenamente las capacidades de cada estudiante en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estudios académicos ● Profesional ● Personal ● Social 	<ul style="list-style-type: none"> ● Finalizar la estructura organizativa antes de marzo de 2023. ● Revisar el Manual de Orientación para asegurar la alineación con los estándares de orientación de CCMR y del estado antes de abril de 2023. ● Llevar a cabo una capacitación intensiva antes de julio de 2023. 	<p>La reorganización alineará los equipos de apoyo de instrucción y aumentará la coherencia de los servicios a las escuelas.</p>
<p>5. Reorganizar los distintos departamentos curriculares en un marco unificado de CCMR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Iniciativas Postsecundarias/CCMR ● Currículo, Instrucción y Evaluación ● Bilingüe/Lenguaje Dual ● Servicios de Discapacidad ● Servicios de Apoyo de Aprendizaje y Cumplimiento 	<ul style="list-style-type: none"> ● Finalizar la estructura organizativa antes de marzo de 2023. ● Determinar la estructura de supervisión antes de abril de 2023. ● Implementar una nueva estructura antes de julio de 2024. 	<p>La reorganización alineará los equipos de apoyo de instrucción y aumentará la coherencia de los servicios a las escuelas.</p>

Componente II: Garantizar una enseñanza y un aprendizaje ejemplares

Componente II: SAISD logrará altas expectativas académicas para todos los estudiantes al garantizar educadores altamente cualificados y centrados en la equidad en cada salón quienes preparan a los estudiantes para elegir, persistir y prosperar en el futuro que elijan.

Objetivo A: Crear entornos de aprendizaje equitativos e impulsados por los estudiantes en los que las prácticas ejemplares de enseñanza y aprendizaje sean evidentes y se utilicen de forma coherente en todos los salones del distrito.

Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Codificar e implementar un modelo de recorrido de liderazgo alineado con las prácticas ejemplares de enseñanza y aprendizaje y centrado en el núcleo educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tarea ● Contenido ● Maestro/a ● Estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> ● Involucrar al liderazgo escolar en un protocolo de recorrido de liderazgo basado en la evidencia antes de diciembre de 2022. ● Codificar el protocolo de recorrido de liderazgo, incluso el proceso, las prácticas y la frecuencia antes de abril de 2023. ● Llevar a cabo un desarrollo profesional con todos los directores, subdirectores y personal de apoyo académico antes de agosto de 2023. ● Implementar recorridos con equipos de liderazgo escolar a partir de septiembre de 2023. ● Crear un panorama para maestros que detalle el proceso y el protocolo para los recorridos de liderazgo para agosto de 2023. ● Proporcionar desarrollo profesional de calibración anual durante las redes de aprendizaje profesional (PLN) de liderazgo cada año para agosto. 	<p>Todo el personal de liderazgo escolar y de apoyo académico está plenamente capacitado en el protocolo de recorrido de liderazgo basado en el modelo de SAISD.</p>
<p>2. Crear oportunidades de desarrollo profesional receptivas para los maestros que proporcionen una evidencia de responsabilidad, participación activa y compromiso cognitivo de <u>todos</u> los estudiantes:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Agregar el desarrollo profesional de la estrategia de instrucción de participación total al catálogo de desarrollo profesional de verano para el verano de 2023 y 2024. ● Incorporar oportunidades para el desarrollo profesional de la estrategia de instrucción de 	<p>Todos los Directores, Subdirectores y personal de apoyo de instrucción tendrán una visión unificada de las estrategias de instrucción de participación total para involucrar a todos los alumnos.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Técnicas de participación total ● 7 pasos ● Estructuras de aprendizaje cooperativo de Kagan ● Estrategias de AVID 	<p>participación total en todas las capacitaciones del personal los sábados (EPIC Saturdays) cuatro veces al año para los años escolares 2023-2024 y 2024-2025.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Llevar a cabo un desarrollo profesional con todos los Directores, Subdirectores y personal de apoyo de instrucción durante los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. 	<p>Las estrategias de instrucción de participación total serán evidentes en todas las escuelas.</p>
<p>2. Utilizar y aprovechar la tecnología como un acelerador para la instrucción que fomenta la colaboración, participación, creatividad y las prácticas de integración de opción estudiantil como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los modelos de aprendizaje combinado ● Las herramientas de productividad digital ● Las herramientas de retroalimentación instantánea 	<ul style="list-style-type: none"> ● Incorporar los estándares de la aplicación de tecnología en el currículo del contenido básico por nivel de grado para agosto de 2023. ● Proporcionar desarrollo profesional para el currículo básico y de enriquecimiento que utilice estrategias y modelos de tecnología educativa para agosto de 2023. ● Proporcionar un catálogo de todos los recursos digitales disponibles para los maestros por contenido/nivel de grado para julio de 2023. ● Proporcionar un repositorio de microaprendizaje y desarrollo profesional autodirigido para el acceso a toda hora a lo largo del año académico para agosto de 2023. 	<p>Todos los Directores, Subdirectores y personal de apoyo de instrucción tendrán una visión unificada de cómo utilizar y aprovechar la tecnología para apoyar el aprendizaje.</p> <p>El uso eficaz de la tecnología y de las competencias del siglo XXI para apoyar el aprendizaje será evidente en todas las escuelas.</p>
<p>3. Crear oportunidades para que los maestros participen en el desarrollo profesional específico de la utilización del entorno físico para el aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Muros de aprendizaje ● Andamios y apoyos de referencia <ul style="list-style-type: none"> ○ Tablas de anclaje ○ Marcos/fragmentos de oraciones ○ Muros de palabras 	<ul style="list-style-type: none"> ● Agregar el desarrollo profesional al catálogo de desarrollo profesional de verano para el verano de 2023 y 2024. ● Incorporar oportunidades de desarrollo profesional en todos EPIC Saturdays cuatro veces al año para los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. 	<p>Todos los Directores, Subdirectores y personal de apoyo académico tendrán una visión unificada de cómo utilizar el entorno físico para apoyar el aprendizaje.</p> <p>El uso eficaz del entorno físico para apoyar el aprendizaje será evidente en todas las escuelas.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Estaciones de trabajo ● Tecnología educativa 		
<p>4. Los Equipos de Apoyo de Instrucción (ISTs) crean y/o recopilan videos de microaprendizaje para los estudiantes a fin de que los maestros los utilicen como complemento de la enseñanza de temas clave</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear un video de microaprendizaje ejemplar antes de marzo de 2023. ● Llevar a cabo capacitaciones para todos los redactores de currículo antes de mayo de 2023. ● Crear videos de microaprendizaje de la Fase I para 2023-2024. ● Crear videos de microaprendizaje de la Fase II para 2024-2025. 	<p>Los estudiantes tendrán acceso a apoyo educativo de calidad a través de videos breves de instrucción específica.</p> <p>Los maestros tendrán acceso a recursos básicos y de intervención para ayudar a sus estudiantes.</p> <p>El desempeño de los estudiantes aumentará a medida que se reduzcan las diferencias de desempeño entre ellos.</p>
<p>5. Transición de un modelo de instrucción contextualizada a un nuevo modelo de Instrucción del Idioma Basada en el Contenido (CBLI) para apoyar el desarrollo académico y sociocultural de los estudiantes Bilingües Emergentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar los consejos asesores existentes para alinear el modelo estatal de CBLI con SAISD antes de mayo de 2023. ● Llevar a cabo el desarrollo profesional relacionado con la instrucción CBLI y la evaluación específica de cada una de las áreas de contenido básico a partir de agosto de 2023. ● Implementar el modelo de CBLI para agosto de 2023. ● Capacitar al personal en la evaluación de la instrucción de CBLI de alta calidad antes de agosto de 2023. ● Desarrollar una vía para que los maestros de matemáticas, ciencias y estudios sociales obtengan la certificación Complementaria de Inglés como Segundo Idioma (ESL) antes de mayo de 2024. ● Crear recursos para apoyar el uso de CBLI en todos los salones antes de agosto de 2025. 	<p>Los recursos alineados con CBLI estarán disponibles para todas las materias básicas en los respectivos paneles de control del currículo.</p> <p>Los documentos de orientación alineados con CBLI estarán disponibles para todas las materias de libre elección, en bellas artes, educación física/de la salud, idiomas del mundo, clubs/organizaciones intercurriculares y extracurriculares.</p> <p>Estará disponible una biblioteca de herramientas y modelos de CBLI de referencia escrita y en video.</p> <p>Un sistema escolar continuo para evaluar y mejorar la enseñanza CBLI</p>

<p>6. Crear definiciones comunes de diferenciación para todo el distrito con ejemplos en todas las áreas de contenido y niveles de grado, incluida la instrucción lingüísticamente sensible, la instrucción adaptada, la instrucción acelerada y el enriquecimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar los consejos asesores existentes para considerar y alinear estrategias de alto rendimiento basadas en la investigación para su incorporación prioritaria en los marcos educativos del distrito antes de agosto de 2023. ● Convocar reuniones centradas en la identificación de estrategias y prácticas prioritarias antes de octubre de 2023. ● Trabajar con el Departamento de Gestión de Capital Humano para formar un grupo de maestros sustitutos disponibles específicamente para suplir durante el desarrollo profesional para agosto de 2023. ● Presentar recomendaciones a varios grupos de partes interesadas para recopilar comentarios antes de abril de 2024. ● Integrar las estrategias en los marcos de instrucción antes de diciembre de 2024. ● Crear un desarrollo profesional actualizado y comenzar la capacitación antes de mayo de 2025. ● Garantizar la implementación total para el año escolar 2025-2026. 	<p>Orientación clara sobre estrategias de alto rendimiento basadas en la investigación.</p> <p>Integración de las estrategias prioritarias en los marcos de instrucción/unidades de estudio.</p> <p>Evidencia de la integración de estrategias, como se ve durante los Recorridos de Liderazgo, a través de la colaboración de Redes de Aprendizaje Profesional (PLN) y planes de clases.</p>
--	--	---

<p>2. Crear Escuelas de Transición para Recién Llegados para estudiantes inmigrantes y refugiados recientes en su primer año completo escolar (2 años para SIFE) en los EE. UU. que se centren en el Desarrollo del Inglés, en la Instrucción del Idioma Basada en el Contenido, en acostumbrarse al sistema escolar de EE. UU., en fortalecer las habilidades del primer idioma de los estudiantes, y en conectar a las familias con los recursos del distrito y de la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar una evaluación de las necesidades antes de diciembre de 2023. ● Opciones de diseño para el programa de investigación para mayo de 2023. ● Determinar la(s) ubicación(es) para la Escuela para Recién Llegados para mayo de 2024. ● Adoptar/crear un currículo básico y evaluación para Recién Llegados y un currículo especializado para estudiantes SIFE para junio de 2024. ● Contratar a un maestro para recién llegados para mayo de 2024. ● Contratar personal: administradores, consejeros, trabajadores sociales, intérpretes, entrenadores de instrucción, enfermera, bibliotecario y especialistas FACE con experiencia en prestar servicio a estudiantes inmigrantes y refugiados para mayo de 2025. ● Proporcionar desarrollo profesional con un enfoque en las Prácticas CBLI Informadas sobre el Trauma, y las implicaciones legales y sociopolíticas para los instructores y el personal para 2024. ● Crear un programa de apoyo para padres que se conecte con los recursos comunitarios y legales. 	<p>Un personal bien capacitado y calificado para apoyar las diferentes necesidades de los estudiantes inmigrantes y refugiados.</p> <p>Los estudiantes adquieren habilidades académicas de inglés fundamentales</p> <p>Desarrollar el conocimiento del área de contenido para estudiantes SIFE.</p> <p>Proporcionar el conocimiento y las habilidades a los estudiantes y a sus familias para poder navegar el sistema escolar de forma exitosa, y abogar por sus derechos y necesidades</p> <p>Aumentar la cantidad de estudiantes inmigrantes y refugiados recientes que asisten a instituciones de educación superior.</p> <p>Proporcionar más apoyo enfocado para los estudiantes durante sus primeros dos años en las escuelas de EE. UU.</p>
--	--	--

<p>Componente II: SAISD logrará altas expectativas académicas para todos los estudiantes al garantizar educadores altamente cualificados en cada salón quienes preparan a los estudiantes para elegir, persistir y prosperar en el futuro que elijan.</p>		
<p>Objetivo B: Implementar un programa de evaluación integral para analizar los datos cualitativos y cuantitativos de los estudiantes de forma regular y oportuna para informar la toma de decisiones en el salón y el programa.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Crear oportunidades para que los maestros participen en el desarrollo profesional específico de la evaluación <i>para</i> el aprendizaje (formativa) y la evaluación <i>del</i> aprendizaje (sumativa) para entender ambas formas de evaluación que tienen propósitos distintos, y cómo se complementan entre sí, y en última instancia, mejorar la enseñanza, la intervención y el desempeño de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Agregar el desarrollo profesional al catálogo de desarrollo profesional de verano para el verano de 2023 y 2024. ● Incorporar oportunidades de desarrollo profesional en todos los EPIC Saturdays cuatro veces al año para los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. ● Llevar a cabo un desarrollo profesional con todos los Directores, Subdirectores y personal de apoyo académico durante los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. 	<p>Todos los Directores, Subdirectores y personal de apoyo académico tendrán una visión clara de la evaluación de y para el aprendizaje con el fin de apoyar la enseñanza, la intervención y el desempeño de los estudiantes.</p> <p>El uso eficaz de las evaluaciones de y para el aprendizaje será evidente en todos los salones.</p>
<p>2. Crear protocolos de trabajo para los estudiantes que permitan a los Administradores y Maestros evaluar con frecuencia y eficacia las pruebas de aprendizaje a través del trabajo de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer un criterio para los productos del trabajo estudiantil para agosto de 2023. ● Establecer un recurso que ofrezca a los estudiantes una gran cantidad de opciones de aprendizaje diferentes que prioricen el desarrollo de un portafolio generado por el estudiante de su producto de trabajo antes de agosto de 2023. ● Establecer una plataforma para que los estudiantes elaboren portafolios de sus trabajos antes de agosto de 2024. ● Establecer un calendario de reuniones dirigidas por los estudiantes que se implementará desde kínder hasta 12.º grado antes de agosto de 2025. 	<p>Los maestros tienen una idea clara de la situación de los estudiantes y cómo comunicar criterios claros para mejorar, como se evidencia en los Planes de Instrucción Acelerada de los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes desarrollan portafolios de su trabajo que demuestran su comprensión de su propio crecimiento personal a lo largo del tiempo.</p> <p>Los estudiantes tienen autonomía para determinar la mejor manera de demostrar su comprensión de los contenidos, como se evidencia en las reuniones dirigidas por ellos mismos.</p>

<p>3. Revisar el plan de evaluación del Distrito para reflejar una cantidad eficiente de evaluaciones formales administradas a los estudiantes para cada nivel de grado a solo aquellas que son más importantes para medir el progreso del estudiante e informar la enseñanza y el aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Involucrar a los consejos asesores existentes y a las partes interesadas, incluso a los estudiantes, para crear un marco y un calendario de evaluación antes de marzo de 2023. ● Utilizar los consejos asesores existentes para revisar y aprobar el marco y el calendario de evaluación antes de abril de 2023. ● Implementar el plan antes de agosto de 2024 ● Revisar anualmente cada mes de marzo. 	<p>Selección estratégica/abandono de evaluaciones para reducir la cantidad de evaluaciones en el Calendario de Evaluaciones del Distrito.</p> <p>Plan de Evaluación Bilingüe Emergente codificado basado en una trayectoria de alfabetización bilingüe que minimiza la necesidad de realizar pruebas sin reducir la recopilación necesaria de información de diagnóstico en ambos idiomas del programa durante cada periodo de evaluación.</p>
<p>4. Crear estrategias de supervisión y nuevos protocolos para analizar e interpretar los datos de los estudiantes del Sistema de Texas para Evaluar el Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) rediseñado con el fin de asegurar que los estudiantes bilingües emergentes progresen año tras año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer objetivos de progreso escolares e individuales de los estudiantes en el TELPAS con los equipos de liderazgo de la escuela basados en informes de la Plataforma BI antes de agosto de 2023. ● Proporcionar desarrollo profesional continuo y entrenamiento integrado en el trabajo sobre estrategias de desarrollo del lenguaje de uso frecuente en todos los dominios y evaluaciones basadas en los descriptores de nivel de competencia del TELPAS a partir del verano de 2023. ● Apoyar a las escuelas con reuniones de establecimiento de objetivos del TELPAS para todos los Estudiantes Bilingües Emergentes a partir de agosto de 2023. ● Proporcionar a los estudiantes múltiples vías para acceder a un programa en línea alineado con el TELPAS que acelere la adquisición del idioma inglés y prepare a los estudiantes para la evaluación en línea del TELPAS antes de agosto de 2023. ● Proporcionar datos de dominio de los Estudiantes Bilingües Emergentes de 6.º a 12.º grado cada trimestre al liderazgo escolar 	<p>Aumento de la cantidad de escuelas que alcanzan el objetivo de progreso del TELPAS establecido por el estado.</p> <p>Disminuir el porcentaje de estudiantes con más de tres años de estadía en Estados Unidos que obtienen una puntuación de nivel Principiante/intermedio en las pruebas del TELPAS de lectura y el TELPAS compuesto</p> <p>Aumentar la cantidad de estudiantes que cumplen los criterios de reclasificación basados en el TELPAS, lo cual resulta en un aumento en la cantidad de estudiantes que cumplen los criterios para el Reconocimiento del Desempeño en Bilingüismo y Alfabetización Bilingüe del estado.</p>

	a partir de marzo de 2023.	
<p>5. Crear nuevos protocolos para analizar e interpretar los datos de los estudiantes de la evaluación STAAR rediseñada, en particular, para los tipos de elementos interactivos, entre ellos las respuestas cortas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizar los nuevos informes publicados para el STAAR rediseñado antes de septiembre de 2023. ● Crear protocolos de datos para los grados de primaria y secundaria, en colaboración con el Departamento de Rendición de Cuentas, Investigación, Evaluación y Pruebas (ARET), para analizar los datos de STAAR sobre los tipos de elementos interactivos y tomar decisiones educativas antes de septiembre de 2023. ● Crear un protocolo de datos de preparatoria, en asociación con ARET, para analizar los datos de STAAR junto con los datos de las evaluaciones PSAT, SAT, ACT, ASVAB y STAAR EOC para los estudiantes de la escuela preparatoria antes de julio de 2023. ● Proporcionar desarrollo profesional al liderazgo escolar durante el Liderazgo de julio/agosto de 2023. ● Proporcionar desarrollo profesional a los maestros para utilizar los protocolos de datos para las evaluaciones comunes estatales y alineadas antes de julio de 2023. ● Proporcionar oportunidades profesionales de aprendizaje en la escuela y a nivel del distrito como preparación para STAAR/EOC para agosto de 2023. 	<p>La dirección escolar ha aumentado la capacidad y la confianza para establecer un plan educativo que apoye el desempeño de todos los estudiantes.</p>
<p>6. Definir e implementar un procedimiento de calificación para los grados de prekínder a 12.º en todo el distrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar los consejos asesores existentes para desarrollar y publicar procedimientos antes de abril de 2025. ● Llevar a cabo el desarrollo profesional relacionado con los nuevos procedimientos 	<p>Publicar los procedimientos administrativos de calificación y presentación de informes que están disponibles para el personal en el portal de empleados y para las familias en la página web de familias y estudiantes.</p>

	<p>de calificación desde mayo de 2025 hasta octubre de 2025, y de forma continua cuando sea necesario.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Implementar los procedimientos a partir de agosto de 2026. ● Determinar una mejor reflexión de las calificaciones precisas en lugar que las reprobaciones semestrales antes de diciembre de 2026. 	
<p>7. Definir las condiciones basadas en la evidencia y la investigación que darán como resultado la recomendación para las pruebas GT para los estudiantes que están fuera de las pruebas de detección universales en 1.º y 5.º grado y establecer estándares para servir a los estudiantes identificados y para el desempeño de los estudiantes de GT (dotados y talentosos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Involucrar al consejo asesor de GT del distrito para identificar barreras como las pruebas en el idioma nativo, desarrollar la definición de criterios de recomendación, crear el protocolo de identificación y establecer un conjunto claro de estándares para prestar servicio a los estudiantes identificados y los resultados que los estudiantes identificados deben lograr antes de mayo de 2023. ● Llevar a cabo el desarrollo profesional para todo el personal escolar (maestros, consejeros, directores y subdirectores, especialistas de FACE) para reconocer las características de GT a través de múltiples poblaciones de estudiantes y las mejores prácticas para la identificación antes de diciembre de 2023. ● Ofrecer capacitación a las familias para reconocer las características de GT antes de marzo de 2024 ● Llevar a cabo desarrollo profesional para el personal escolar para implementar el marco de servicio para GT para lograr niveles altos de éxito estudiantil de GT en el año escolar 2023-2024. ● Proporcionar múltiples vías para los 	<p>Aumentar en la cantidad de estudiantes GT identificados para alcanzar o superar el 10 %.</p> <p>La población GT identificada en SAISD reflejará (dentro del índice de equidad del 5 %) el porcentaje del distrito de grupos de estudiantes Bilingües Emergentes, de bajo nivel socioeconómico, de Educación Especial, Afroamericanos y Latinos.</p> <p>Los estudiantes GT alcanzarán y superarán los estándares de desempeño del distrito en todas las evaluaciones.</p>

	<p>estudiantes durante 2024-2025</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Llevar a cabo una auditoría del programa antes del cambio del modelo en la primavera de 2023 y después del cambio de modelo en la primavera de 2024. ● Realizar la transición al nuevo modelo de entrega de servicio para Dotados y Talentosos para 2024-2025. 	
<p>8. Llevar a cabo una auditoría de la educación especial para mejorar todos los servicios, incluso la evaluación de los estudiantes para los servicios y la evaluación de los estudiantes de educación especial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Contratar al Council of Great City Schools para que convoque a un Equipo de Apoyo Estratégico de expertos que lleve a cabo una auditoría de todos los componentes y presupuestos del programa para la primavera de 2023. ● Revisar los resultados de la auditoría con el Consejo Asesor de SPED antes de julio de 2023. ● Implementar los cambios de la fase 1 antes de agosto de 2023. ● Completar todas las fases antes de junio de 2025. 	<p>Pruebas programáticas claras de las áreas que deben reforzarse y perfeccionarse.</p> <p>Recomendaciones de mejora basadas en criterios establecidos.</p>
<p>9. Desarrollar e implementar un programa robusto de recuperación de crédito que incluye la intervención temprana, antes del fin del periodo de calificación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizar las políticas, los procedimientos y las prácticas de recuperación de créditos para agosto de 2023. ● Reunir a un comité de revisión de currículo para evaluar y seleccionar una aplicación de recuperación de crédito para mayo de 2024. ● Realizar análisis de desempeño estudiantil para los requisitos de la graduación para agosto de 2023. ● Desarrollar criterios para la obtención del curso a fin de apoyar a los estudiantes mayores de edad y con falta de créditos para que aceleren y regresen a su grupo para mayo 	<p>Aumentar la cantidad de estudiantes que se gradúan a tiempo.</p> <p>Asegurar que los estudiantes tengan varias oportunidades de acelerar y regresar a su grupo.</p>

	de 2024.	
10. Desarrollar e implementar un programa robusto de avance para crear oportunidades adicionales para los estudiantes como pasantías, prácticas y trabajo avanzado	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizar las políticas, los procedimientos y las prácticas de avance para agosto de 2023. ● Reunir a un comité de revisión de currículo para evaluar y seleccionar una aplicación de programa de avance para mayo de 2024. ● Desarrollar criterios, salvaguardas y un sistema de seguimiento para la colocación de los estudiantes en el programa avanzado para mayo de 2024. 	<p>Aumentar la cantidad de estudiantes que completaran trabajo avanzado antes de graduarse</p> <p>Aumentar la cantidad de estudiantes que completarán pasantías/prácticas</p>

Componente II: SAISD logrará altas expectativas académicas para todos los estudiantes al garantizar educadores altamente cualificados en cada salón quienes preparan a los estudiantes para elegir, persistir y prosperar en el futuro que elijan.

Objetivo C: Proporcionar un desarrollo profesional de alta calidad basado en la investigación que se ajuste a las características claves de una enseñanza eficaz y a la teoría del aprendizaje de adultos para apoyar el desarrollo de maestros competentes.

Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Proporcionar un desarrollo profesional completo y diferenciado ofrecido en múltiples modalidades, entre las que se incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Microaprendizaje por video ● Dirigido por un instructor virtual ● Presencial dirigido por un instructor ● Por grupo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar los consejos asesores existentes para desarrollar y codificar los criterios de desarrollo profesional del distrito antes de junio de 2023. ● Definir modalidades que ofrezcan las opciones más completas y flexibles para el personal antes de agosto de 2023. ● Crear criterios para el microaprendizaje y un formato y una plataforma estandarizados para alojar videos antes de agosto de 2023. 	<p>Aumento de la cantidad de sesiones de desarrollo profesional a las que se asiste.</p> <p>Las encuestas sobre desarrollo profesional indican que las modalidades satisfacen las necesidades del personal.</p>
<p>2. Crear un sistema para reconocer los logros y la adquisición de habilidades a través de</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar las asociaciones universitarias existentes con la University of Texas at Austin 	<p>Diversas oportunidades para que el personal participe en aprendizaje profesional continuo que se codifica en</p>

<p>insignias y microcredenciales para estudiantes, familias y personal.</p>	<p>(UT Austin) y la University of Texas at San Antonio (UTSA) para desarrollar y codificar los criterios de insignias y microcredenciales del distrito antes de junio de 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Iniciar una revisión de las aplicaciones de software que pueden almacenar insignias y microcredenciales para agosto de 2023. ● Crear criterios para las insignias y microcredenciales que garanticen la codificación de los metadatos para su transportabilidad bajo un proveedor universitario antes de mayo de 2024. ● Identificar un repositorio para conceder y rastrear las insignias y microcredenciales obtenidas antes de mayo de 2024. ● Establecer insignias y microcredenciales para los estudiantes antes de agosto de 2024. 	<p>insignias y microcredenciales que pueden rastrearse y reconocerse.</p> <p>Aumento de la cantidad de maestros, estudiantes y familias que reciben una secuencia bien articulada de cursos que conducen a una insignia o microcredencial reconocida por la universidad que complementa el título y la experiencia del educador.</p>
<p>3. Crear un calendario de instrucción que tenga las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Permita reuniones de padres y maestros, tanto en otoño como en primavera, para revisar y abordar el progreso de los estudiantes con las familias ● Proporcione tiempo para que los maestros participen en un desarrollo profesional adaptado a las necesidades de la escuela y de los estudiantes ● Proporcione tiempo para que los maestros se reúnan en las PLN para implementar protocolos para el análisis de datos y el examen del trabajo de los estudiantes, evaluar el currículo para la alineación de nivel de grado, y 	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear 2-3 borradores del calendario de instrucción, uno que refleje una versión del año pasado, y 1-2 versiones con posibles cambios que se considerarán anualmente antes de noviembre. ● Utilizar los consejos asesores existentes para revisar las opciones y proporcionar consideraciones adicionales antes de diciembre. ● Enviar los borradores de los calendarios al personal y a las familias para que voten por su calendario preferido en diciembre. ● Presentar el calendario a la Junta para su aprobación antes de enero de cada año. 	<p>Calendario académico aprobado con aportes de las partes interesadas que aumenta el tiempo para que los maestros colaboren con las familias en el progreso de los estudiantes.</p> <p>Un calendario que permita el aprendizaje profesional y la colaboración durante la jornada escolar.</p>

<p>compartir las mejores prácticas educativas informadas por los datos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proporcione tiempo individual de planificación y preparación para maestros 		
<p>4. Lograr la participación de todos los maestros en un desarrollo profesional continuo e integrado en el trabajo centrado en la pedagogía culturalmente relevante, la enseñanza del idioma basada en el contenido, los recursos de alto interés y los textos auténticos y adaptados para apoyar a todos los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar una capacitación general para los Directores en julio/agosto de 2023. ● Proporcionar desarrollo profesional continuo presencial para que los Maestros asistan durante la jornada escolar antes de agosto de 2023. ● Incorporar actualizaciones y capacitación continua en las Redes de Aprendizaje Profesional (PLN) de liderazgo escolar para el año escolar 2023-2024. ● Incorporar estrategias en las líneas de aprendizaje y ofrecer sesiones independientes para Entrenadores de Instrucción, Especialistas de Instrucción y Decanos Académicos antes de agosto de 2023. ● Crear módulos asincrónicos para el personal mediante cursos virtuales y videos de microaprendizaje antes de mayo de 2024. 	<p>Catálogo completo de oportunidades, que incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Grupos reducidos/grupos grandes/durante el trabajo presenciales ● Módulos de video a pedido ● Módulos asincrónicos diseñados para su consumo en un periodo de planificación (30 min), después de clases (1 h) o fuera de la jornada de instrucción (1/2/3 h)
<p>5. Desarrollar un proceso para proporcionar desarrollo profesional integrado en el trabajo a los maestros que se incorporan a la educación procedentes de la industria y el ejército mediante el apoyo de especialistas de instrucción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer una Academia para Nuevos Maestros específica para maestros procedentes de la industria y el ejército que incluya pedagogía, implementación del currículo, gestión del salón, capacitación de grupos de estudiantes, cumplimiento y capacitación en políticas y procedimientos en el verano de 2023. <ul style="list-style-type: none"> ○ Recopilar información y comentarios: ¿se satisfacen las 	<p>Academia para Maestros Nuevos de dos años para no docentes que acelera la capacidad de los maestros para enseñar materias</p> <p>Mejorar la retención de los maestros por un 50 % entre los maestros de educación profesional y técnica (CTE).</p>

	<p>necesidades de los nuevos maestros?</p> <ul style="list-style-type: none">● Alinear al personal con el apoyo de especialistas de instrucciones.● Establecer una Academia para Maestros de Segundo Año para no docentes anteriores centrada en mejorar la ciencia y el arte de la enseñanza y el aprendizaje en el verano de 2024.	
--	---	--

Componente III: Currículo riguroso y significativo

<p>Componente III: SAISD cultiva altas expectativas académicas para todos los estudiantes al ofrecer un currículo alineado, rico en literacidad, matemáticas, ciencias y estudios sociales que desarrolla la capacidad de lectura, escritura, habla y pensamiento crítico de los estudiantes para que cuenten con las habilidades que los ayudarán a estar conscientes del poder que tienen para cambiar al mundo.</p>		
<p>Objetivo A: Edificar una base académica sólida comenzando con nuestros aprendices más pequeños de 0 a 3 años.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Ayudar con la preparación para la paternidad/familia al proporcionar a los hospitales locales cartas de presentación del Superintendente para las nuevas familias que comuniquen el afán de servicio de nuestro Distrito y compartir recursos a través de un repositorio en línea que apoya el aprendizaje temprano:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recursos de SAISD ● Recursos de la comunidad ● Opciones de aprendizaje virtual 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar relaciones con los hospitales locales antes de mayo de 2023. ● Crear un sitio web de recursos antes de diciembre de 2023 ● Comenzar a publicar cartas en enero de 2024. ● Contratar un Director de Head Start Temprano especialistas de Head Start Temprano (estudios académicos, participación familiar, cumplimiento) que puedan trabajar con las familias en sus hogares, llevar a cabo un desarrollo profesional y apoyar a las familias y conectarlas con los recursos de la comunidad para mayo de 2023. 	<p>Se prestará apoyo a las familias de nuestros aprendices más pequeños, como demuestran los datos de uso del sitio web y del aprendizaje virtual.</p>
<p>2. Proporcionar acceso a un programa gratuito de cuidado infantil de alta calidad para bebés y niños pequeños que incluya un día completo de currículo basado en el juego, servicios apropiados para el desarrollo, experiencias de aprendizaje en interiores/exteriores y una amplia variedad de servicios para atender las necesidades familiares desde el embarazo hasta que el niño cumpla los tres años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar una evaluación de las necesidades antes de marzo de 2023. ● Planificar la implementación de un programa para niños de 0 a 3 años en las instalaciones de SAISD para el año escolar 2023-2024. <ul style="list-style-type: none"> ○ Determinar las proporciones y la financiación de Head Start antes de junio de 2023. ○ Garantizar el cumplimiento de los estándares de las instalaciones antes de mayo de 2024. 	<p>Los niños de 0 a 3 años tienen una opción de cuidado infantil de alta calidad como lo demuestra la inscripción.</p> <p>Las familias acceden a los servicios de apoyo como lo demuestra el Rastreador de Apoyo de Servicios Sociales de SAISD.</p> <p>Aumento de la cantidad de estudiantes identificados con necesidad de servicios especiales (Child Find).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Comenzar a prestar servicio a estudiantes de 0 a 3 años al comienzo del año escolar 2024-2025. 	
<p>3. Desarrollar la capacidad de aprendizaje temprano del personal docente, los administradores y las familias para garantizar un desarrollo infantil óptimo, incluso al asociarnos con instituciones locales de educación superior para la colaborar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar una evaluación de las necesidades antes de marzo de 2024, incluido un catálogo de socios ● Determinar los métodos de medición antes de marzo de 2024 ● Planificar la implementación de la capacitación creada en colaboración con los departamentos curriculares y los socios universitarios. <ul style="list-style-type: none"> ○ Planificar la capacitación de maestros y asistentes de instrucción a partir de agosto de 2024. ○ Planificar la capacitación continua de los maestros ● Comenzar a prestar servicios a proveedores externos de cuidado infantil para el comienzo del año escolar 2024-2025. 	<p>Aumento del porcentaje de niños pequeños que cumplen los criterios de salud física, cognición temprana y lenguaje, y desarrollo social, emocional y conductual.</p> <p>Elaborar un catálogo público de socios de aprendizaje temprano.</p>
<p>4. Ofrecer capacitación para padres/familias, academias de alfabetización y ofertas de educación para adultos para apoyar la preparación laboral de las familias para mejorar su trayectoria económica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificar la capacitación de las familias en colaboración con los departamentos curriculares y los socios universitarios para el año escolar 2023-2024. ● Asociarse con entidades locales para promocionar estos programas antes de mayo de 2023 a fin de ponerlos en marcha antes de julio de 2023 ● Asociarse con el Departamento de Educación para Adultos de SAISD para promocionar y ofrecer cursos de desarrollo de fuerza laboral en agosto de 2023. ● Poner en marcha academias de alfabetización en enero de 2024. 	<p>Aumento del porcentaje de familias que completan con éxito las academias de alfabetización.</p> <p>Aumento del porcentaje de familias que completan con éxito cursos de fuerza laboral o certificación.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar continuamente el impacto de nuestra programación. 	
<p>5. Fomentar una comunidad repleta de experiencias de alfabetización y alfabetización bilingüe que forje conexiones entre la familia y la escuela y una orientación hacia la escuela que promueva el desarrollo del lenguaje oral, el aprendizaje temprano y la alfabetización familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Para agosto de 2023, publicar las directrices y el marco de instrucción para el desarrollo de bebés y niños pequeños de Head Start y de la TEA. ● Antes de agosto de 2023, iniciar el desarrollo profesional continuo sobre los marcos educativos. 	<p>Aumento del porcentaje de estudiantes que obtienen puntuaciones iguales o superiores al promedio en las evaluaciones de Pre-K y Kínder.</p> <p>Aumento del porcentaje de niños pequeños que se inscriben en Pre-K.</p>

<p>Componente III: SAISD cultiva altas expectativas académicas para todos los estudiantes al ofrecer un currículo alineado, rico en literacidad, matemáticas, ciencias y estudios sociales que desarrolla la capacidad de lectura, escritura, habla y pensamiento crítico de los estudiantes para que cuenten con las habilidades que los ayudarán a estar conscientes del poder que tienen para cambiar al mundo.</p>		
<p>Objetivo B: Prekínder/Head Start (Edades 3-4): Proporcionar programas y servicios de prekínder de alta calidad que apoyan a los estudiantes de 3 y 4 años con el conocimiento fundamental y las habilidades para que sean curiosos, tengan confianza y sean aprendices exitosos</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Utilizar las actividades continuas de participación para notificar a las familias/los cuidadores sobre el valor y la disponibilidad de programas de prekínder de día completo (PK financiado por el estado y Head Start financiado a nivel federal), incluso la concientización sobre los periodos de inscripción, los criterios de elegibilidad/la documentación requerida, y servicios para niños con discapacidades al igual que los aprendices multilingües, y crear un proceso de inscripción acogedor, fácil y transparente que se centre en las experiencias familiares, priorice la equidad y brinde acceso a opciones de alta calidad para todos los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar eventos continuos de reclutamiento en colaboración con el Departamento de Educación Preescolar/Head Start, la Oficina de Inscripción y Acceso y el Departamento de Comunicación de SAISD para agosto de 2023. • Fortalecer las asociaciones con la Oficina de Head Start de la ciudad de San Antonio, el PK Campaign Consortium del condado de Bexar, PreK4SA y el Texas Urban Council of Superintendents en cuanto al nuevo desarrollo de elementos de promoción durante los semestres de primavera. 	<p>Todas las escuelas con programas de prekínder seguirán el plan de inscripción de PK del distrito (según el Procedimiento Administrativo F27) para proporcionar acceso equitativo a las opciones de alta calidad para los estudiantes de ECE.</p> <p>Aumento en la inscripción de estudiantes de 3 y 4 años que califican para ADA</p> <p>Cumplimiento e implementación con fidelidad a los Estándares Federales de Desempeño de Head Start para la Elegibilidad, el Reclutamiento, la Selección, la Inscripción y la Asistencia (ERSEA)</p> <p>El completar la Autoevaluación de la TEA para un Programa de Prekínder de Alta Calidad para el Componente de Evaluación/Inscripción se reflejará al identificar las fortalezas y oportunidades de crecimiento</p>

<p>2. Crear oportunidades para el personal que incluye, pero no se limitan a, Directores, Subdirectores, Entrenadores de Instrucción, Maestros, Asistentes de Instrucción y Substitutos, para que participen en el desarrollo del personal que sea específico a lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Directrices de PK para Texas de 2022 ● Estándares Federales de Desempeño de Head Start ● Evaluación de PK Aprobada por la TEA ● Mejores Prácticas para el Entrenamiento del Uso del Inodoro ● Supervisión Activa y Conducta Profesional con los Estudiantes ● Cómo Abordar Comportamiento Desafiante 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar un presupuesto, marco y cronograma para proporcionar las oportunidades de desarrollo del personal fuera del salón para personal específico (maestros de ECE y asistentes de instrucción de ECE) sobre temas de prioridad como: Entrenamiento del Uso del Inodoro, Certificación CDA, Cómo Abordar Comportamiento Desafiante, etc. para junio 2023. ● Comenzar a proporcionar el desarrollo profesional sobre el nuevo currículo antes de agosto de 2023. ● Proporcionar desarrollo continuo del personal a lo largo del año incluso durante los EPIC Saturdays. ● Llevar a cabo un desarrollo profesional con todos los Directores, Subdirectores y personal de apoyo académico cada año para mayo. 	<p>Todos los Directores, Subdirectores y personal de apoyo de instrucción tendrán una visión unificada de los programas de prekínder de alta calidad.</p> <p>Las estrategias de instrucción de alta calidad para kínder serán evidentes en todos los salones en las escuelas que presten servicio a estudiantes de 3 y 4 años.</p> <p>Los Asistentes de Instrucción tendrán oportunidades para obtener y/o renovar su certificación de Socio de Desarrollo Infantil (CDA)</p> <p>Cumplimiento e implementación con fidelidad a los Estándares Federales de Desempeño de Head Start para las Cualificaciones de Dotación de Personal</p> <p>El completar la Autoevaluación de la TEA para un Programa de Prekínder de Alta Calidad para el Componente de Personal Administrativo y de Enseñanza se reflejará al identificar las fortalezas y oportunidades de crecimiento</p>
<p>3. Mediante las Directrices de Texas para PreK de 2022 y la Lista del Comisionado de la TEA de Currículos Aprobados para Prekínder, seleccionar un currículo y materiales de instrucción de alta calidad que resulten en un currículo uniforme de alta calidad para el distrito que incluya recursos culturalmente sostenibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Digitales ● Impresos ● Materiales auténticos ● Elementos de manipulación 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reunir a un comité de revisión de maestros para marzo de 2023. ● Mandar a pedir materiales para abril de 2023 y entregar materiales para agosto de 2024. 	<p>Certificar que el currículo utilizado se alinee con las Directrices de Texas para PreK de 2022 y los Estándares Federales de Desempeño de Head Start y que se implemente con fidelidad.</p> <p>Cumplimiento e implementación a los Estándares Federales de Desempeño de Head Start para la Fidelidad de Currículo</p> <p>El completar la Autoevaluación de la TEA para un Programa de Prekínder de Alta Calidad para los Componentes de Currículo, Instrucción y Ambientes de</p>

		<p>Aprendizaje se reflejará al identificar las fortalezas y oportunidades de crecimiento</p>
<p>4. Realzar el currículo al crear guías de planificación para maestros y clases diarias culturalmente relevantes que ejemplifiquen los principios fundamentales de las Directrices revisadas de Texas de 2022 para PreK, esquematizados de los estándares de preparación universitaria y profesional, y que promuevan un planteamiento equilibrado para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los Principios Rectores ● Las Prácticas Inclusivas ● La alineación de los dominios y las habilidades de la TEA para PK 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar un presupuesto, marco y cronograma para redactar el currículo del distrito antes de junio de 2023. ● Comenzar a proporcionar el desarrollo profesional sobre el nuevo currículo antes de agosto de 2023. 	<p>Estudiantes comprometidos con un currículo que los refleja como alumnos y los prepara adecuadamente para la escuela y para entrar a kínder.</p> <p>Los maestros disponen de materiales curriculares sólidos que utilizan para personalizarlos para sus estudiantes.</p> <p>Los materiales consistentes y equitativos de instrucción se utilizan para que los aprendices con tasas de movilidad puedan prosperar.</p> <p>Cumplimiento e implementación a los Estándares Federales de Desempeño de Head Start para la Fidelidad de Currículo</p> <p>El completar la Autoevaluación de la TEA para un Programa de Prekínder de Alta Calidad para los Componentes de Currículo, Instrucción y Ambientes de Aprendizaje se reflejará al identificar las fortalezas y oportunidades de crecimiento</p>
<p>5. Apoyar a los educadores a medida que recopilan y utilizan los datos de las evaluaciones de prekínder para informar la instrucción y apoyar la preparación escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar un presupuesto, marco y cronograma para proporcionar apoyo de cobertura en la clase (sustitutos) para que todos los maestros de ECE tengan por lo menos un día de sustituto por ventana de evaluación para agosto de 2023 ● Colaborar con el Departamento de Evaluación para capacitar a los educadores sobre los protocolos de seguridad y la administración de la evaluación de PK para agosto de 2023. ● Proporcionarles a las escuelas los protocolos 	<p>100% de los estudiantes de PK se evaluarán al principio, mediados y finales del año usando la evaluación requerida por el distrito y aprobada por la TEA</p> <p>100% de los Maestros ECE utilizarán datos del principio, mediados y finales del año para impulsar la instrucción</p> <p>100% de las familias ECE recibirán un informe del progreso de su estudiante y recibirán lecciones</p>

	<p>de datos que deben usar con los indicadores de evaluación de PK para la instrucción personalizada y por niveles en base a las necesidades de los estudiantes (grupo completo, grupo pequeño, 1:1, lecciones en casa, etc.)</p>	<p>prescriptivas para apoyar las conexiones entre la escuela y el hogar</p> <p>Cumplimiento e implementación con fidelidad a los Estándares Federales de Desempeño de Head Start para la Monitorización del Progreso</p> <p>El completar la Autoevaluación de la TEA para un Programa de Prekínder de Alta Calidad para el Componente de Evaluación se reflejará al identificar las fortalezas y oportunidades de crecimiento</p>
<p>6. Proporcionar oportunidades para la participación plena de las familias a fin de promover el desarrollo de los niños, apoyar su desempeño académico y demostrar liderazgo a través de actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Programas de verano que ayudan a los padres y cuidadores con la capacitación para el uso del inodoro y otros comportamientos para la preparación escolar ● Servicios de Apoyo Familiares de Head Start y Visitas a Domicilio ● Consejo de Política de Head Start ● Comité de Conexión para Padres de Head Start ● Pláticas para Padres de ECE ● Capacitación de Participación Familiar PUENTES ● Tres P: Programa Parental Positivo ● CIS-Servicios de Bienestar Emocional para Padres y Estudiantes (PACE) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Promover y ofrecer oportunidades mensuales para la participación familiar y comunitaria para agosto de 2023. ● Proporcionar servicios de apoyo e intervenciones integradas y orientadas de forma oportuna y continua para niños de ECE elegibles y sus familias para agosto de 2023, incluso, pero no limitado a temas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Médicos ○ Dentales ○ Visión ○ Nutritivos ○ Salud mental ○ Servicios de trabajo social ● Colaboración con el Departamento de Educación Preescolar/Head Start, el Departamento de Currículo, Instrucción y Evaluación, el Departamento Bilingüe/Lenguaje Dual, la Oficina de Servicios de Acceso e Inscripción, la Oficina de Servicios de Discapacidad, la Oficina de Head Start de la ciudad de San Antonio y PreK4SA para proporcionarles a las familias de ECE el apoyo anual que necesitan para la transición a 	<p>Aumentar la cantidad de familias ECE que asisten a las actividades de participación familiar y comunitaria y el desarrollo de liderazgo</p> <p>Aumentar la cantidad de estudiantes y familias ECE conectados a los servicios integrados de apoyo</p> <p>Cumplimiento e implementación con fidelidad a los Estándares Federales de Desempeño de Head Start para los Servicios de Apoyo Familiar, Servicios de Salud Mental y la Transición a Kínder</p> <p>El completar la Autoevaluación de la TEA para un Programa de Prekínder de Alta Calidad para los Componentes de Participación Familiar y de Transición se reflejará al identificar las fortalezas y oportunidades de crecimiento</p>

	Kínder durante cada semestre de primavera	
--	---	--

Componente III: SAISD cultiva altas expectativas académicas para todos los estudiantes al ofrecer un currículo alineado, rico en literacidad, matemáticas, ciencias y estudios sociales que desarrolla la capacidad de lectura, escritura, habla y pensamiento crítico de los estudiantes para que cuenten con las habilidades que los ayudarán a estar conscientes del poder que tienen para cambiar al mundo.

Objetivo C: Alfabetización y alfabetización bilingüe: edificar una base sólida de alfabetización preparada para la universidad y un currículo de alfabetización bilingüe que involucre a los estudiantes en el aprendizaje basado en la ciencia de la enseñanza de la lectura y que proporcione oportunidades auténticas para cultivar la lectura para una amplia variedad de propósitos.

Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Revisar y modificar los marcos educativos de Artes del Lenguaje de Lectura (RLA), Artes del Lenguaje Español/Lectura (SLAR) e Inglés como Segundo Idioma (ESL) para incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prácticas culturalmente sensibles y sostenibles ● Herramientas específicas para enseñar fonética de forma sistemática, explícita y basada en evidencia ● Adaptaciones de alto nivel para estudiantes con discapacidades ● Orientación para implementar la liberación gradual de responsabilidades ● Lectura autoseleccionada para comprensión y fluidez ● Lectura atenta y escritura analítica ● La lectura y la escritura como procesos integrados y recíprocos que favorecen el desarrollo mutuo de 	<ul style="list-style-type: none"> ● Las partes interesadas revisan y aprueban los marcos de instrucción de RLA, SLAR y ESL para junio de 2023. ● Publicar los marcos de instrucción de RLA, SLAR y ESL para julio de 2023. ● Alinear y priorizar el aprendizaje profesional en el nivel escolar y de distrito al marco revisado de instrucción a partir de agosto de 2023. 	<p>Aumento en la cantidad de maestros que implementan prácticas educativas alineadas con la ciencia de la enseñanza de la lectura, como se evidencia en los planes de clase y a través de recorridos de liderazgo.</p> <p>Los maestros profundizan su comprensión de la lectura y la escritura como procesos recíprocos y prácticas educativas para apoyar el desarrollo mutuo de conocimientos y habilidades, como lo demuestra un aumento en las puntuaciones de la STAAR y el TELPAS.</p>

<p>conocimientos y habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para garantizar que los estudiantes bilingües emergentes recién llegados adquieran el vocabulario, la gramática, la sintaxis y la mecánica del inglés necesarios para apoyar la enseñanza basada en el contenido y el aprendizaje acelerado del inglés 		
<p>1. Proporcionar a cada escuela con un Maestro de Intervención de Instrucción que proporciona apoyo intensivo para la intervención de lectura y los servicios de dislexia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar la intervención antes de agosto de 2024. 	<p>Los IITs analizan los datos para identificar a los estudiantes que necesiten el apoyo de intervención intensiva</p> <p>Los IITs desarrollan planes junto con el maestro del salón y/o los maestros de educación especial</p> <p>Los IITs monitorizan el progreso de los estudiantes, ajustan la instrucción e ingresan datos en Branching Minds</p>
<p>2. Mejorar el currículo mediante la creación de guías de planificación para maestros y secuencias de clases diarias que resulten en un currículo de alta calidad y uniforme para el distrito que modele los principios fundamentales del marco revisado de alfabetización y alfabetización bilingüe y que estén alineados con los estándares de nivel de grado y con los estándares de preparación para la universidad, las carreras profesionales y el ejército, u que promuevan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogía relevante y culturalmente sostenible • Textos diversos y desafiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un presupuesto, marco y cronograma para redactar el currículo del distrito antes de junio de 2023. • Comenzar a proporcionar lecciones diarias para cursos seleccionados/priorizados para agosto de 2024. • Comenzar el desarrollo profesional priorizado y continuo para todas las estrategias de instrucción en el contexto del currículo para agosto de 2024. • Lograr la participación de las partes interesadas en los ciclos continuos de revisión y refinamiento de las lecciones. 	<p>Estudiantes comprometidos con un currículo que los refleja como alumnos y los prepara satisfactoriamente para ser pensadores críticos y comunicadores poderosos.</p> <p>Los maestros disponen de materiales curriculares sólidos que apuntan a niveles altos de pensamiento, lectura y escritura, que utilizan para personalizar para sus estudiantes.</p> <p>Los maestros pasan de prácticas de alfabetización equilibradas a prácticas de alfabetización estructuradas.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Rutinas de lectura, escritura, escucha y habla crítica ● Aprendizaje acelerado 		<p>Se utilizan materiales educativos consistentes y equitativos para que los estudiantes transferidos puedan prosperar, como lo demuestran los datos.</p>
<p>3. Seleccionar materiales educativos de alta calidad, lo que incluye la identificación de textos culturalmente sostenibles y conjuntos de texto para la lectura atenta en formato digital e impreso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reunir a un comité de revisión de maestros para marzo de 2023. ● Mandar a pedir materiales para abril de 2024 y entregar materiales para agosto de 2024. 	<p>Implementación eficaz de los marcos de RLA, SLAR y ESL.</p>
<p>4. Ampliar las oportunidades para que los maestros participen en el desarrollo profesional específico para el uso de estrategias educativas de participación total que proporcionen a los maestros pruebas de responsabilidad, participación activa y compromiso cognitivo de <u>todos</u> los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Técnicas de participación total ● 7 pasos ● Estructuras de aprendizaje cooperativo de Kagan ● Estrategias de AVID 	<ul style="list-style-type: none"> ● Agregar el desarrollo profesional de la estrategia de instrucción de participación total al catálogo de desarrollo profesional de verano para el verano de 2023 y 2024. ● Incorporar oportunidades para el desarrollo profesional de la estrategia educativa de participación total en todos los EPIC Saturdays cuatro veces al año para los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. ● Llevar a cabo un desarrollo profesional con todos los Directores, Subdirectores y personal de apoyo académico durante los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. 	<p>Todos los Directores, Subdirectores y personal de apoyo de instrucción tendrán una visión unificada de las estrategias de instrucción de participación total para involucrar a todos los alumnos.</p> <p>Las estrategias de instrucción de participación total serán evidentes en todas las escuelas.</p> <p>Las estrategias educativas de participación total serán evidentes en todos los salones.</p>
<p>5. Ampliar oportunidades para que los maestros participen en el desarrollo profesional específico de la utilización del entorno físico para el aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Muros de aprendizaje ● Andamios y apoyos de referencia ○ Tablas de anclaje ○ Marcos/fragmentos de oraciones 	<ul style="list-style-type: none"> ● Agregar el desarrollo profesional al catálogo de desarrollo profesional de verano para el verano de 2023 y 2024. ● Incorporar oportunidades de desarrollo profesional en todos los sábados de educadores que proporcionan cambios innovadores (EPIC Saturdays) cuatro veces al año para el año escolar 2023-2024 y 2024-2025. ● Llevar a cabo un desarrollo 	<p>Todos los Directores, Subdirectores y personal de apoyo académico tendrán una visión unificada de cómo utilizar el entorno físico para apoyar el aprendizaje antes de agosto de 2024.</p> <p>El uso eficaz del entorno físico para apoyar el aprendizaje será evidente en todas las escuelas.</p> <p>El uso eficaz del entorno físico para apoyar el aprendizaje será evidente en todos los salones.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ Muros de palabras ● Estaciones de trabajo ● Tecnología educativa 	<p>profesional con todos los Directores, Subdirectores y personal de apoyo académico durante los años escolares 2023-2024 y 2024-2025.</p>	
<p>6. Ampliar las oportunidades para que los maestros participen en el desarrollo profesional específico de la evaluación <i>para</i> el aprendizaje (formativa) y la evaluación <i>del</i> aprendizaje (sumativa) para que los maestros entiendan ambas formas de evaluación que tienen propósitos distintos, y cómo se complementan entre sí, y en última instancia, mejoran la enseñanza, la intervención y el desempeño de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Agregar el desarrollo profesional al catálogo de desarrollo profesional de verano para el verano de 2023 y 2024. ● Incorporar oportunidades de desarrollo profesional en todos EPIC Saturdays cuatro veces al año para los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. ● Llevar a cabo un desarrollo profesional con todos los Directores, Subdirectores y personal de apoyo académico durante los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. 	<p>Todos los Directores, Subdirectores y personal de apoyo académico tendrán una visión unificada de la evaluación de y para el aprendizaje con el fin de apoyar la enseñanza, la intervención y el desempeño de los estudiantes.</p> <p>El uso eficaz de las evaluaciones de y para el aprendizaje será evidente en todos los salones.</p>
<p>7. Implementar apoyos de nivel 1 basados en la evidencia para la enseñanza básica, apoyos de nivel 2 y 3 para el aprendizaje acelerado para los estudiantes que no están desempeñándose al nivel de grado, y apoyos de enriquecimiento exigentes para los estudiantes que necesitan enriquecimiento a través de estructuras tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Enseñanza dirigida a todo el grupo ● Enseñanza diferenciada ● Enseñanza en grupos reducidos ● Tutoría intensiva ● Aprendizaje extendido 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar recursos durante el año escolar 2023-2024. ● Trabajar con Maestros piloto durante el año escolar 2023-2024. ● Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para los administradores escolares, maestros, asistentes de instrucción y consejeros durante el año escolar 2024-2025. 	<p>Todos los maestros dispondrán de apoyos que podrán utilizar para ayudar mejor a los estudiantes, ya sea en el nivel de grado, por debajo o por encima.</p> <p>Los maestros disponen de recursos adecuados para ayudar a <u>todos</u> los estudiantes, ya sea que estén en el nivel de grado, por debajo o por encima.</p>
<p>8. Proporcionar a los estudiantes que tienen programas de educación individualizada (IEP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Incorporar apoyos de mucho uso y alineados con los estándares en los marcos y prácticas 	<p>Todos los estudiantes con IEP reciben un currículo exigente.</p>

<p>un currículo diferenciado, alineado y exigente que facilite la independencia en todas las áreas de la vida y promueva el progreso hacia la preparación para la universidad o los objetivos de transición postsecundaria.</p>	<p>educativos para todos los cursos de RLA/SLAR antes de agosto de 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Llevar a cabo revisiones del programa para asegurar una enseñanza equitativa y exigente que prepare a los estudiantes en alfabetización para CCMR en: Convencional, Recurso e Inclusión, Educación Especial Preescolar (ECSE), Ambiente Alternativo de Aprendizaje (ALE), Currículo de Apoyo para el Comportamiento (BSC) para agosto de 2023. ● Realizar una evaluación de las necesidades de la escuela antes de diciembre de 2023. ● Llevar a cabo el desarrollo profesional para todo el personal educativo sobre la alineación de la implementación para la primavera de 2024. 	<p>Una instrucción de alfabetización consistente, equitativa y de alta calidad para todos los estudiantes con discapacidades.</p> <p>Mejora del desempeño de los estudiantes en RLA/SLAR, según lo medido en las evaluaciones STAAR/STAAR EOC.</p>
<p>9. Desarrollar un currículo de alfabetización culturalmente sostenible y basado en la investigación para Estudiantes Bilingües Emergentes de los grados superiores con niveles de alfabetización en la lengua materna por debajo del grado 3, incluidos los estudiantes con Educación Formal Interrumpida Limitada (SIFE).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar un presupuesto, marco y cronograma para redactar el currículo del distrito antes de mayo de 2023. ● Garantizar que todas las escuelas dispongan de recursos curriculares para el primer semestre antes de agosto de 2024. ● Garantizar que todas las escuelas dispongan de recursos curriculares durante el segundo semestre antes de enero de 2025. ● Comenzar el desarrollo profesional continuo sobre el currículo antes de agosto de 2024. 	<p>Los maestros dispondrán de materiales diseñados para satisfacer las necesidades lingüísticas, de alfabetización, académicas y socioemocionales de los estudiantes recién llegados.</p> <p>Aumento de la destreza de los maestros para enseñar a los estudiantes con una alfabetización limitada en su lengua materna.</p> <p>Aumento de los índices de graduación de los estudiantes inmigrantes.</p>
<p>10. Proporcionar apoyo estructurado a los estudiantes que necesitan aceleración, lo que incluye (i) bloques de intervención en primaria; y (ii) doble bloque de RLA cada día en los grados 6-8 y utilizar las clases de</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar una evaluación de las necesidades para la primavera de 2023. ● Evaluar las necesidades de dotación de personal para la primavera de 2023. ● Integrar las estrategias en el proceso de 	<p>Los estudiantes inscritos en cursos de bloque doble recibirán el apoyo de enseñanza acelerada necesario para prosperar, según lo medido en las STAAR/STAAR EOC.</p>

<p>lectura I, II y III de preparatoria para el doble bloque de RLA en preparatoria para los estudiantes que lo necesiten, implementando el desarrollo sistemático de habilidades para asegurar que todos los estudiantes estén bien preparados para la lectura universitaria.</p>	<p>Programación General para la primavera de 2023.</p>	<p>Aumento de la cantidad de estudiantes que alcanzan los estándares en MAP y STAAR/STAAR EOC.</p> <p>Aumento de los índices de graduación.</p>
<p>11. Ampliar las bibliotecas en los hogares de los estudiantes con textos culturalmente sostenibles, diversos y de gran interés en las lenguas maternas de las familias, para garantizar que los estudiantes tengan acceso a textos de gran interés durante los recesos escolares y apoyar así el aprendizaje durante los 365 días del año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar una evaluación de las necesidades antes de mayo de 2023. ● Antes de julio de 2023, asociarse con organizaciones que proporcionen libros gratuitos a los estudiantes. ● Mandar a pedir y comenzar la entrega de materiales para enero de 2024. ● Integrar las estrategias en el desarrollo profesional para el año escolar 2023-2024. 	<p>Se les proporcionan oportunidades adicionales a los estudiantes para practicar la lectura.</p> <p>Desarrollar las bibliotecas en casa a fin de proporcionar oportunidades a los estudiantes para interactuar con el texto varias veces.</p>
<p>12. Desarrollar conjuntos de actividades de alfabetización de alto interés acompañados de textos culturalmente sostenibles para distribuirlos a los estudiantes y a las familias durante todos los recesos escolares con el fin de apoyar el aprendizaje durante los 365 días.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar un análisis integral de los recursos y de las iniciativas de alfabetización del distrito. ● Establecer un plan logístico y de distribución para apoyar la distribución de los libros y las actividades de alfabetización. Elaborar un presupuesto, marco y cronograma para comprar textos y crear actividades de alfabetización para el año escolar 2023-2024 para mayo de 2023. ● Garantizar que los textos y las actividades estén listos para usar en casa durante estos recesos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Receso de Acción de Gracias para noviembre de 2023. ○ Receso de invierno para diciembre de 2023. ○ Receso de primavera para marzo de 2024. ○ Receso de verano para mayo de 2024. 	<p>Los estudiantes tienen oportunidades confiables para la alfabetización durante todo el año calendario.</p> <p>Las familias tienen recursos de alfabetización para sus estudiantes que pueden adaptar para integrarlos en su vida familiar.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar estrategias y asociaciones para incentivar a los estudiantes a participar en actividades de alfabetización 	
<p>13. Asignar a cada estudiante de kínder, primer y segundo grado un compañero de lectura para crear comunidades de lectura en todo el distrito. Los compañeros de lectura leerán en pareja y comentarán las conexiones con el texto en la lengua materna del estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar una evaluación de las necesidades antes de diciembre de 2023. ● Desarrollar un programa estandarizado de capacitación para entrenar a nuevos compañeros de lectura y proporcionar apoyo continuo. ● Comenzar la implementación para un nivel de grado al capacitar a los compañeros de lectura y monitorizar la eficacia del programa para junio de 2024. ● Mandar a pedir y entregar materiales antes del comienzo del año escolar. ● Agregar un nivel de grado adicional cada año hasta que todos los estudiantes de K-2.º grado tengan el apoyo de un compañero. 	<p>Los estudiantes reciben una base sólida para el aprendizaje que se traduce en un mayor desempeño de los estudiantes, según lo medido en STAAR/STAAR EOC.</p>
<p>14. Identificar textos orientativos de ciencias y estudios sociales para establecer conexiones interdisciplinarias de alfabetización y crear conocimientos previos en todas las materias, lo cual resulte en un currículo uniforme y de alta calidad en el distrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Garantizar que los niveles de grado priorizados dispongan de recursos curriculares antes de agosto de 2024. ● Comenzar el desarrollo profesional continuo sobre los recursos antes de agosto de 2024. 	<p>Los maestros disponen de materiales curriculares sólidos que utilizan para personalizarlos para sus estudiantes.</p> <p>Los estudiantes tienen la oportunidad de leer, escribir y pensar en las disciplinas de estudio.</p> <p>El conocimiento del contenido por parte de los estudiantes se profundiza mediante múltiples oportunidades de estudiar textos de la disciplina en todas las clases.</p>
<p>15. Integrar un conjunto de estrategias interdisciplinarias básicas que todos los maestros puedan utilizar para reforzar la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar estrategias y rutinas basadas en la investigación y culturalmente sostenibles que mejoren la alfabetización en las áreas de 	<p>Los maestros de materias no lingüísticas contarán con el apoyo del desarrollo profesional y la capacitación a</p>

<p>enseñanza de la lectura, la escritura y el idioma basado en el contenido en todos los cursos y materias.</p>	<p>contenido antes de agosto de 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Incorporar estrategias y prácticas en el currículo de contenido del distrito antes de agosto de 2024. ● Comenzar la capacitación de los maestros de todo el contenido sobre las prácticas dentro del currículo antes de agosto de 2024. 	<p>nivel de todo el distrito para reforzar su uso de la instrucción de alfabetización.</p> <p>Se proporciona a los estudiantes hábitos mentales coherentes que apoyan el pensamiento crítico, la lectura y la escritura en las disciplinas.</p>
<p>16. Llevar a cabo una revisión de los programas de lenguaje dual desde pre-k hasta 12.º grado con base en el Marco Eficaz de Lenguaje Dual de la TEA para garantizar la fidelidad al modelo de lenguaje dual de SAISD, evaluar la efectividad del programa y tomar decisiones basadas en datos para perfeccionar el programa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar la rúbrica actualizada del Marco Eficaz de Lenguaje Dual de la TEA para evaluar las fortalezas y oportunidades del programa y para establecer los objetivos del programa antes de agosto de 2023. ● Incorporar elementos de seguimiento de lenguaje dual en los recorridos de liderazgo a partir de agosto de 2023. ● Proporcionar comentarios a las escuelas sobre la implementación del programa en función de la rúbrica del Marco Eficaz de Lenguaje Dual de la TEA al menos dos veces al año a partir de agosto de 2023. 	<p>Una mayor alineación en la implementación de lenguaje dual en todas las escuelas de SAISD, independientemente del estado de 1882.</p> <p>Decisiones informadas sobre los sitios de los programas de lenguaje dual.</p> <p>Mayor conocimiento de los programas de lenguaje dual entre los líderes escolares y los entrenadores de instrucción.</p>
<p>17. Ofrecer un Instituto de Verano de Alfabetización/Alfabetización Bilingüe para maestros y líderes escolares que se centre en proporcionar experiencias auténticas de alfabetización a los estudiantes, habilidades básicas de lectura y desarrollo de la autonomía de los jóvenes lectores y escritores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajar en colaboración con el Consejo Asesor de Alfabetización para determinar los elementos esenciales del instituto durante el año escolar 2023-2024. ● Diseñar y desarrollar el currículo del instituto antes de mayo de 2024. ● Publicitar el instituto antes de enero de 2024. ● Organizar el Instituto de Alfabetización/Alfabetización Bilingüe de verano anualmente a partir de junio de 2024. 	<p>Mayor alineación con las prácticas ejemplares de alfabetización en todas las escuelas de SAISD.</p> <p>Los maestros dispondrán de experiencias auténticas de alfabetización para sus estudiantes.</p> <p>Los estudiantes tienen la oportunidad de ejercer su autonomía en el aprendizaje.</p>

Componente III: SAISD cultiva altas expectativas académicas para todos los estudiantes al ofrecer un currículo alineado, rico en literacidad, matemáticas, ciencias y estudios sociales que desarrolla la capacidad de lectura, escritura, habla y pensamiento crítico de los estudiantes para que cuenten con las habilidades que los ayudarán a estar conscientes del poder que tienen para cambiar al mundo.

Objetivo D: Matemáticas: construir una base sólida para un currículo de matemáticas preparado para la universidad que involucre a los estudiantes en el aprendizaje basado en prácticas basadas en la evidencia y que proporcione oportunidades auténticas para cultivar la comprensión matemática.

Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Revisar y modificar los marcos educativos de matemáticas para incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prácticas culturalmente sensibles y sostenibles ● Herramientas específicas para la enseñanza sistemática y explícita de las matemáticas ● Orientación para implementar la liberación gradual de responsabilidades ● Estrategias para desarrollar la comprensión conceptual y la fluidez matemática ● Lectura y escritura basadas en el contenido como procesos integrados y recíprocos que favorecen el desarrollo de conocimientos y habilidades matemáticas ● Estrategias para garantizar que los Estudiantes Bilingües Emergentes Recién Llegados adquieran el vocabulario y la enseñanza de idiomas basada en el contenido necesarios para apoyar la enseñanza de las matemáticas alineada con los métodos de CBLI 	<ul style="list-style-type: none"> ● Las partes interesadas revisan y aprueban los marcos de instrucción de matemáticas para junio de 2023. ● Publicar el marco educativo revisado de matemáticas antes de julio de 2023. ● Alinear y priorizar el aprendizaje profesional en el nivel escolar y de distrito al marco revisado de instrucción a partir de agosto de 2023. 	<p>Aumento en la cantidad de maestros que implementan prácticas educativas alineadas con los marcos de matemáticas, como se evidencia en los planes de clase y a través de recorridos de liderazgo.</p> <p>Los maestros profundizan su conocimiento de las prácticas educativas que desarrollan el conocimiento del contenido y la comprensión conceptual de los estudiantes para que puedan demostrar su comprensión matemática de diversas maneras, como se requiere en las evaluaciones STAAR rediseñadas.</p> <p>Los estudiantes son capaces de demostrar sus conocimientos y habilidades como lo demuestra un aumento en las puntuaciones de la STAAR/STAAR EOC.</p>

<p>2. Mejorar el currículo mediante la creación de guías de planificación para maestros y secuencias de clases culturalmente relevantes diarias que resulten en un currículo de alta calidad y uniforme para el distrito que modele los principios fundamentales del marco revisado de matemáticas y que estén alineados con los estándares de nivel de grado y con los estándares de preparación para la universidad y las profesiones, y promuevan un planteamiento equilibrado para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Entendimiento conceptual ● Habilidad y fluidez procedimental ● Aplicación ● Aprendizaje acelerado 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar un presupuesto, marco y cronograma para redactar el currículo del distrito antes de junio de 2023. ● Comenzar a proporcionar lecciones diarias para cursos seleccionados/priorizados para agosto de 2024. ● Comenzar el desarrollo profesional priorizado y continuo para todas las estrategias de instrucción en el contexto del currículo para agosto de 2024 ● Lograr la participación de las partes interesadas en los ciclos continuos de revisión y refinamiento de las lecciones 	<p>Estudiantes comprometidos con un currículo que los refleja como alumnos y los prepara adecuadamente para las matemáticas de alto nivel.</p> <p>Los maestros disponen de materiales curriculares sólidos que utilizan para personalizarlos para sus estudiantes.</p> <p>Se utiliza material educativo equitativo para que los estudiantes móviles puedan prosperar.</p>
<p>3. Seleccionar materiales educativos de alta calidad, que puedan dar lugar a un currículo común de distrito y que incluya recursos culturalmente sostenibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Digitales ● Impresos ● Materiales auténticos ● Elementos de manipulación 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reunir a un comité de revisión de maestros para seleccionar materiales y mandar a pedir y entregar los materiales para el principio del año escolar. 	<p>Implementación más eficaz de los marcos de matemáticas.</p>
<p>4. Ampliar las oportunidades para que los maestros participen en el desarrollo profesional específico para el uso de estrategias educativas de participación total que proporcionen a los maestros pruebas de responsabilidad, participación activa y compromiso cognitivo de <u>todos</u> los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Técnicas de participación total ● 7 pasos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Agregar el desarrollo profesional de la estrategia de instrucción de participación total al catálogo de desarrollo profesional de verano para el verano de 2023 y 2024. ● Incorporar oportunidades para el desarrollo profesional de la estrategia educativa de participación total en todos los EPIC Saturdays cuatro veces al año para los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. ● Llevar a cabo un desarrollo 	<p>Todos los Directores, Subdirectores y personal de apoyo de instrucción tendrán una visión unificada de las estrategias de instrucción de participación total para involucrar a todos los alumnos.</p> <p>Las estrategias de instrucción de participación total serán evidentes en todas las escuelas.</p> <p>Las estrategias educativas de participación total serán evidentes en todos los salones.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Estructuras de aprendizaje cooperativo de Kagan • Estrategias de AVID 	<p>profesional con todos los Directores, Subdirectores y personal de apoyo de instrucción durante los años escolares 2023-2024 y 2024-2025.</p>	
<p>5. Ampliar oportunidades para que los maestros participen en el desarrollo profesional específico de la utilización del entorno físico para el aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muros de aprendizaje • Andamios y apoyos de referencia <ul style="list-style-type: none"> ○ Tablas de anclaje ○ Marcos/fragmentos de oraciones ○ Muros de palabras • Estaciones de trabajo • Tecnología educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Agregar el desarrollo profesional al catálogo de desarrollo profesional de verano para el verano de 2023 y 2024. • Incorporar oportunidades de desarrollo profesional en todos EPIC Saturdays cuatro veces al año para los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. • Llevar a cabo un desarrollo profesional con todos los Directores, Subdirectores y personal de apoyo de instrucción durante los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. 	<p>Todos los Directores, Subdirectores y personal de apoyo académico tendrán una visión unificada de cómo utilizar el entorno físico para apoyar el aprendizaje.</p> <p>El uso eficaz del entorno físico para apoyar el aprendizaje será evidente en todas las escuelas.</p> <p>El uso eficaz del entorno físico para apoyar el aprendizaje será evidente en todos los salones.</p>
<p>6. Ampliar las oportunidades para que los maestros participen en el desarrollo profesional específico de la evaluación <i>para</i> el aprendizaje (formativa) y la evaluación <i>del</i> aprendizaje (sumativa) para entender ambas formas de evaluación que tienen propósitos distintos, y cómo se complementan entre sí, y en última instancia, mejorar la enseñanza, la intervención y el desempeño de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agregar el desarrollo profesional al catálogo de desarrollo profesional de verano para el verano de 2023 y 2024. • Incorporar oportunidades de desarrollo profesional en todos los EPIC Saturdays cuatro veces al año para los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. • Llevar a cabo un desarrollo profesional con todos los Directores, Subdirectores y personal de apoyo de instrucción durante los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. 	<p>Todos los Directores, Subdirectores y personal de apoyo académico tendrán una visión unificada de la evaluación de y para el aprendizaje con el fin de apoyar la enseñanza, la intervención y el desempeño de los estudiantes.</p> <p>El uso eficaz de las evaluaciones de y para el aprendizaje será evidente en todos los salones.</p>
<p>7. Aclarar e implementar sistemáticamente apoyos de nivel 1 basados en la evidencia para la enseñanza básica, apoyos de nivel 2 y 3 para el aprendizaje acelerado para los estudiantes que no están desempeñándose al</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar recursos durante el año escolar 2023-2024. • Trabajar con maestros piloto durante el año escolar 2023-2024. • Proporcionar oportunidades de desarrollo 	<p>Todos los maestros dispondrán de apoyos que podrán utilizar para ayudar mejor a los estudiantes, ya sea en el nivel de grado, por debajo o por encima.</p>

<p>nivel del grado, y apoyos de enriquecimiento exigentes para los estudiantes que necesitan enriquecimiento a través de estructuras tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Enseñanza dirigida a todo el grupo ● Enseñanza diferenciada ● Enseñanza en grupos reducidos ● Tutoría intensiva ● Aprendizaje extendido 	<p>profesional para los maestros durante el año escolar 2024-2025.</p>	<p>Los maestros disponen de recursos adecuados para ayudar a <u>todos</u> los estudiantes, ya sea que estén en el nivel de grado, por debajo o por encima.</p>
<p>8. Proporcionar a los estudiantes que tienen IEP un currículo diferenciado, alineado y exigente que facilite la independencia en todas las áreas de la vida y promueva el progreso hacia la preparación para la universidad o los objetivos de transición postsecundaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Incorporar apoyos de uso frecuente y alineados con los estándares en los marcos y prácticas educativos para todos los cursos de matemáticas antes de agosto de 2023. ● Llevar a cabo revisiones del programa para asegurar una enseñanza equitativa y exigente que prepare a los estudiantes en matemáticas para CCMR en: General, recursos, ECSE, ACE, BSC, antes de agosto de 2023. ● Realizar una evaluación de las necesidades de la escuela antes de diciembre de 2023. ● Llevar a cabo el desarrollo profesional para la alineación de la implementación para la primavera de 2024. 	<p>Todos los estudiantes con IEP reciben un currículo exigente.</p> <p>Una enseñanza de las matemáticas coherente, equitativa y de alta calidad para todos los estudiantes con discapacidades.</p> <p>Mejora del desempeño de los estudiantes en matemáticas, según lo medido en las evaluaciones STAAR/STAAR EOC.</p>
<p>9. Incorporar estrategias de enseñanza del idioma basadas en el contenido y apoyos diferenciados en el currículo de matemáticas para estudiantes Bilingües Emergentes con diferentes niveles de competencia lingüística en inglés y español.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Integrar el apoyo lingüístico en las clases diarias de matemáticas, incluidas las evaluaciones formativas y sumativas, antes de agosto de 2023. ● Llevar a cabo un desarrollo profesional diferenciado para los maestros antes de agosto de 2023. ● Ampliar las clases diarias de matemáticas 	<p>Los estudiantes Bilingües Emergentes demostrarán competencia en los contenidos de los cursos de matemáticas más exigentes, independientemente de su dominio del inglés.</p> <p>Aumento en la cantidad de estudiantes Bilingües Emergentes que cumplen con los estándares en STAAR/STAAR EOC.</p>

	<p>para incluir cursos de Lenguaje Dual en español de matemáticas desde K-12.º grado, incluidos los cursos de doble crédito y de colocación avanzada, a partir de agosto de 2024.</p>	<p>Mayor cantidad de estudiantes que obtienen el Reconocimiento de Desempeño en Bilingüismo y Alfabetización Bilingüe.</p>
<p>10. Evaluar los minutos lectivos y las configuraciones de horarios de la secundaria y preparatoria para determinar los modelos más eficaces para las matemáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar los consejos asesores existentes para desarrollar las mejores prácticas del distrito para el año escolar 2023-2024. ● Apoyar a las escuelas en el ajuste de horarios en el año escolar 2024-2025. ● Apoyar el proceso de programación maestra mediante el desarrollo profesional de administradores y consejeros antes de agosto de 2023 	<p>Los estudiantes tienen acceso sostenido a las matemáticas todos los días.</p> <p>Proporcionar una estructura unificada a las clases de matemáticas para que el currículo pueda implementarse en todo el distrito con integridad.</p> <p>Permitir una estructura definida para apoyar a los estudiantes de Álgebra I con ayuda adicional para que no se retrasen para la graduación.</p> <p>Aumento de la cantidad de estudiantes capaces de realizar cursos de matemáticas que las universidades consideran avanzados a efectos de admisión.</p>
<p>11. Alinear los cursos de matemáticas de honores de 7.º grado con la evaluación STAAR de 8.º grado, y garantizar la cobertura integral de los estándares del curso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar el proceso e impacto de alinear el curso de Matemáticas de Honores de 7.º Grado con la evaluación de STAAR de 8.º grado para mayo de 2023. ● Comunicar la decisión final del comité a todas las partes interesadas antes de mayo de 2023. ● Comunicar nuevamente la decisión final para garantizar que todo el personal nuevo sea consciente del impacto y realice los ajustes necesarios en la enseñanza antes de agosto de 2023. 	<p>Los estudiantes de honores de 7.º grado recibirán enseñanza sobre los TEKS de 8.º grado que los preparará mejor para las matemáticas de nivel superior y la preparación para la universidad.</p>
<p>12. Ofrecer un curso sólido de Álgebra I en todas las escuelas que imparten 6.º a 8.º grado para ampliar el acceso a cursos avanzados de</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Garantizar que todas las escuelas ofrezcan una vía a Álgebra I en 8.º grado a través de una vía compactada de Honores en 6.º grado, 	<p>Mayor acceso a los cursos de matemáticas de nivel superior que las universidades consideran avanzados a efectos de admisión.</p>

<p>matemáticas en la preparatoria.</p>	<p>Honores en 7.º grado y Álgebra I para el comienzo del año escolar 2023-2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Garantizar el acceso de los maestros a los materiales educativos que compactan el currículo de 6.º grado a Álgebra I en los grados 6, 7 y 8 para el comienzo del año escolar 2023-2024. ● Proporcionar desarrollo profesional continuo a los maestros de los cursos compactados de matemáticas. ● Crear e implementar nuevas Evaluaciones Basadas en el Contenido (CBAs) que se alineen con los cursos de matemáticas de Honores en 6.º y 7.º grado. 	<p>Aumento del desempeño de los estudiantes en cursos avanzados de matemáticas.</p>
<p>13. Proporcionar un instituto de matemáticas de verano o acceso a desarrollo profesional externo de alta calidad para educadores y líderes que se centre en la resolución de problemas de calidad, estrategias de enseñanza de alto rendimiento y desarrollo de comprensión conceptual para las trayectorias de aprendizaje de matemáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajar en colaboración con el Consejo Asesor de Matemáticas para determinar los elementos esenciales del instituto durante cada año escolar. ● Diseñar/desarrollar currículo o dialogar con consultores para el instituto para mayo de cada año escolar. ● Publicitar el instituto antes de enero de 2024. ● Organizar el instituto de matemáticas de verano anualmente a partir de junio de 2024. 	<p>Mayor alineación con las prácticas ejemplares de matemáticas en todas las escuelas de SAISD.</p> <p>Los maestros estarán preparados para utilizar experiencias de matemáticas auténticas con los estudiantes.</p> <p>Los maestros están mejor preparados para garantizar que los estudiantes tengan oportunidades de ejercer su autonomía en su aprendizaje.</p>
<p>14. Desarrollar conjuntos de actividades matemáticas interesantes acompañadas de elementos de manipulación para distribuir a los estudiantes y a las familias durante los recesos escolares con el fin de apoyar el aprendizaje durante los 365 días.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar un presupuesto, marco y cronograma para la compra de elementos de manipulación y recursos y la creación de tareas de matemáticas para el año escolar 2023-2024 antes de mayo de 2023. ● Garantizar que los elementos de manipulación y las tareas estén listos para usar en casa durante: 	<p>Los estudiantes tienen oportunidades confiables para vivir experiencias de matemáticas durante todo el año calendario.</p> <p>Las familias tienen recursos de matemáticas para sus estudiantes que pueden adaptar para integrarlos en su vida familiar.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Receso de Acción de Gracias para noviembre de 2023 ● Receso de invierno para diciembre de 2023 ● Receso de primavera para marzo de 2024 ● Receso de verano para mayo de 2024 ● Desarrollar estrategias y asociaciones para incentivar a los estudiantes a participar en actividades de alfabetización 	
--	---	--

Componente III: SAISD cultiva altas expectativas académicas para todos los estudiantes al ofrecer un currículo alineado, rico en literacidad, matemáticas, ciencias y estudios sociales que desarrolla la capacidad de lectura, escritura, habla y pensamiento crítico de los estudiantes para que cuenten con las habilidades que los ayudarán a estar conscientes del poder que tienen para cambiar al mundo.

Objetivo E: Matemáticas para estudiantes afroamericanos/Negros: eliminar las barreras institucionales y los sistemas de inequidad que han resultado en que quebrantemos nuestra promesa de ofrecer instrucción de alta calidad, que han conducido a un progreso desigual para los estudiantes afroamericanos/Negros y les han impedido acceder a un currículo de matemáticas preparado para la universidad.

Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Crear oportunidades para que todo el personal participe en desarrollo profesional centrado en la equidad que aborda específicamente el racismo sistémico y estructural a fin de crear sistemas y apoyos deliberados que logran y sostienen la equidad racial a través de medidas proactivas y preventivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer que el bajo rendimiento de los estudiantes Negros es un resultado de las inequidades sistémicas que han permitido que el sistema quebrante su promesa de proporcionar experiencias de alta calidad para nuestros estudiantes Negros. ● Trabajar en colaboración con el Consejo de Asesoría de Equidad para detallar un curso de estudio para todos los miembros del personal de SAISD para mayo de 2023. ● Proporcionar oportunidades iniciales de 	<p>Aumento de conocimiento sobre el racismo sistémico y estructural que mitigará los sesgos implícitos que existen en la enseñanza de los niños de color.</p> <p>El desarrollo profesional proporciona puntos de reflexión que servirán para desafiar los sesgos y las barreras de aprendizaje.</p> <p>El aumento de la justicia racial apoya el tratamiento equitativo sistémico de los niños de todas las razas, lo cual resulta en oportunidades y resultados equitativos</p>

	<p>aprendizaje profesional para agosto de 2023 que se incluyan en la conferencia anual de Desarrollo Académico y Socioemocional (SEAD).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Crear varias vías para que los miembros del personal interactúen con el contenido de desarrollo profesional, incluso de forma presencial, mediante videos de microaprendizaje, estudio en grupo y experiencias mixtas para enero de 2024. 	
<p>2. Diseñar y brindar desarrollo profesional que desafíe los sesgos inconscientes y otros tipos de sesgos en el salón que generan bajas expectativas para los estudiantes afroamericanos/Negros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Consultar con expertos nacionales en equidad, diversidad e inclusión antes de mayo de 2024. ● Utilizar el Consejo Asesor de Equidad para desarrollar un plan de estudios para el desarrollo profesional de todo el personal de SAISD en el año escolar 2024-2025. ● Usar el Consejo Asesor de Equidad para monitorear trimestralmente datos a partir de abril de 2024, que incluyen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Logros académicos ○ Disciplina excluyente ○ Asistencia ○ Educación especial por grupo demográfico ● Dotados y talentosos (GT) por grupo demográfico 	<p>Las prácticas de enseñanza, las prácticas disciplinarias y las experiencias de aprendizaje satisfacen mejor las necesidades de los estudiantes afroamericanos/Negros.</p> <p>Los estudiantes afroamericanos/Negros tienen acceso a la gama completa de ofertas académicas.</p>
<p>3. Identificar y eliminar las causas fundamentales de las barreras institucionales a la equidad dentro de SAISD para los estudiantes, las familias y los profesores afroamericanos/Negros, especialmente en los salones de matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Crear un clima que promueva la 	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajar con el Consejo Asesor de Matemáticas para identificar barreras institucionales y desarrollar estrategias para eliminarlas o mitigarlas durante el año escolar 2023-2024. ● Emitir una solicitud de propuesta a fin de solicitar propuestas por parte de las escuelas 	<p>Las prácticas de enseñanza y las experiencias de aprendizaje satisfacen mejor las necesidades de los estudiantes afroamericanos/Negros.</p> <p>Implementación de prácticas basadas en la evidencia que apoyen mejor a todos los estudiantes y familias de SAISD.</p>

<p>justicia racial y las altas expectativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar las voces y la representación afroamericana/Negra en el currículo • Centrar las voces de los estudiantes afroamericanos/Negros • Crear asociaciones con familias y líderes comunitarios afroamericanos/Negros • 	<p>para recibir financiamiento adicional para apoyar a los estudiantes Negros para diciembre de 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar un plan inicial receptivo y basado en la equidad al colaborar con consultores nacionales durante el año escolar 2023-2024. • Desarrollar un plan de implementación antes de agosto de 2024. • Desarrollar un plan de apoyo familiar antes de agosto de 2024. • Comenzar la capacitación de todos los maestros de matemáticas antes de agosto de 2024. • Continuar la supervisión del plan al asegurar que el progreso de los estudiantes afroamericanos/Negros sea un tema permanente tanto en el Consejo Asesor de Matemáticas como en el Comité de Logros Estudiantiles a partir de agosto de 2023. 	<p>Premiar las solicitudes de propuesta y las lecciones que se aprendan se utilizarán para implementar las prácticas prometedoras en el distrito.</p>
<p>2. Elevar las voces de los estudiantes afroamericanos/Negros para determinar las barreras al sentido de pertenencia de los estudiantes afroamericanos/Negros y establecer prácticas, actividades y estructuras que apoyen específicamente a los estudiantes afroamericanos/Negros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el Comité Asesor de Estudiantes para comprender el sentido de pertenencia y el compromiso de los estudiantes, y solicitar la perspectiva de los estudiantes antes de enero de 2024. • Con base en los datos recopilados y los aportes de los estudiantes, desarrollar prácticas, actividades y estructuras para mejorar el sentido de pertenencia antes de mayo de 2024. • Implementar las recomendaciones de los consejos asesores existentes antes de diciembre de 2024. 	<p>Mejora del sentido de pertenencia.</p> <p>Mejora de la asistencia.</p> <p>Mejora de los resultados académicos de los estudiantes afroamericanos/Negros.</p> <p>Adopción de prácticas basadas en datos que apoyen mejor a todos los estudiantes de SAISD.</p> <p>Mayores oportunidades para que los estudiantes participen en actividades que reflejen la experiencia afroamericana/Negra.</p>
<p>2. Elevar las voces de las familias afroamericanas/Negras para determinar las</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer un Subcomité de Consejo Asesor para Padres del Distrito (DPAC) compuesto 	<p>Mejora del sentido de pertenencia.</p>

<p>barreras al sentido de pertenencia de los estudiantes afroamericanos/Negros y establecer prácticas, actividades y estructuras que apoyen específicamente a los estudiantes afroamericanos/Negros.</p>	<p>por padres y cuidadores afroamericanos/Negros para enero de 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Con base en los datos recopilados y los aportes de las familias, desarrollar prácticas, actividades y estructuras para mejorar el sentido de pertenencia antes de mayo de 2024. ● Implementar las recomendaciones de los consejos asesores existentes antes de diciembre de 2024. 	<p>Mejora de la asistencia.</p> <p>Mejora de los resultados académicos de los estudiantes afroamericanos/Negros.</p> <p>Adopción de prácticas basadas en datos que apoyen mejor a todos los estudiantes de SAISD.</p> <p>Mayores oportunidades para que los estudiantes participen en actividades que reflejen la experiencia afroamericana/Negra.</p>
<p>2. Elevar las voces de los educadores afroamericanos/Negros para determinar las barreras al sentido de pertenencia de los estudiantes afroamericanos/Negros y establecer prácticas, actividades y estructuras que apoyen específicamente a los estudiantes afroamericanos/Negros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer una asociación de SAISD con la Texas Alliance of Black School Educators (TABSE) y la National Alliance of Black School Educators (NABSE) para enero de 2024. ● Con base en los datos recopilados y los aportes de los maestros, desarrollar prácticas, actividades y estructuras para mejorar el sentido de pertenencia antes de mayo de 2024. ● Implementar las recomendaciones de los consejos asesores existentes antes de diciembre de 2024. 	<p>Mejora del sentido de pertenencia.</p> <p>Mejora de la asistencia.</p> <p>Mejora de los resultados académicos de los estudiantes afroamericanos/Negros.</p> <p>Adopción de prácticas basadas en datos que apoyen mejor a todos los estudiantes de SAISD.</p> <p>Mayores oportunidades para que los estudiantes participen en actividades que reflejen la experiencia afroamericana/Negra.</p>
<p>3. Conectar a los estudiantes afroamericanos/Negros con un mentor afectuoso que apoye a los estudiantes social y emocionalmente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Usar investigaciones basadas en evidencia para refinar la estructura para la mentoría en todo el distrito con un año de planificación a partir del año escolar 2023-2024. ● Crear un mapa de activos de las organizaciones externas que actualmente brindan mentoría en SAISD antes de diciembre de 2024. ● Establecer un marco de asociación de mentores y estudiantes que utilice modelos 	<p>Mayor sentido de conexión con la escuela.</p> <p>Mayor apoyo para el desarrollo académico y social.</p> <p>Mejora de las tasas de asistencia y del sentido de pertenencia de los estudiantes.</p>

	<p>de mentores multimodales para garantizar que el apoyo de la comunidad esté presente para interactuar con los estudiantes antes de diciembre de 2025.</p>	
<p>4. Garantizar las oportunidades equitativas para que los estudiantes afroamericanos/Negros participen del aprendizaje acelerado y el trabajo escolar avanzado, incluso el apoyo para un currículo básico riguroso, vías de honores, colocación avanzada y cursos de doble crédito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Asegurar que el desarrollo profesional incluya una distinción entre los apoyos que son de naturaleza de recuperación y los que están diseñados para acelerar el aprendizaje para agosto de 2023. ● Proporcionar apoyo adicional para la aceleración para agosto de 2023. ● Proporcionar apoyos adicionales de currículo para el trabajo escolar avanzado que estén incorporados en el currículo para agosto de 2024. 	<p>Los estudiantes afroamericanos/Negros tienen acceso a la gama completa de ofertas académicas.</p> <p>Los estudiantes afroamericanos/Negros están representados proporcionalmente en vías de cursos avanzados.</p>
<p>5. Eliminar las barreras que conducen a una identificación inferior de los estudiantes afroamericanos/Negros en las clases de dotados y talentosos (GT).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajar con el departamento de GT para evaluar los calendarios de exámenes y los procesos de identificación de los estudiantes, incluido el porcentaje de estudiantes examinados por grupo demográfico antes de julio de 2023. ● Proporcionar desarrollo profesional a los maestros sobre el sesgo inconsciente y la identificación de estudiantes afroamericanos/Negros para las clases de GT antes de julio de 2024 ● Utilizar el consejo asesor de GT para crear un plan de pruebas revisado para la identificación precisa de los estudiantes afroamericanos/Negros antes de enero de 2024. ● Utilizar el Consejo Asesor de Equidad para monitorear trimestralmente los datos, incluida la identificación de dotados y 	<p>Aumentar la cantidad de estudiantes afroamericanos/Negros identificados como dotados.</p> <p>Mejorar el acceso equitativo de los estudiantes afroamericanos/Negros a los cursos avanzados y de GT.</p>

	talentosos (GT) por grupo demográfico a partir de abril de 2023.	
6. Eliminar las barreras que conducen a una identificación excesiva de los estudiantes afroamericanos/Negros en la educación especial	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar desarrollo profesional sobre el sesgo inconsciente que conduce a la identificación excesiva de los estudiantes afroamericanos/Negros en la educación especial en el año escolar 2023-2024. ● Trabajar con el departamento de Servicios de Discapacidad para evaluar los datos de educación especial antes de julio de 2023. ● Utilizar el Consejo Asesor de Padres de Educación Especial para revisar la desproporción en la identificación de estudiantes afroamericanos/Negros para educación especial antes de agosto de 2023. ● Utilizar el Consejo Asesor de Equidad para monitorear trimestralmente datos, incluida la educación especial por grupo demográfico a partir de abril de 2023. 	<p>Los estudiantes afroamericanos/Negros no son recomendados ni identificados en exceso para recibir servicios de educación especial.</p> <p>Mejorar el acceso equitativo de los estudiantes afroamericanos/Negros al currículo de su grado, a los programas para dotados y talentosos (GT) o a los cursos avanzados.</p>
7. Eliminar las barreras que conducen a prácticas disciplinarias excluyentes para los estudiantes afroamericanos/Negros.	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar desarrollo profesional sobre el sesgo inconsciente que conduce al uso desproporcionado de la disciplina excluyente en el año escolar 2024-2025. ● Usar el Consejo Asesor de Equidad para monitorear trimestralmente los datos, incluido el uso desproporcionado de la disciplina excluyente a partir de abril de 2024. 	<p>Las prácticas de enseñanza, las prácticas disciplinarias y las experiencias de aprendizaje satisfacen mejor las necesidades de los estudiantes afroamericanos/Negros.</p> <p>Implementación de prácticas basadas en la evidencia que apoyen mejor a todos los estudiantes de SAISD.</p>

Componente III: SAISD cultiva altas expectativas académicas para todos los estudiantes al ofrecer un currículo alineado, rico en literacidad, matemáticas, ciencias y estudios sociales que desarrolla la capacidad de lectura, escritura, habla y pensamiento crítico de los estudiantes para que cuenten con las habilidades que los ayudarán a estar conscientes del poder que tienen para cambiar al mundo.

Objetivo F: Ciencias: construir una base sólida para un currículo de ciencias preparado para la universidad que involucre a los estudiantes en el aprendizaje basado en prácticas y que proporcione oportunidades auténticas para cultivar la comprensión científica.

Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Revisar y modificar los marcos educativos de ciencias para incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prácticas culturalmente sensibles y sostenibles ● Herramientas específicas para una enseñanza sistemática y explícita de las ciencias basada en la indagación ● Orientación para la implementación del modelo educativo de las 5 E ● Investigaciones científicas <ul style="list-style-type: none"> ○ Descriptivo ○ Comparativo ○ Experimental ● Implementación de diarios interactivos de ciencias para <ul style="list-style-type: none"> ○ Recopilación de datos ○ Reforzar el vocabulario académico ○ Escritura crítica ○ Evaluaciones formativas ● Lectura y escritura basadas en el contenido como procesos integrados y recíprocos que favorecen el desarrollo de conocimientos y habilidades científicas. ● Estrategias para garantizar que los Estudiantes Bilingües Emergentes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Las partes interesadas revisan y aprueban los marcos de instrucción de ciencias para junio de 2023. ● Publicar el marco educativo revisado de ciencias antes de julio de 2023. ● Alinear y priorizar el aprendizaje profesional en el nivel escolar y de distrito al marco revisado de instrucción a partir de agosto de 2023. 	<p>Aumento en la cantidad de maestros que implementan prácticas educativas alineadas con los marcos de ciencias, como se evidencia en los planes de clase y a través de recorridos de liderazgo.</p> <p>Los maestros profundizan su conocimiento de las prácticas educativas que desarrollan el conocimiento del contenido y la comprensión conceptual de los estudiantes para que puedan demostrar su comprensión científica de diversas maneras, como se requiere en las evaluaciones STAAR rediseñadas.</p> <p>Los estudiantes son capaces de demostrar sus conocimientos y habilidades como lo demuestra un aumento en las puntuaciones de STAAR/STAAR EOC.</p>

<p>Recién Llegados adquieran el vocabulario y el lenguaje necesarios para apoyar una enseñanza de las ciencias alineada con los métodos de CBLI.</p>		
<p>2. Integrar el uso de preguntas de afirmación, evidencia y respuesta razonada en todos los cursos de ciencias (desde kínder hasta 12.º grado) para apoyar el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes, el análisis de datos y textos, y las habilidades de escritura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar preguntas de afirmación, evidencia y respuesta razonada alineadas en todos los cursos de ciencias antes de agosto de 2023. ● Proporcionar desarrollo profesional sobre el proceso de preguntas de respuesta de afirmación, evidencia y razonamiento para maestros antes de agosto de 2023. ● Brindar apoyo continuo para la implementación de preguntas de respuesta de afirmación, evidencia y razonamiento a través de especialistas de instrucción y redes de aprendizaje profesional antes de agosto de 2023. ● Integrar preguntas de respuesta de afirmación, evidencia y razonamiento y pasajes de lectura en el currículo de ciencias del distrito para cursos seleccionados/priorizados antes de agosto de 2023. 	<p>Mejorar la alfabetización de los estudiantes, el análisis de datos y textos, y las habilidades de escritura que tendrán un impacto en el desempeño en las evaluaciones estatales en RLA y ciencias.</p> <p>Los maestros de ciencias desarrollan y perfeccionan prácticas educativas para mejorar sus habilidades en la enseñanza, la lectura y la escritura.</p>
<p>3. Mejorar el currículo mediante la creación de guías de planificación para maestros y secuencias de clases culturalmente relevantes diarias que resulten en un currículo de alta calidad y uniforme para el distrito que modele los principios fundamentales del marco revisado de ciencias y que estén alineados con los estándares de nivel de grado y con los estándares de preparación para la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar un presupuesto, marco y cronograma para redactar el currículo del distrito antes de junio de 2023. ● Comenzar a proporcionar lecciones diarias para cursos seleccionados/priorizados para agosto de 2024. ● Comenzar el desarrollo profesional priorizado y continuo para todas las estrategias de instrucción en el contexto del currículo para 	<p>Estudiantes comprometidos con un currículo que los refleja como alumnos y los prepara adecuadamente para un alto nivel de aprendizaje científico.</p> <p>Los maestros disponen de materiales curriculares sólidos que utilizan para personalizarlos para sus estudiantes.</p>

<p>universidad y las profesiones, y promuevan un planteamiento equilibrado para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aprendizaje basado en la indagación ● Prácticas científicas y de ingeniería ● Conceptos interdisciplinarios ● Ideas centrales 	<p>agosto de 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lograr la participación de las partes interesadas en los ciclos continuos de revisión y refinamiento de las lecciones. 	<p>Se utiliza material educativo equitativo para que los estudiantes móviles puedan prosperar.</p>
<p>4. Seleccionar materiales educativos de alta calidad, lo que incluye la identificación de recursos culturalmente sostenibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Digitales ● Impresos ● Materiales auténticos ● Elementos de manipulación 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reunir a un comité de revisión de maestros para seleccionar materiales y mandar a pedir y entregar los materiales para el principio del año escolar. Mayo de 2024. 	<p>Implementación eficaz de los marcos científicos.</p>
<p>5. Adquirir libros y materiales de recursos profesionales actualizados para maestros de ciencias desde kínder hasta 12.º grado con el fin de proporcionar a los estudiantes la enseñanza más actualizada disponible centrada en los nuevos estándares científicos, incluidos, entre otros, los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● STEMScopes ● Kits STEMScopes ● Libros de recursos de Region 4 (apoyo a los logros de la STAAR, preparación para la ciencia) ● Portales de Region 4 (libros) ● Edusmart (intervención) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer un comité de maestros, líderes comunitarios y personal del distrito para comenzar a investigar y examinar los materiales disponibles de los proveedores que apoyan la implementación de los nuevos TEKS para el año escolar 24-25 a partir de septiembre de 2023. ● Seleccionar nuevos materiales y recursos antes de mayo de 2024. ● Adquirir nuevos materiales y recursos antes de agosto de 2024. ● Implementar el desarrollo profesional de nuevos materiales y recursos antes de agosto de 2024. 	<p>La investigación y el pedido se completarán para el plazo propuesto.</p> <p>Los maestros estarán preparados para la implementación de los nuevos TEKS al inicio del año escolar 24-25.</p>
<p>6. Proporcionar a todos los estudiantes en las clases de ciencias acceso a experiencias prácticas de aprendizaje, que incluyen recursos de ciencias vivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Las partes interesadas de ciencias identificarán experiencias claves de aprendizaje en las que participarán todos los estudiantes de SAISD a lo largo de su trabajo académico de kínder a 12.º. ● Obtener una cotización de un proveedor 	<p>El proceso de pedido se implementará de acuerdo con el cronograma propuesto.</p> <p>Todas las escuelas tendrán acceso permanente a los materiales disponibles en el catálogo de ciencias vivas para apoyar la enseñanza a lo largo del año.</p>

	<p>(Region 20 Ciencias vivas) para determinar el monto de compra en todo el distrito para los servicios continuos desde kínder hasta 12.º grado antes de mayo de 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentar para su aprobación y número de orden de compra antes de agosto de 2023. ● Compra de la licencia completada e inicio de la comunicación a los líderes de ciencias sobre la compra de la nueva licencia y plazos de pedido y entrega antes de agosto de 2023. ● Proporcionar desarrollo profesional continuo para la integración de recursos en las clases antes de agosto de 2023. 	<p>Los estudiantes tendrán experiencias enriquecedoras y un aprendizaje significativo en los salones de ciencias.</p>
<p>7. Establecer un centro de materiales educativos de ciencias para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Almacenamiento de conjuntos distritales de materiales de investigación científica recomendados para apoyar el programa de ciencias en todo el distrito desde kínder hasta 12.º grado para asegurar el éxito de maestros y estudiantes. ● Almacenamiento de materiales de desarrollo profesional para que los maestros aprendan a utilizar investigaciones científicas basadas en la indagación desde kínder hasta 12.º grado. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Formar un comité asesor para la planificación de un espacio dedicado al almacenamiento de materiales educativos de ciencias antes de mayo de 2024. ● Organizar e inventariar todo el material disponible en el almacén; deshacerse del material científico obsoleto antes de agosto de 2024. ● Poner en pleno funcionamiento el centro de materiales educativos de ciencias para el año escolar 2025-2026. 	<p>El Centro de Reacondicionamiento Científico se establecerá de acuerdo con el cronograma propuesto.</p> <p>Los estudiantes dispondrán siempre de las herramientas necesarias para dominar los conceptos científicos de acuerdo con los estándares científicos de Texas.</p>
<p>7. Desarrollar un currículo de Ciencias de Honores en la escuela secundaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar un currículo de ciencias de honores para cursos seleccionados en la secundaria para agosto de 2026. ● Comenzar el desarrollo profesional para el currículo de Ciencias de honores en la 	<p>Aumento del desempeño al nivel de cumple y domina en las evaluaciones estatales de Ciencias.</p>

	<p>secundaria en agosto de 2027.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Brindar apoyo continuo para la implementación del currículo de Ciencias de honores en la secundaria a través de redes de aprendizaje profesional y capacitación de instrucción antes de agosto de 2027. 	<p>Aumento de la cantidad de estudiantes que completan y continúan inscribiéndose en cursos de Ciencias de colocación avanzada.</p> <p>Aumento del desempeño en los exámenes de Ciencias de colocación avanzada.</p>
<p>8. Ampliar las oportunidades para que los maestros participen en el desarrollo profesional específico para el uso de estrategias educativas de participación total que proporcionen a los maestros pruebas de responsabilidad, participación activa y compromiso cognitivo de <u>todos</u> los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Técnicas de participación total ● 7 pasos ● Estructuras de aprendizaje cooperativo de Kagan ● Estrategias de AVID 	<ul style="list-style-type: none"> ● Agregar el desarrollo profesional de la estrategia de instrucción de participación total al catálogo de desarrollo profesional de verano para el verano de 2023 y 2024. ● Incorporar oportunidades para el desarrollo profesional de la estrategia educativa de participación total en todos los EPIC Saturdays cuatro veces al año para los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. ● Llevar a cabo un desarrollo profesional con todos los Directores, Subdirectores y personal de apoyo académico durante los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. 	<p>Todos los Directores, Subdirectores y personal de apoyo de instrucción tendrán una visión unificada de las estrategias de instrucción de participación total para involucrar a todos los alumnos.</p> <p>Las estrategias de instrucción de participación total serán evidentes en todas las escuelas.</p> <p>Las estrategias educativas de participación total serán evidentes en todos los salones.</p>
<p>9. Ampliar oportunidades para que los maestros participen en el desarrollo profesional específico de la utilización del entorno físico para el aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Muros de aprendizaje ● Andamios y apoyos de referencia ○ Tablas de anclaje ○ Marcos/fragmentos de oraciones ○ Muros de palabras ● Estaciones de trabajo ● Tecnología educativa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Agregar el desarrollo profesional al catálogo de desarrollo profesional de verano para el verano de 2023 y 2024. ● Incorporar oportunidades de desarrollo profesional en todos EPIC Saturdays cuatro veces al año para los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. ● Llevar a cabo un desarrollo profesional con todos los Directores, Subdirectores y personal de apoyo académico durante los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. 	<p>Todos los Directores, Subdirectores y personal de apoyo académico tendrán una visión unificada de cómo utilizar el entorno físico para apoyar el aprendizaje.</p> <p>El uso eficaz del entorno físico para apoyar el aprendizaje será evidente en todas las escuelas.</p> <p>El uso eficaz del entorno físico para apoyar el aprendizaje será evidente en todos los salones.</p>

<p>10. Ampliar las oportunidades para que los maestros participen en el desarrollo profesional específico de la evaluación <i>para</i> el aprendizaje (formativa) y la evaluación <i>del</i> aprendizaje (sumativa) para entender ambas formas de evaluación que tienen propósitos distintos, y cómo se complementan entre sí, y en última instancia, mejorar la enseñanza, la intervención y el desempeño de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Agregar el desarrollo profesional al catálogo de desarrollo profesional de verano para el verano de 2023 y 2024. ● Incorporar oportunidades de desarrollo profesional en todos EPIC Saturdays cuatro veces al año para los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. ● Llevar a cabo un desarrollo profesional con todos los Directores, Subdirectores y personal de apoyo de instrucción durante los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. 	<p>Todos los Directores, Subdirectores y personal de apoyo académico tendrán una visión unificada de la evaluación de y para el aprendizaje con el fin de apoyar la enseñanza, la intervención y el desempeño de los estudiantes antes de agosto de 2024.</p> <p>El uso eficaz de las evaluaciones de y para el aprendizaje será evidente en todos los salones antes de mayo de 2024.</p>
<p>11. Implementar apoyos de nivel 1 basados en la evidencia para la enseñanza básica, apoyos de nivel 2 y 3 para el aprendizaje acelerado para los estudiantes que no están desempeñándose al nivel de grado, y apoyos de enriquecimiento exigentes para los estudiantes que necesitan enriquecimiento a través de estructuras tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Enseñanza dirigida a todo el grupo ● Enseñanza diferenciada ● Enseñanza en grupos reducidos ● Tutoría intensiva ● Aprendizaje extendido 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar recursos durante el año escolar 2023-2024. ● Trabajar con maestros piloto durante el año escolar 2023-2024. ● Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para los maestros durante el año escolar 2024-2025. 	<p>Todos los maestros dispondrán de apoyos que podrán utilizar para ayudar mejor a los estudiantes, ya sea en el nivel de grado, por debajo o por encima.</p> <p>Los maestros disponen de recursos adecuados para ayudar a los estudiantes, ya sea que estén en el nivel de grado, por debajo o por encima.</p>
<p>12. Proporcionar a los estudiantes que tienen IEP un currículo diferenciado, alineado y exigente que facilite la independencia en todas las áreas de la vida y promueva el progreso hacia la preparación para la universidad o los objetivos de transición postsecundaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Incorporar apoyos de uso intensivo y alineados con los estándares en los marcos y prácticas educativos de todos los cursos de ciencias antes de agosto de 2023. ● Llevar a cabo revisiones del programa para asegurar una enseñanza equitativa y exigente que prepare a los estudiantes en ciencias para 	<p>Todos los estudiantes con IEP reciben un currículo exigente.</p> <p>Una enseñanza de las ciencias coherente, equitativa y de alta calidad para todos los estudiantes con discapacidades.</p>

	<p>CCMR en: General, recursos, ECSE, ACE, BSC, antes de agosto de 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realizar una evaluación de las necesidades de la escuela antes de diciembre de 2023. ● Llevar a cabo el desarrollo profesional para la alineación de la implementación para la primavera de 2024. 	<p>Mejora del desempeño de los estudiantes en ciencias, según lo medido en las evaluaciones STAAR/STAAR EOC.</p>
<p>13. Integrar un conjunto de estrategias interdisciplinarias básicas que los maestros de ciencias puedan utilizar para reforzar la enseñanza de la lectura, la escritura y el idioma basado en el contenido en todos los cursos y materias de ciencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar estrategias y rutinas basadas en la investigación y culturalmente sostenibles que mejoren la alfabetización en las áreas de contenido para el final del año escolar 23-24. ● Incorporar estrategias y prácticas en el currículo de contenido del distrito antes de agosto de 2024. ● Comenzar la capacitación de los maestros de todo el contenido sobre las prácticas dentro del currículo antes de agosto de 2024. 	<p>Se proporciona a los estudiantes hábitos mentales coherentes que apoyan el pensamiento crítico, la lectura y la escritura en las disciplinas.</p> <p>Los maestros de materias no lingüísticas contarán con el apoyo del desarrollo profesional y la capacitación a nivel de todo el distrito para reforzar su uso de la instrucción de alfabetización.</p>
<p>14. Identificar textos orientativos para establecer conexiones interdisciplinarias de alfabetización y crear conocimientos previos en todos los cursos y materias de ciencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar un presupuesto, marco y cronograma para integrar textos orientativos de ciencias en el currículo de ciencias antes de mayo de 2023. ● Garantizar que todas las escuelas dispongan de recursos curriculares antes de enero de 2024. ● Comenzar el desarrollo profesional continuo sobre el currículo antes de enero de 2024. 	<p>Los estudiantes tienen la oportunidad de leer, escribir y pensar en las disciplinas de estudio.</p> <p>El conocimiento del contenido por parte de los estudiantes se profundiza mediante múltiples oportunidades de estudiar textos de la disciplina en todas las clases.</p> <p>Los maestros disponen de materiales curriculares sólidos que utilizan para personalizar el aprendizaje de sus estudiantes.</p>
<p>15. Incorporar estrategias de enseñanza del idioma basadas en el contenido y apoyos diferenciados en el currículo de ciencias del distrito para estudiantes Bilingües Emergentes con diferentes niveles de</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Garantizar que los niveles de grado priorizados dispongan de recursos curriculares antes de agosto de 2024. ● Comenzar el desarrollo profesional continuo sobre los recursos antes de agosto de 2024. 	<p>Los estudiantes Bilingües Emergentes demostrarán competencia en los contenidos de los cursos de ciencias más exigentes, independientemente de su dominio del inglés.</p>

<p>competencia lingüística en inglés y español.</p>		<p>Aumento en la cantidad de estudiantes Bilingües Emergentes que cumplen con los estándares en STAAR/STAAR EOC y TELPAS.</p> <p>Mayor cantidad de estudiantes que obtienen el Reconocimiento de Desempeño en Bilingüismo y Alfabetización Bilingüe.</p>
<p>16. Integrar el currículo y las experiencias basadas en la jardinería para apoyar la indagación científica, el enriquecimiento, y la concientización de salud y nutrición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar un mapa completo de activos de jardinería a fin de tener un inventario de todos los tipos, las ubicaciones y los estados de los proyectos de jardinería del distrito para junio de 2023. ● Realizar evaluaciones de necesidades en las escuelas priorizadas para determinar las necesidades de jardinería para junio de 2023. ● Asociarnos con organizaciones comunitarias para apoyar la escritura de currículo, el desarrollo profesional para maestros y la construcción de jardines a partir de agosto de 2023. ● Utilizar los jardines escolares para apoyar a los desiertos alimentarios y mejorar el acceso a la comida nutritiva para mayo de 2026. 	<p>Apoyar a las comunidades de SAISD con acceso a comida fresca y nutritiva.</p> <p>Aumento de concientización y conocimiento sobre las prácticas de jardinería y la nutrición.</p>

Componente III: SAISD cultiva altas expectativas académicas para todos los estudiantes al ofrecer un currículo alineado, rico en literacidad, matemáticas, ciencias y estudios sociales que desarrolla la capacidad de lectura, escritura, habla y pensamiento crítico de los estudiantes para que cuenten con las habilidades que los ayudarán a estar conscientes del poder que tienen para cambiar al mundo.

Objetivo G: Estudios sociales: construir una base sólida para un currículo de estudios sociales preparado para la universidad que involucre a los estudiantes en el aprendizaje basado en prácticas y que proporcione oportunidades auténticas para cultivar el pensamiento histórico y la alfabetización.

Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Revisar y modificar los marcos educativos de estudios sociales para incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prácticas culturalmente sensibles y sostenibles ● Herramientas específicas para una enseñanza sistemática y explícita de los estudios sociales basada en la indagación ● Lectura atenta y desarrollo de la escritura analítica que fomenten: <ul style="list-style-type: none"> ○ el discurso respetuoso ○ la indagación centrada en el estudiante, y ○ la enseñanza focalizada ● Lectura y escritura basadas en el contenido como procesos integrados y recíprocos que favorecen el desarrollo de conocimientos y habilidades de los estudios sociales ● Estrategias para garantizar que los estudiantes bilingües emergentes recién llegados adquieran el vocabulario y el lenguaje necesarios para apoyar una enseñanza de los estudios sociales alineada con los métodos de CBLI 	<ul style="list-style-type: none"> ● Obtener retroalimentación por parte de los administradores, Decanos Académicos y maestros de las escuelas para junio de 2023. ● Publicar el marco educativo revisado de estudios sociales antes de julio de 2023. ● Alinear y priorizar el aprendizaje profesional en el nivel escolar y de distrito al marco revisado de instrucción a partir de agosto de 2023. 	<p>Aumento en la cantidad de maestros que implementan prácticas educativas alineadas con los marcos de estudios sociales, como se evidencia en los planes de clase que son culturalmente sensibles y sostenibles y a través de recorridos de liderazgo</p> <p>Los maestros profundizan su conocimiento de las prácticas educativas que desarrollan el conocimiento del contenido y la comprensión conceptual de los estudiantes para que puedan demostrar su comprensión de los estudios sociales de diversas maneras, como se requiere en las evaluaciones STAAR rediseñadas.</p> <p>Los estudiantes son capaces de demostrar sus conocimientos y habilidades como lo demuestra un aumento en las puntuaciones de STAAR/STAAR EOC.</p>

<p>2. Mejorar el currículo mediante la creación de guías de planificación para maestros y secuencias de clases diarias que resulten en un currículo de alta calidad y uniforme para el distrito que modele los principios fundamentales del marco de estudios sociales y que estén alineados con los estándares de nivel de grado y con los estándares de preparación para la universidad y las profesiones, y que incorporen estrategias de instrucción que incluyan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Indagación estudiantil ● Pedagogía culturalmente receptiva ● El discurso respetuoso ● Participación cívica ● Conocimiento histórico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar un presupuesto, marco y cronograma para redactar el currículo del distrito antes de junio de 2023. ● Comenzar a proporcionar lecciones diarias para cursos seleccionados/priorizados para agosto de 2024. ● Comenzar el desarrollo profesional priorizado y continuo para todas las estrategias de instrucción en el contexto del currículo para agosto de 2024 ● Lograr la participación de las partes interesadas en los ciclos continuos de revisión y refinamiento de las lecciones. 	<p>Estudiantes comprometidos con un currículo que los refleja como alumnos y los prepara adecuadamente para estudios sociales de alto nivel.</p> <p>Los maestros disponen de materiales curriculares sólidos que utilizan para personalizarlos para sus estudiantes.</p> <p>Se utiliza material educativo equitativo para que los estudiantes móviles puedan prosperar.</p>
<p>3. Seleccionar materiales educativos de alta calidad, lo que incluye la identificación de recursos culturalmente sostenibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Digitales ● Impresos ● Materiales auténticos ● Elementos de manipulación 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reunir a un comité de revisión de maestros para seleccionar materiales y mandar a pedir y entregar los materiales para el principio del año escolar. 	<p>Implementación eficaz de los marcos de estudios sociales.</p>
<p>4. Integrar el uso de preguntas basadas en documentos (DBQ) en todos los cursos de estudios sociales de los grados superiores para apoyar el desarrollo de la alfabetización, el análisis y las habilidades de escritura de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar recursos alineados de preguntas basadas en documentos para todos los cursos de estudios sociales desde 6.º hasta 12.º grado antes de agosto de 2023. ● Proporcionar desarrollo profesional en el proceso de preguntas basadas en documentos para todos los maestros a partir de agosto de 2023. ● Identificar cuatro preguntas basadas en documentos para su integración en el currículo de estudios sociales del distrito para 	<p>Mejora de las habilidades de lectura, análisis y escritura de los estudiantes que repercuten en su desempeño en las evaluaciones estatales de lectura y artes del lenguaje, ciencias y estudios sociales.</p> <p>Los maestros de estudios sociales desarrollan y perfeccionan prácticas educativas para mejorar sus habilidades en la enseñanza, la lectura y la escritura.</p> <p>Mejora del desempeño en los exámenes de estudios sociales de colocación avanzada.</p>

	<p>cada uno de los grados superiores antes de enero de 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Brindar apoyo continuo para la implementación de preguntas basadas en documentos a través de capacitación educativa y redes de aprendizaje profesional antes de enero de 2023. 	
<p>5. Integrar actividades anuales para crear conciencia y practicar el proceso de votación y elección.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Antes de mayo de 2023, realizar simulacros de elecciones apropiados a cada nivel de grado que correspondan con las fechas de las elecciones de mayo y noviembre. ● Seguimiento continuo de la participación de los estudiantes y las escuelas con el objetivo de una participación constante del 50 % en los simulacros de elecciones. ● Las escuelas desarrollarán un plan para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de votar y conozcan el proceso. ● Proporcionar oportunidades de inscripción de votantes dos veces al año a todos los estudiantes de preparatoria elegibles de manera oportuna para que puedan participar en las próximas elecciones al menos un mes antes de la fecha límite de inscripción de votantes. ● Asociarse con organizaciones comunitarias para promover el compromiso cívico para agosto de 2024. 	<p>Los estudiantes comprenden el proceso de votación y las elecciones.</p> <p>Ofrecer a todos los estudiantes la oportunidad de inscribirse para votar, excepto a los que tengan exenciones religiosas o de otro tipo.</p> <p>Proporcionar a los estudiantes oportunidades fácilmente accesibles para votar.</p>
<p>6. Desarrollar un marco educativo y un currículo para los cursos de estudios étnicos en los grados superiores que sea empoderador, culturalmente relevante, orientado a la justicia social y que utilice los recursos de la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar recursos comunitarios para integrarlos en el currículo de estudios étnicos antes de agosto de 2024. <ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollar el marco educativo para los cursos de estudios étnicos antes de mayo de 2024. 	<p>Todos los estudiantes de secundaria tienen acceso a los cursos de estudios étnicos.</p> <p>Los estudiantes participan en un currículo de estudios étnicos que afirma su identidad y cultura, profundiza su comprensión de la comunidad y promueve el</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Completar el currículo de estudios étnicos antes de agosto de 2024. 	compromiso cívico.
7. Desarrollar un currículo de estudios sociales de honores para la secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar un currículo de estudios sociales de honores para la secundaria antes de agosto de 2025. ● Comenzar el desarrollo profesional para el currículo de estudios sociales de honores para la secundaria en agosto de 2025. ● Brindar apoyo continuo para la implementación del currículo de estudios sociales de honores para la secundaria a través de redes de aprendizaje profesional y capacitación de instrucción antes de agosto de 2025. 	<p>Aumento del desempeño en las evaluaciones estatales de estudios sociales.</p> <p>Aumento de la cantidad de estudiantes que completan y continúan inscribiéndose en cursos de estudios sociales de colocación avanzada.</p> <p>Aumento del desempeño en los exámenes de estudios sociales de colocación avanzada.</p>
8. Ampliar las oportunidades para que los maestros participen en el desarrollo profesional específico para el uso de estrategias educativas de participación total que proporcionen a los maestros pruebas de responsabilidad, participación activa y compromiso cognitivo de <u>todos</u> los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> ● Técnicas de participación total ● 7 pasos ● Estructuras de aprendizaje cooperativo de Kagan ● Estrategias de AVID 	<ul style="list-style-type: none"> ● Agregar el desarrollo profesional de la estrategia de instrucción de participación total al catálogo de desarrollo profesional de verano para el verano de 2023 y 2024. ● Incorporar oportunidades para el desarrollo profesional de la estrategia educativa de participación total en todos los EPIC Saturdays cuatro veces al año para los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. ● Llevar a cabo un desarrollo profesional con todo el personal de apoyo académico durante los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. 	<p>Todos los Directores, Subdirectores y personal de apoyo de instrucción tendrán una visión unificada de las estrategias de instrucción de participación total para involucrar a todos los alumnos.</p> <p>Las estrategias de instrucción de participación total serán evidentes en todas las escuelas.</p> <p>Las estrategias educativas de participación total serán evidentes en todos los salones.</p>
9. Ampliar oportunidades para que los maestros participen en el desarrollo profesional específico de la utilización del entorno físico para el aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> ● Muros de aprendizaje ● Andamios y apoyos de 	<ul style="list-style-type: none"> ● Agregar el desarrollo profesional al catálogo de desarrollo profesional de verano para el verano de 2023 y 2024. ● Incorporar oportunidades de desarrollo profesional en todos EPIC Saturdays cuatro veces al año para los años 	<p>Todos los Directores, Subdirectores y personal de apoyo académico tendrán una visión unificada de cómo utilizar el entorno físico para apoyar el aprendizaje.</p>

<p>referencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tablas de anclaje ○ Marcos/fragmentos de oraciones ○ Muros de palabras ● Estaciones de trabajo ● Tecnología educativa 	<p>escolares 2023-2024 y 2024-2025.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Llevar a cabo un desarrollo profesional con todo el personal de apoyo académico durante los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. 	<p>El uso eficaz del entorno físico para apoyar el aprendizaje será evidente en todas las escuelas.</p> <p>El uso eficaz del entorno físico para apoyar el aprendizaje será evidente en todos los salones.</p>
<p>10. Ampliar las oportunidades para que los maestros participen en el desarrollo profesional específico de la evaluación <i>para</i> el aprendizaje (formativa) y la evaluación <i>del</i> aprendizaje (sumativa) para entender ambas formas de evaluación que tienen propósitos distintos, y cómo se complementan entre sí, y en última instancia, mejorar la enseñanza, la intervención y el desempeño de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Agregar el desarrollo profesional al catálogo de desarrollo profesional de verano para el verano de 2023 y 2024. ● Incorporar oportunidades de desarrollo profesional en todos EPIC Saturdays cuatro veces al año para los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. ● Llevar a cabo un desarrollo profesional con todo el personal de apoyo académico durante los años escolares 2023-2024 y 2024-2025. 	<p>Todos los Directores, Subdirectores y personal de apoyo académico tendrán una visión unificada de la evaluación de y para el aprendizaje con el fin de apoyar la enseñanza, la intervención y el desempeño de los estudiantes.</p> <p>El uso eficaz de las evaluaciones de y para el aprendizaje será evidente en todos los salones.</p>
<p>11. Implementar apoyos de nivel 1 basados en la evidencia para la enseñanza básica, apoyos de nivel 2 y 3 para el aprendizaje acelerado para los estudiantes que no están desempeñándose al nivel de grado, y apoyos de enriquecimiento exigentes para los estudiantes que necesitan enriquecimiento a través de estructuras tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Enseñanza dirigida a todo el grupo ● Enseñanza diferenciada ● Enseñanza en grupos reducidos ● Tutoría intensiva ● Aprendizaje extendido 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar recursos durante el año escolar 2023-2024 ● Trabajar con maestros piloto durante el año escolar 2023-2024. ● Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para los maestros durante el año escolar 2024-2025. 	<p>Todos los maestros dispondrán de apoyos que podrán utilizar para ayudar mejor a los estudiantes, ya sea en el nivel de grado, por debajo o por encima.</p> <p>Los maestros disponen de recursos adecuados para ayudar a los estudiantes, ya sea que estén en el nivel de grado, por debajo o por encima.</p>

<p>12. Proporcionar a los estudiantes que tienen IEP un currículo diferenciado, alineado y exigente que facilite la independencia en todas las áreas de la vida y promueva el progreso hacia la preparación para la universidad o los objetivos de transición postsecundaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Incorporar apoyos de mucho uso y alineados con los estándares en los marcos y prácticas educativos para todos los cursos de RLA/SLAR antes de agosto de 2023. ● Llevar a cabo revisiones del programa para asegurar una enseñanza equitativa y exigente que prepare a los estudiantes en alfabetización para CCMR en: General, recursos, ECSE, ACE, BSC, antes de agosto de 2023. ● Realizar una evaluación de las necesidades de la escuela antes de diciembre de 2023. ● Llevar a cabo el desarrollo profesional para la alineación de la implementación para la primavera de 2024. 	<p>Todos los estudiantes con IEP reciben un currículo exigente.</p> <p>Una enseñanza de las ciencias coherente, equitativa y de alta calidad para todos los estudiantes con discapacidades.</p> <p>Mejora del desempeño de los estudiantes en ciencias, según lo medido en las evaluaciones STAAR/STAAR EOC.</p>
<p>13. Integrar un conjunto de estrategias interdisciplinarias básicas que los maestros de estudios sociales puedan utilizar para reforzar la enseñanza de la lectura, la escritura y el idioma basado en el contenido en todos los cursos y materias de estudios sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar estrategias y rutinas basadas en la investigación y culturalmente sostenibles que mejoren la alfabetización en las áreas de contenido para el final del año escolar 23-24. ● Incorporar estrategias y prácticas en el currículo de contenido del distrito antes de agosto de 2024. ● Comenzar la capacitación de los maestros de todo el contenido sobre las prácticas dentro del currículo antes de agosto de 2024. 	<p>Se proporciona a los estudiantes hábitos mentales coherentes que apoyan el pensamiento crítico, la lectura y la escritura en las disciplinas.</p> <p>Los maestros de materias no lingüísticas contarán con el apoyo del desarrollo profesional y la capacitación a nivel de todo el distrito para reforzar su uso de la instrucción de alfabetización.</p>
<p>14. Identificar textos orientativos para establecer conexiones interdisciplinarias de alfabetización y crear conocimientos previos en todos los cursos y materias de estudios sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Garantizar que los niveles de grado priorizados dispongan de recursos curriculares antes de agosto de 2024. ● Comenzar el desarrollo profesional continuo sobre los recursos antes de agosto de 2024. 	<p>Los estudiantes tienen la oportunidad de leer, escribir y pensar en las disciplinas de estudio.</p> <p>El conocimiento del contenido por parte de los estudiantes se profundiza mediante múltiples oportunidades de estudiar textos de la disciplina en todas las clases.</p>

		Los maestros disponen de materiales curriculares sólidos que utilizan para personalizar el aprendizaje de sus estudiantes.
15. Incorporar estrategias de enseñanza del idioma basadas en el contenido y apoyos diferenciados en el currículo de estudios sociales del distrito para estudiantes Bilingües Emergentes con diferentes niveles de competencia lingüística en inglés y español.	<ul style="list-style-type: none"> ● Integrar el apoyo lingüístico en las clases diarias de estudios sociales, incluidas las evaluaciones formativas y sumativas, para agosto de 2023. ● Crear clases diarias de estudios sociales en español para los cursos de lenguaje dual de estudios sociales desde kínder hasta 12.º grado, incluidos los cursos de doble crédito y de colocación avanzada, a partir de agosto de 2023. 	<p>Los estudiantes Bilingües Emergentes demostrarán competencia en los contenidos de los cursos de matemáticas más exigentes, independientemente de su dominio del inglés.</p> <p>Aumento en la cantidad de estudiantes bilingües emergentes que cumplen con los estándares en STAAR/STAAR EOC.</p> <p>Mayor cantidad de estudiantes que obtienen el Reconocimiento de Desempeño en Bilingüismo y Alfabetización Bilingüe.</p>

Componente III: SAISD cultiva altas expectativas académicas para todos los estudiantes al ofrecer un currículo alineado, rico en literacidad, matemáticas, ciencias y estudios sociales que desarrolla la capacidad de lectura, escritura, habla y pensamiento crítico de los estudiantes para que cuenten con las habilidades que los ayudarán a estar conscientes del poder que tienen para cambiar al mundo.

Objetivo H: Extracurriculares y cocurriculares: construir una base sólida para las ofertas cocurriculares y extracurriculares que involucren a los estudiantes en el aprendizaje basado en prácticas y que brinde oportunidades auténticas para aplicar el aprendizaje en un contexto del mundo real y cultivar el liderazgo.

Actividad	Cronograma	Resultados
1. Proporcionar acceso a la programación cocurricular y extracurricular a todas las escuelas y aumentar la participación de los estudiantes en: <ol style="list-style-type: none"> Bellas artes de K-12 Programación atlética, de JROTC y LOTC en las escuelas de grados superiores 	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear un Consejo Asesor de Bellas Artes para evaluar la calidad del programa y las necesidades de Bellas Artes, Deportes, JROTC y CTSOs para realizar recomendaciones sobre temas que incluyen, pero no se limitan, a <ul style="list-style-type: none"> ○ Calidad del programa ○ Financiamiento ○ Horarios 	<p>Crear una lista oficial de las ofertas de los cursos para Bellas Artes, Deportes, JROTC y CTSOs.</p> <p>Aumentar el porcentaje de los estudiantes que se gradúan.</p> <p>Aumentar el porcentaje de estudiantes que participan en la escuela.</p>

<p>c. Organización Estudiantil Profesional y Técnica (CTSO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Asociaciones ○ Alineación de la programación ● Realizar una evaluación de necesidades para todos los programas cocurriculares y extracurriculares para garantizar que los recursos adecuados estén disponibles para agosto de 2023. ● Solicitar la opinión de los estudiantes en el comité asesor para el año escolar 2023-2024. ● Publicar una lista oficial de las ofertas de los cursos para mayo de 2024. ● Recopilar y publicar datos relacionados con los programas en un informe rutinario. 	<p>Aumentar la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Disminuir las incidencias de disciplina estudiantil.</p> <p>Aumento en las puntuaciones de pruebas estandarizadas.</p> <p>Aumento del porcentaje de los estudiantes que están preparados para la universidad, una profesión o el ejército.</p>
<p>2. Establecer y expandir clubs y organizaciones impulsados por intereses y dirigidos por estudiantes que promuevan el enriquecimiento y el aprendizaje, la superación personal, el liderazgo, la participación comunitaria y el servicio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Llevar a cabo una evaluación de necesidades para identificar las barreras que impiden que se creen y mantengan más clubs ● Usar los consejos asesores existentes para desarrollar una política para establecer clubs y organizaciones de estudiantes y ampliarlos para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes de SAISD en el año escolar 2023-2024. ● Solicitar la opinión de los estudiantes en el Comité Asesor de Estudiantes para el año escolar 2023-2024. ● Publicar una lista oficial antes de mayo de 2024 para su implementación en agosto de 2024. 	<p>Crear una lista oficial de clubs y organizaciones dirigidas por estudiantes por escuela que incluya, entre otras, áreas como bellas artes, STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), CTSO (organizaciones estudiantiles de educación profesional y técnica), deportes y cualquier otra organización dirigida por estudiantes.</p> <p>Aumentar el porcentaje de estudiantes que participan en la escuela.</p> <p>Aumentar la asistencia de los estudiantes.</p>
<p>3. Supervisar el bienestar emocional académico y social de los estudiantes en programas cocurriculares y extracurriculares y, cuando corresponda, conectar a los estudiantes con los recursos necesarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar indicadores y generar informes antes de junio de 2023. ● Implementar informes de patrocinadores para la primavera de 2024. 	<p>Mejorar el comportamiento de los estudiantes, la asistencia y los resultados académicos.</p> <p>Mejorar la conciencia de los patrocinadores sobre las necesidades y los desafíos de los estudiantes.</p>

<p>4. Garantizar que haya un currículo escrito para cada curso no básico aprobado a través del proceso anual de la Convención del Curso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar los cursos que no tienen un currículo formal en la primavera de 2023. ● Formar comités de currículo de maestros para determinar los recursos y el currículo basados en evidencia utilizando el Plan de Gestión del Currículo para el final del año escolar 2023-24. ● Completar la redacción del currículo en el verano de 2024. ● Las sesiones de desarrollo profesional sobre el nuevo currículo se ofrecerán en agosto de 2024. 	<p>Garantiza una programación consistente y de alta calidad en todos los cursos.</p> <p>Garantiza la alineación vertical entre cursos.</p> <p>Mejora de los resultados de los estudiantes.</p>
<p>5. Alinear los programas por patrón de zona de asistencia teniendo en cuenta las escuelas especializadas y la programación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear un plan preliminar antes de mayo de 2023. ● Desarrollar procedimientos administrativos antes de diciembre de 2023. ● Utilizar los consejos asesores existentes para la revisión antes de enero de 2024. ● Implementación de la nueva alineación de la programación para el año escolar 2024-2025. 	<p>Garantiza la permanencia de todos los estudiantes en la vía de cada programa.</p> <p>Garantiza la continuidad de la programación para los estudiantes.</p>
<p>6. Brindar apoyo para la programación maestra para abordar el acceso a los programas de bellas artes, salud y educación física, deportes y JROTC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear un plan preliminar antes de mayo de 2023. ● Desarrollar procedimientos administrativos para diciembre de 2023 que incluya, pero no esté limitado, a <ul style="list-style-type: none"> ○ Reducir conflictos de horario evitables. ○ Aumentar la cantidad de cursos de nivel introductorio ○ Eliminar programar los cursos al mismo tiempo ● Utilizar los consejos asesores existentes para la revisión antes de enero de 2024. ● Implementación de nueva orientación para el 	<p>Aumentar la cantidad de estudiantes que tienen acceso a los programas y que son colocados en la clase de nivel indicado de conformidad con sus habilidades.</p> <p>Mejora la calidad de todos los programas.</p>

	año escolar 2024-2025.	
<p>6. Establecer un Consejo Asesor de Salud Escolar para Niños (KSHAC) como una ampliación de SHAC para desarrollar a los estudiantes a fin de que sean líderes en su educación de salud y física.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear y llevar a cabo una evaluación de necesidades para identificar las barreras que impiden que se creen y mantengan más clubs ● Usar los consejos asesores existentes para desarrollar una política para establecer clubs y organizaciones de estudiantes y ampliarlos para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes de SAISD en el año escolar 2023-2024. ● Publicar una lista oficial antes de mayo de 2024 para su implementación en agosto de 2024. 	<p>Crear una lista oficial de clubs y organizaciones comunitarias de salud y educación física dirigidas por los estudiantes</p> <p>Aumentar el porcentaje de la asistencia, participación, rendimiento académico y comportamiento estudiantil en la escuela</p>
<p>7. Mejorar el currículo de educación física al crear guías de planificación para maestros y clases diarias que modelen los principios fundamentales del marco de educación física, que se alineen con los estándares de nivel de grado e incorporen un planteamiento equilibrado de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aprendizaje del niño completo, escolar y comunitario ● Actividad física moderada a intensa ● Estructurar la actividad física ● Aprendizaje empírico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar un presupuesto, marco y cronograma para redactar el currículo del distrito antes de junio de 2023. ● Comenzar a proporcionar lecciones diarias para cursos seleccionados/priorizados para agosto de 2023. ● Comenzar el desarrollo profesional priorizado y continuo para todas las estrategias de instrucción en el contexto del currículo para agosto de 2023 ● Lograr la participación de las partes interesadas en los ciclos continuos de revisión y refinamiento de las lecciones. 	<p>Los estudiantes utilizan un currículo que los refleja a ellos como aprendices.</p> <p>Los maestros disponen de materiales curriculares sólidos que utilizan para personalizarlos para sus estudiantes.</p> <p>Se utiliza material educativo equitativo para que los estudiantes móviles puedan prosperar.</p>
<p>8. Mejorar el currículo de salud al crear guías de planificación para maestros y clases diarias que modelen los principios fundamentales del marco de salud, que se alineen con los estándares de nivel de grado e incorporen un planteamiento equilibrado de:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar un presupuesto, marco y cronograma para redactar el currículo del distrito antes de junio de 2023. ● Comenzar a proporcionar lecciones diarias para cursos seleccionados/priorizados para agosto de 2023. ● Comenzar el desarrollo profesional priorizado 	<p>Los estudiantes utilizan un currículo que los refleja a ellos como aprendices.</p> <p>Los maestros disponen de materiales curriculares sólidos que utilizan para personalizarlos para sus estudiantes.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Aprendizaje del niño completo, escolar y comunitario ● Nutrición ● Prevención de embarazo adolescente ● Salud y bienestar mental 	<p>y continuo para todas las estrategias de instrucción en el contexto del currículo para agosto de 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lograr la participación de las partes interesadas en los ciclos continuos de revisión y refinamiento de las lecciones. 	<p>Se utiliza material educativo equitativo para que los estudiantes móviles puedan prosperar.</p>
---	---	--

<p>Componente III: SAISD cultiva altas expectativas académicas para todos los estudiantes al ofrecer un currículo alineado, rico en literacidad, matemáticas, ciencias y estudios sociales que desarrolla la capacidad de lectura, escritura, habla y pensamiento crítico de los estudiantes para que cuenten con las habilidades que los ayudarán a estar conscientes del poder que tienen para cambiar al mundo.</p>		
<p>Objetivo I: CCMR: crear un currículo riguroso desde preescolar hasta 12.º grado alineado con los estándares de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR) que incluya cursos avanzados y trayectorias profesionales de alta calidad para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para tener éxito en la universidad y los esfuerzos postsecundarios.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Describir, mediante la creación de secuencias de cursos coherentes que estén en consonancia con los estándares de preparación universitaria y profesional, garanticen un acceso equitativo para que todos los estudiantes se inscriban en cursos avanzados de alta calidad y se aprueben anualmente a través del proceso de convención de cursos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer criterios durante el año escolar 2023-2024. ● Establecer un cronograma para la Convención del Curso antes de agosto de 2023. ● Publicar el proceso revisado por la Convención del Curso en noviembre de 2023. ● Implementar el proceso de convención del curso para el año escolar 2024-2025. ● Revisar y establecer recursos para la continuidad de la programación de los estudiantes. 	<p>Proceso de convención de cursos de grados superiores definido en función de los enfoques programáticos de las escuelas (p. ej., Bachillerato Internacional, vías académicas de tecnología, Escuelas Preparatoria con Crédito Universitario, escuelas CAST, Lenguaje Dual, asociaciones de escuelas chárter).</p> <p>Garantiza que todos los estudiantes tengan acceso a ofertas de cursos similares de alta calidad.</p> <p>Garantiza la continuidad de la programación para los estudiantes.</p>

<p>2. Reforzar el acceso y la mejoría para los estudiantes en cursos de nivel inicial de preparatoria que estén en secundaria y preparatoria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Recopilar datos, desarrollar informes e integrar los sistemas de informe de CCMR para que las escuelas lleven un seguimiento de los indicadores interinos y resultados de los estudiantes en cursos iniciales de crédito de preparatoria que estén en los grados de 8.º a 10.º. ● Establecer metas de mejora por curso, escuela y como distrito, junto con los grupos estudiantiles ● Conectar las metas con las metas anuales para CCMR de la Junta Directiva que establece el distrito escolar cada año. 	<p>Aumentar la cantidad de estudiantes que están tomando cursos iniciales de crédito que obtienen crédito y están en canino para 9.º y 10.º grado Aumentar la cantidad de estudiantes CCMR para la graduación Aumentar el acceso al trabajo y las vías académicas avanzadas a más estudiantes</p>
<p>3. Establecer una alineación vertical de las expectativas y experiencias de los estudiantes para apoyar la implementación y los resultados de los cursos de colocación avanzada (AP) en el nivel secundario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar un currículo de honores para la secundaria y cursos de 9.º y 10.º grado con una articulación clara de las habilidades y el contenido para apoyar los cursos de colocación avanzada antes de mayo de 2027. ● Organizar anualmente los institutos de verano de colocación avanzada a partir de junio de 2025. ● Asociarse con consultores de College Board y maestros de SAISD para redactar un currículo a nivel de distrito modelado según los recursos curriculares actuales para todas las materias de colocación avanzada completadas antes de mayo de 2028. ● Participar en el programa de mentoría de College Board para maestros que estén en los años 1-3 de impartir el curso antes de mayo de 2025. ● Capacitación para sentar las bases e implementación del currículo para todos los maestros de secundaria y de 9.º y 10.º grado antes de enero de 2028. 	<p>Los estudiantes que realizan el examen de colocación avanzada obtienen un puntaje clasificatorio.</p> <p>Los estudiantes de SAISD ingresan a la universidad con más créditos, lo que genera menos deudas y mayores oportunidades para persistir hasta completar los esfuerzos postsecundarios.</p>

<p>4. Refinar protocolos de reclutamiento y apoyo para estudiantes de doble crédito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar las estrategias actuales de apoyo a los estudiantes (Summer Bridges, Test Prep, maestros de apoyo, clases AVID, asesoramiento universitario) para determinar su eficiencia y eficacia antes de julio de 2023. ● Desarrollar protocolos antes de diciembre de 2023. ● Involucrar a las partes interesadas de la comunidad para determinar cómo promocionar estas oportunidades para estudiantes y familias antes de diciembre de 2023. ● Organizar talleres y oportunidades de participación familiar para visitar las escuelas ECHS y P-TECH a fin de apoyar la exploración de los estudiantes de secundaria antes de abril de 2024. 	<p>Aumento en la cantidad de estudiantes que se gradúan con un título a través de los programas ECHS o P-TECH.</p> <p>Aumento en la cantidad de estudiantes que se gradúan con la Certificación de nivel I (programa de estudios DC).</p> <p>Aumento en la cantidad de estudiantes que se gradúan con 9 o más horas de doble crédito.</p> <p>Aumento en la cantidad de estudiantes que obtienen una C o más en doble crédito.</p> <p>Aumento de las inscripciones en los programas PTECH y ECHS.</p> <p>Aumento en la financiación adicional basada en los resultados del CCMR.</p>
<p>5. Implementar un plan para aumentar el acceso para todos los estudiantes a fin de que obtengan 9 horas de doble crédito transferible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisar los planes escolares de doble crédito para 2023-2024 con una perspectiva de equidad de acceso para todos los estudiantes y para la aplicabilidad de un alto grado o programa de estudio antes de mayo de 2023. ● El Departamento CCMR y de Estudios Académicos Avanzados desarrollan materiales de capacitación para la participación familiar antes de marzo de 2023 ● Requerir sesiones de participación familiar en las escuelas antes de abril de 2023 y noviembre de 2023. 	<p>Más del 50 % de los estudiantes se gradúan con más de 9 horas de doble crédito.</p> <p>Los grupos de estudiantes desfavorecidos demuestran un aumento en la obtención de doble crédito.</p>
<p>6. Asociarse con Contigo (experto nacional en CCMR) para perfeccionar el seguimiento de los datos de CCMR para</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reducir el plazo de entrega 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fase I: revisar los sistemas, la recopilación de datos y los informes para desarrollar el marco del trabajo antes de mayo de 2023. ● Fase II: implementar el marco del trabajo para 	<p>Asesoramiento y orientación mejorados centrados en el estudiante dentro de los dominios estatales de preparación académica, universitaria, profesional y militar.</p>

<p>de los informes de datos relacionados con CCMR</p> <ul style="list-style-type: none"> Mejorar la orientación y el asesoramiento del CCMR en relación con las secuencias de cursos y certificaciones Crear informes anuales específicos para cada estudiante, destinados a las familias, que les informen sobre el grado de preparación de sus hijos para la universidad cada año, desde prekínder hasta 12.º grado. 	<p>mejorar los apoyos de asesoramiento y orientación de CCMR para el año escolar 2023-2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> Fase III: perfeccionar el modelo en función de los cambios de rendición de cuentas antes de mayo de 2025. 	<p>Informes de datos e información mejorados en tiempo real para las escuelas.</p> <p>Informes mejorados sobre la preparación universitaria y profesional para estudiantes y familias.</p> <p>Mejores resultados de CCMR para los estudiantes.</p>
<p>7. Definir estándares para que los consejeros y otro personal escolar cumplan con las altas expectativas en la planificación y el logro postsecundario para todos los estudiantes, incluidos aquellos que han sido históricamente desfavorecidos (por ejemplo, estudiantes Bilingües Emergentes, estudiantes con IEP) analizando de manera integral todos los indicadores, incluidas las calificaciones, las aspiraciones y las recomendaciones de los maestros para la colocación en cursos avanzados, pasantías y otras experiencias de preparación para la universidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Crear un plan para que los consejeros y el personal de la escuela orienten, supervisen y guíen a las familias para familiarizarse con las políticas de graduación y la transición a los objetivos postsecundarios de trabajo, escuela de oficios o universidad antes de agosto de 2023. Supervisar e intervenir para mejorar la finalización de los pasos para el ingreso postsecundario mediante el uso de SchooLinks que proporcione informes trimestrales que se supervisarán en octubre, enero, abril y junio de cada año. 	<p>Aumento de estudiantes con IEP y estudiantes Bilingües Emergentes que se gradúan preparados para la universidad y una carrera en consonancia con los estándares estatales.</p> <p>Aumento en la financiación adicional basada en los resultados del CCMR.</p> <p>Mejores resultados de CCMR para los estudiantes.</p>
<p>8. Garantizar que todos los estudiantes cuya lengua materna sea el español tengan acceso a cursos avanzados de español en la secundaria, que culminen con español de colocación avanzada en 8.º grado, como</p>	<ul style="list-style-type: none"> En enero de cada año, los consejeros y los coordinadores de comités de evaluación de las competencias lingüísticas (LPAC) revisan las listas de estudiantes de 7.º grado para la evaluación de colocación de idiomas distintos 	<p>Aumento de estudiantes bilingües emergentes que se gradúan preparados para la universidad y carreras profesionales en consonancia con los estándares estatales.</p>

<p>preparación para obtener el Sello de Bilingüismo y Alfabetización Bilingüe de Texas en la escuela preparatoria.</p>	<p>al inglés (LOTE) para español de colocación avanzada de 8.º grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación de Nivel de LOTE en febrero de cada año. ● Los estudiantes de 8.º grado que han cursado español de colocación avanzada pasan a los cursos de español de nivel superior de la preparatoria antes de noviembre de cada año. ● Se supervisa a los estudiantes que van por buen camino para que completen el Sello de Bilingüismo y Alfabetización Bilingüe de Texas antes de mayo de cada año. 	<p>Los grupos de estudiantes desfavorecidos demuestran un aumento en la obtención de doble crédito.</p>
<p>9. Ampliar el uso de estrategias de avance a través de la determinación individual (AVID) y escuelas AVID para apoyar cursos rigurosos y oportunidades postsecundarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Todas las escuelas secundarias tradicionales tienen AVID y AVID Excel (Lowell, Rhodes, Taffolla y Rogers) antes de diciembre de 2026. ● Colocar estratégicamente los programas AVID en las escuelas dentro de los patrones de zona de asistencia antes de diciembre de 2026. ● Aumentar de 30 a 50 escuelas AVID en todo el distrito en 5 años antes de mayo de 2028. ● Implementar estrategias AVID en todas las escuelas antes de mayo de 2024. ● Aumentar la capacitación de AVID al brindar oportunidades de Path para las siguientes áreas antes de junio de 2024: <ul style="list-style-type: none"> ○ Matemáticas ○ Ciencias ○ Estudios Sociales ○ Lectura y escritura disciplinarias ● Lenguaje académico y alfabetización ● Centrarse anualmente en la capacitación de maestros de primer y segundo año como parte de su apoyo 	<p>Aumento en la cantidad de estudiantes AVID que se inscriben y completan con éxito al menos un curso avanzado, para incluir cualquier examen de curso (AP/IB/DC).</p>

<p>10. Mejorar los informes a las escuelas para aumentar la cantidad de estudiantes que toman y completan un programa de estudio en educación técnica y profesional y obtienen una certificación basada en la industria al graduarse para cumplir con los estándares de preparación profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar informes basados en los comentarios de los consejeros para ayudar a apoyar a los estudiantes antes de agosto de 2023. ● Adaptar los informes en función de los cambios de rendición de cuentas anuales antes de agosto. 	<p>Aumento de estudiantes que se gradúan preparados para una carrera profesional en consonancia con los estándares estatales.</p> <p>Aumento en la financiación adicional basada en los resultados del CCMR.</p>
<p>11. Establecer una alineación vertical de las expectativas y experiencias de los estudiantes para apoyar la implementación y los resultados de los cursos del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional (IB).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar currículo de nivel de honores para los cursos del Programa de los Años Intermedios (grados 6-10) de los años 1-5 con articulación clara de las habilidades y el contenido ATL para apoyar la transición a los cursos del Programa del Diploma del IB para mayo de 2025. ● Apoyar a los maestros del Programa del Diploma del IB con la redacción del currículo basado en los recursos del IB para todos los cursos del Programa del Diploma del IB para mayo de 2026. ● Llevar a cabo capacitación de IB durante el verano a través de la organización de Texas IB Schools cada año a partir de junio de 2024. ● Utilizar Consulta Sobre los Resultados (EUR) para apoyar el análisis de datos de los resultados del examen del IB para junio de 2026. ● El Director Escolar, los Coordinadores del Programa del IB y los maestros solicitan a la Red de Educadores del IB (IBEN) después de más de tres años de experiencia en un programa del IB para mayo de 2025. 	<p>Los estudiantes que toman exámenes de IB reciben una calificación de 4+</p> <p>Los estudiantes que trabajan hacia un Diploma del IB reciben una puntuación calificante de 24 puntos.</p> <p>Mejores resultados de CCMR para los estudiantes. Los estudiantes de SAISD ingresan a la universidad con más créditos, lo que genera menos deudas y mayores oportunidades para persistir hasta completar los esfuerzos postsecundarios.</p>

Componente III: SAISD cultiva altas expectativas académicas para todos los estudiantes al ofrecer un currículo alineado, rico en literacidad, matemáticas, ciencias y estudios sociales que desarrolla la capacidad de lectura, escritura, habla y pensamiento crítico de los estudiantes para que cuenten con las habilidades que los ayudarán a estar conscientes del poder que tienen para cambiar al mundo.

Objetivo J: CCMR para estudiantes de educación especial: crear sistemas de apoyo intensivo que garanticen que los estudiantes con discapacidades tengan acceso equitativo y apoyo para prosperar en cursos avanzados y trayectorias profesionales de alta calidad para que tengan éxito en la universidad y en los esfuerzos postsecundarios.

Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Diseñar e implementar un plan de preparación universitaria para estudiantes con discapacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Define la preparación universitaria y profesional de los estudiantes con discapacidades ● Establece altas expectativas, aspiraciones y objetivos claros para los estudiantes con discapacidades ● Crea opciones postsecundarias claras y transparentes para los estudiantes y las familias ● Garantiza múltiples vías académicas para acceder a la universidad y a las carreras profesionales para los estudiantes con discapacidades ● Mejora la alineación de la educación de K-12 con la postsecundaria ● Profundiza las conexiones entre los sistemas de K-12 y otros sistemas que prestan 	<ul style="list-style-type: none"> ● Obtener el apoyo del Consejo Asesor de Educación Especial para crear un plan preliminar antes de diciembre de 2023. ● Publicar el plan antes de enero de 2024. ● Crear un plan para que antes de mayo de 2024 los consejeros y el personal de la escuela orienten, supervisen y guíen a las familias para familiarizarse con las políticas de graduación y la transición a los objetivos postsecundarios de certificación, escuela de oficios o universidad. 	<p>Aumento de estudiantes con IEP y estudiantes Bilingües Emergentes que acceden a opciones postsecundarias.</p> <p>Aumento de la financiación adicional de la TEA basada en los resultados del CCMR.</p> <p>Mejora de los resultados del CCMR para los estudiantes con discapacidades.</p> <p>Adopción de prácticas basadas en datos que apoyen mejor a todos los estudiantes de SAISD.</p>

<p>apoyo a los estudiantes con discapacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> Mejora el acceso a los servicios de orientación, asesoramiento y transición. 		
<p>2. Definir estándares para que los consejeros y otro personal escolar cumplan con las altas expectativas en la planificación y el logro postsecundario para todos los estudiantes, incluidos aquellos que han sido históricamente desfavorecidos (por ejemplo, estudiantes Bilingües Emergentes, estudiantes con IEP) analizando de manera integral todos los indicadores, incluidas las calificaciones, las aspiraciones y las recomendaciones de los maestros para la colocación en cursos avanzados, pasantías y otras experiencias de preparación para la universidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Crear un plan para que los consejeros y el personal de la escuela orienten, supervisen y guíen a las familias para familiarizarse con las políticas de graduación y la transición a los objetivos postsecundarios de trabajo, escuela de oficios o universidad antes de agosto de 2023. Supervisar e intervenir para mejorar la finalización de los pasos para el ingreso postsecundario mediante el uso de SchooLinks que proporcione informes trimestrales que se supervisarán en octubre, enero, abril y junio de cada año. 	<p>Aumento de estudiantes con IEP y estudiantes bilingües emergentes que acceden a opciones postsecundarias.</p> <p>Aumento de la financiación adicional de la TEA basada en los resultados del CCMR.</p> <p>Mejora de los resultados del CCMR para los estudiantes con discapacidades.</p> <p>Adopción de prácticas basadas en datos que apoyen mejor a todos los estudiantes de SAISD.</p>
<p>3. Llevar a cabo una auditoría de los servicios de educación especial para mejorar todos los servicios, incluida la evaluación de los estudiantes para los servicios y la evaluación de los estudiantes de educación especial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Contratar al Council of Great City Schools para que convoque a un Equipo de Apoyo Estratégico de expertos que lleve a cabo una auditoría de todos los componentes y presupuestos del programa para la primavera de 2023. Revisar los resultados de la auditoría con el Consejo Asesor de SPED antes de julio de 2023. Implementar los cambios de la Fase 1 antes de agosto de 2023. Completar todas las fases antes de junio de 2025. 	<p>Pruebas programáticas claras de las áreas que deben reforzarse y perfeccionarse.</p> <p>Recomendaciones de mejora basadas en criterios establecidos.</p>

<p>Componente III: SAISD cultiva altas expectativas académicas para todos los estudiantes al ofrecer un currículo alineado, rico en literacidad, matemáticas, ciencias y estudios sociales que desarrolla la capacidad de lectura, escritura, habla y pensamiento crítico de los estudiantes para que cuenten con las habilidades que los ayudarán a estar conscientes del poder que tienen para cambiar al mundo.</p>		
<p>Objetivo K: CCMR para los años intermedios: crear un currículo riguroso desde PK hasta 12.º grado alineado con los estándares de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR) que incorpore orientación y asesoramiento intensivos para estudiantes en los años intermedios, desde 4.º hasta 8.º grado.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Implementar un plan definido para aumentar la conciencia y la preparación universitaria para los años intermedios (desde 4.º hasta 8.º grado) que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Describa un curso de estudio articulado verticalmente y experiencias relacionadas ● Amplíe las oportunidades para involucrar a los estudiantes en áreas universitarias y profesionales, STEAM y otras oportunidades de enriquecimiento que los preparen para la preparatoria ● Proporcione herramientas/estructuras de planificación para apoyar la exploración universitaria y profesional, que incluyan: <ul style="list-style-type: none"> ○ Horarios flexibles ○ Aprendizaje a distancia ○ Visitas a universidades 	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajar a través de consejos asesores para crear un plan definido específico para cada nivel de grado antes de mayo de 2023. ● Publicar un plan preliminar para mayo de 2023. ● Proporcionar desarrollo profesional a partir de junio de 2023. ● Implementación para el año escolar 2023-2024. 	<p>Los estudiantes hacen la transición a la preparatoria en camino a las opciones de educación superior más allá de la graduación.</p> <p>Aumento en la cantidad de estudiantes que se gradúan de la preparatoria listos para CCMR.</p> <p>Aumento en la cantidad de estudiantes que asisten a la universidad que mejor se adapte a ellos.</p>
<p>2. Desarrollar estrategias para involucrar a los estudiantes de los años intermedios al:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ampliar los eventos de ciencia, tecnología, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usar los consejos asesores existentes para crear un plan definido específico para cada nivel de grado antes de mayo de 2024. ● Publicar un plan preliminar antes de mayo de 	<p>Los estudiantes y las familias están mejor preparados para las decisiones que acompañan la transición de la preparatoria a la universidad o la carrera profesional.</p>

<p>ingeniería, artes y matemáticas (STEAM) en todo el distrito</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ampliar el acceso a los cursos avanzados ● Aumentar las oportunidades de mentoría ● Ofrecer una amplia variedad de proyectos de servicio ● Incorporar iniciativas de desarrollo de liderazgo ● Incorporar estrategias de exploración universitaria y profesional. 	<p>2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar desarrollo profesional a partir de junio de 2024. ● Implementación para el año escolar 2024-2025. 	
<p>3. Invertir en los maestros y el personal al:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Crear Academias de Liderazgo para Maestros sobre el Éxito en los Años Intermedios (MY) ● Proporcionar desarrollo profesional sobre el aprendizaje basado en proyectos ● Diseñar un conjunto de herramientas de SEL (aprendizaje social y emocional) que desarrolle habilidades de preparación para la fuerza laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usar los consejos asesores existentes para crear un plan definido específico para cada nivel de grado antes de mayo de 2024. ● Publicar un plan preliminar antes de mayo de 2024. ● Proporcionar desarrollo profesional a partir de junio de 2024. ● Implementación para el año escolar 2024-2025. 	<p>Los maestros están mejor preparados y cuentan con más apoyo para asesorar a los estudiantes sobre la preparación universitaria y profesional.</p>
<p>4. Diseñar y publicar herramientas para consejeros que apoyen la preparación para la universidad y el liderazgo estudiantil, que incluyan, entre otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Crear un conjunto de herramientas de asesoramiento para la transición ● Establecer programas de mentoría para ayudar a apoyar las transiciones 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usar los consejos asesores existentes para crear un plan definido específico para cada nivel de grado antes de mayo de 2024. ● Publicar un plan preliminar antes de mayo de 2024. ● Proporcionar desarrollo profesional a partir de junio de 2024. ● Implementación para el año escolar 2024- 	<p>Los consejeros están mejor preparados y cuentan con más apoyo para asesorar a los estudiantes sobre la preparación universitaria y profesional.</p> <p>Los estudiantes tendrán acceso a un programa que puede apoyarlos en el desarrollo del liderazgo.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Implementar programas de Apoyo y Liderazgo entre Compañeros (PALS) en todas las escuelas 	2025.	
<p>5. Diseñar y publicar un plan de participación familiar dedicado en cada escuela que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crear un programa MY Success Family University que brinde a las familias herramientas para preparar a sus estudiantes para el futuro de la escuela preparatoria y la educación superior Organizar eventos para familias y estudiantes, como visitas a universidades Ampliar el modelo de participación familiar de <i>plática</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Usar los consejos asesores existentes para crear un plan definido específico para cada nivel de grado antes de mayo de 2025. Publicar un plan preliminar antes de mayo de 2025. Proporcionar desarrollo profesional a partir de junio de 2025. Implementación a partir del año escolar 2025-2026. 	Los estudiantes y las familias están mejor preparados para las decisiones que acompañan la transición de la preparatoria a la universidad o la carrera profesional.

<p>Componente III: SAISD cultiva altas expectativas académicas para todos los estudiantes al ofrecer un currículo alineado, rico en literacidad, matemáticas, ciencias y estudios sociales que desarrolla la capacidad de lectura, escritura, habla y pensamiento crítico de los estudiantes para que cuenten con las habilidades que los ayudarán a estar conscientes del poder que tienen para cambiar al mundo.</p>		
<p>Objetivo L: Medidas de preparación para la universidad: garantizar que todos los estudiantes cumplen los criterios de preparación para la universidad y las carreras profesionales.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Refinar protocolos y estrategias para identificar, supervisar e intervenir con los estudiantes que no hayan alcanzado los indicadores CCMR.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar los consejos asesores existentes para crear protocolos y estrategias sugeridos antes de mayo de 2023. Diseñar estructuras de apoyo para cada categoría de rendición de cuentas de CCMR antes de agosto de 2023. 	Aumentar la cantidad de estudiantes preparados para la universidad al graduarse.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Publicar el borrador antes de diciembre de 2023. ● Implementar en enero de 2024. 	
2. Agregar clases explícitas de preparación para la universidad y prácticas de evaluación en el currículo a partir de 6.º grado que apunten a mejores resultados en las evaluaciones P/SAT, SAT, ACT y TSIA.	<ul style="list-style-type: none"> ● Integrado en el currículo desde pre-K hasta 12.º grado para la primavera de 2024. 	Aumentar el porcentaje de estudiantes preparados para la universidad en cada nivel de grado en la preparatoria.
3. Implementar academias de preparación para la prueba de Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSIA) a partir del 8.º grado para brindar apoyo con esta evaluación de preparación para la universidad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar el presupuesto para la programación de verano en mayo de 2023. ● Diseñar el currículo antes de diciembre de 2023. ● Identificar a los maestros y llevar a cabo el desarrollo profesional a partir de enero de 2024. ● Comenzar academias escolares en febrero de 2024. ● Organizar academias de verano en junio y julio de cada año. 	<p>Aumentar la cantidad de estudiantes que pueden acceder a los cursos de doble crédito.</p> <p>Aumentar la cantidad de estudiantes preparados para la universidad al graduarse.</p> <p>Mejora de la financiación basada en resultados de la preparación universitaria y profesional.</p>
4. Desarrollar protocolos de pruebas TSIA que requieran un mínimo de 8 horas de preparación o intervenciones antes de la prueba.	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar protocolos y sistemas de seguimiento para marzo de 2023. ● Proporcionar materiales de intervención de TSI cuando sea posible y apropiado antes de mayo de 2023. ● Implementar antes de junio de 2023. 	<p>Mejora de la tasa de éxito para los estudiantes que toman la prueba.</p> <p>Aumentar la cantidad de estudiantes preparados para la universidad al graduarse.</p> <p>Reducir el costo de los bonos de examen.</p>
5. Crear un sistema de apoyos académicos y de aptitud física a nivel escolar para los estudiantes que desean alistarse en el ejército después de la graduación para garantizar que estén bien preparados para el Examen de Aptitud Vocacional para las Fuerzas Armadas	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer criterios y un sistema de seguimiento de datos para los estudiantes que se identifiquen para el 9.º grado o más tarde que desean unirse al ejército antes de mayo de 2023. ● Establecer indicadores y un proceso de 	<p>Aumento en la cantidad de estudiantes preparados académicamente para el requisito de ingreso militar ASVAB.</p> <p>Aumento en la cantidad de estudiantes físicamente aptos para cumplir con los requisitos de ingreso.</p>

<p>(ASVAB) y los requisitos de aptitud física de ingreso.</p>	<p>evaluación para monitorear los resultados de este grupo de estudiantes para junio de 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Establecer un proceso para permitir que los departamentos de SAISD proporcionen apoyo académico y de aptitud física para que los estudiantes que van al ejército cumplan con los requisitos de ingreso antes de junio de 2023. 	<p>Aumento de la financiación basada en los resultados del CCMR recibida por el distrito, basada en los estudiantes que se alistaron en el ejército.</p>
---	--	--

<p>Componente III: SAISD cultiva altas expectativas académicas para todos los estudiantes al ofrecer un currículo alineado, rico en literacidad, matemáticas, ciencias y estudios sociales que desarrolla la capacidad de lectura, escritura, habla y pensamiento crítico de los estudiantes para que cuenten con las habilidades que los ayudarán a estar conscientes del poder que tienen para cambiar al mundo.</p>		
<p>Objetivo M: Aprendizaje basado en el trabajo y pasantías: brindar una experiencia de aprendizaje auténtica y del mundo real que apoye la preparación universitaria, profesional y militar (CCMR) y brinde oportunidades económicas para los estudiantes.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Crear un plan integrado de aprendizaje basado en el trabajo (WBL) para cada preparatoria por nivel de grado para todos los grupos de estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer criterios y un sistema de seguimiento de datos para la primavera de 2023. ● Establecer un sistema que permita a los departamentos de SAISD proporcionar pasantías para estudiantes de SAISD antes de agosto de 2023. ● Establecer asociaciones con la industria y la comunidad para expandir las oportunidades de WBL antes de enero de 2024. 	<p>El 100 % de los estudiantes tendrán acceso a experiencias de WBL en la preparatoria.</p>
<p>2. Diseñar un programa de WBL que permita a todos los estudiantes adquirir conocimiento y experiencia laboral auténticos antes de la graduación que incluya:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer los criterios del programa antes de mayo de 2023 que incluyan incentivos académicos y de asistencia. ● Establecer un sistema que permita a los departamentos de SAISD proporcionar 	<p>Los estudiantes tendrán múltiples experiencias de WBL antes de graduarse.</p> <p>Los estudiantes estarán mejor preparados para ingresar a la universidad y a la fuerza laboral.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Una base de referencia de las actividades y asociaciones exitosas actuales de WBL ● Asociaciones dedicadas de empleadores, industria y comunidad de WBL por escuela ● Un nuevo sistema de gestión de datos de WBL que contiene, monitorea y rastrea datos específicos de WBL por escuela, programa, grupo de estudiantes, nivel de grado y socio ● Realiza un seguimiento de los datos de WBL y de empleo del estudiante después de la graduación 	<p>pasantías para estudiantes de SAISD antes de agosto de 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Establecer asociaciones industriales, sindicales y comunitarias para expandir el WBL y oportunidades de aprendizaje antes de enero de 2024. 	<p>Aumentar la cantidad de estudiantes que participan en programas de aprendizaje.</p> <p>Aumentar la cantidad de estudiantes que reciben certificaciones basadas en la industria.</p>
<p>3. Crear un repositorio para los portafolios de WBL que demuestren las actividades de WBL de cada estudiante durante los cuatro años que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adquisición de conocimientos y habilidades específicas de WBL ● Currículums ● Artefactos de WBL del estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer criterios y un sistema de seguimiento de datos para la primavera de 2023. ● Establecer un sistema que permita a los departamentos de SAISD proporcionar pasantías para estudiantes de SAISD antes de agosto de 2023. ● Establecer asociaciones con la industria y la comunidad para expandir las oportunidades de WBL antes de enero de 2024. 	<p>Los graduados tendrán un portafolio bien desarrollado que destaque sus conocimientos, habilidades y experiencias.</p> <p>Los estudiantes estarán bien posicionados para asegurar un empleo después de la preparatoria.</p>

Componente III: SAISD cultiva altas expectativas académicas para todos los estudiantes al ofrecer un currículo alineado, rico en literacidad, matemáticas, ciencias y estudios sociales que desarrolla la capacidad de lectura, escritura, habla y pensamiento crítico de los estudiantes para que cuenten con las habilidades que los ayudarán a estar conscientes del poder que tienen para cambiar al mundo.

Objetivo N: Aprendizaje durante todo el año: proporcionar oportunidades y recursos para que los estudiantes y las familias participen en el aprendizaje los 365 días del año.

Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Ampliar las bibliotecas en los hogares de los estudiantes con textos culturalmente sostenibles, diversos y de gran interés en las lenguas maternas de las familias, para garantizar que los estudiantes tengan acceso a textos de gran interés durante los recesos escolares y apoyar así el aprendizaje durante los 365 días del año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar una evaluación de las necesidades antes de mayo de 2023. ● Mandar a pedir y comenzar la entrega de materiales para enero de 2024 ● Integrar las estrategias en el desarrollo profesional para el año escolar 2023-2024. ● Desarrollar un programa de capacitación continua y recursos para las familias a través de los servicios de participación familiar. ● Para mayo de 2023, se desarrollará una encuesta que mide los comentarios de las familias sobre los materiales y la capacitación que se ofrecen. ● La eficacia se medirá en los datos de la encuesta BOY y BOY MAP se realizará anualmente en diciembre de cada año. 	<p>Se les proporcionan oportunidades adicionales a los estudiantes para practicar la lectura.</p> <p>Desarrollar las bibliotecas en casa a fin de proporcionar oportunidades a los estudiantes para interactuar con el texto varias veces.</p>
<p>2. Implementar programas especializados de aprendizaje de verano basados en la alfabetización fundamental en la lengua materna para inmigrantes recientes que hablan otros idiomas distintos al español.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Diseñar un programa antes de abril de 2023. ● Llevar a cabo desarrollo profesional para maestros en mayo de 2023. ● Desarrollar un programa de capacitación continua y recursos para las familias a través de los servicios de participación familiar. ● Para mayo de 2023, se desarrollará una encuesta que mide los comentarios de las familias sobre los materiales y la capacitación que se ofrecen. 	<p>Los estudiantes inmigrantes recientes tendrán oportunidades adicionales para un aprendizaje prolongado para garantizar que estén encaminados cuando comience el año escolar.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● La eficacia se medirá en los datos de la encuesta BOY y BOY MAP se realizará anualmente en diciembre de cada año. 	
<p>3. Desarrollar conjuntos de actividades de alfabetización de alto interés acompañados de textos culturalmente sostenibles para distribuirlos a los estudiantes y a las familias durante todos los recesos escolares con el fin de apoyar el aprendizaje durante los 365 días.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar un presupuesto, marco y cronograma para la compra de textos y la creación de actividades de alfabetización para el año escolar 2023-2024 antes de mayo de 2023. ● Garantizar que los textos y las actividades estén listos para usar en casa durante: <ul style="list-style-type: none"> ● Receso de Acción de Gracias para noviembre de 2023 ● Receso de invierno para diciembre de 2023 ● Receso de primavera para marzo de 2024 ● Receso de verano para mayo de 2024 ● Desarrollar un programa de capacitación continua y recursos para las familias a través de los servicios de participación familiar. 	<p>Los estudiantes tienen oportunidades confiables para la alfabetización durante todo el año calendario.</p> <p>Las familias tienen recursos de alfabetización para sus estudiantes que pueden adaptar para integrarlos en su vida familiar.</p>
<p>4. Desarrollar conjuntos de actividades matemáticas interesantes acompañadas de elementos de manipulación para distribuir a los estudiantes y a las familias durante los recesos escolares con el fin de apoyar el aprendizaje durante los 365 días.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar un presupuesto, marco y cronograma para la compra de elementos de manipulación y recursos y la creación de tareas de matemáticas para el año escolar 2023-2024 antes de mayo de 2023. ● Garantizar que los elementos de manipulación y las tareas estén listos para usar en casa durante: <ul style="list-style-type: none"> ● Receso de Acción de Gracias para noviembre de 2023 ● Receso de invierno para diciembre de 2023 ● Receso de primavera para marzo de 	<p>Los estudiantes tienen oportunidades confiables para vivir experiencias de matemáticas durante todo el año calendario.</p> <p>Las familias tienen recursos de matemáticas para sus estudiantes que pueden adaptar para integrarlos en su vida familiar.</p>

	<p>2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • Receso de verano para mayo de 2024 	
<p>5. Implementar programas de aprendizaje de verano STEAM especializados para estudiantes de kínder a 3.º grado que aceleren el aprendizaje de habilidades básicas de matemáticas y alfabetización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el currículo y el desarrollo profesional para el año escolar 2023-2024 • Implementar la programación de verano antes de junio de 2024. • Implementar un plan de transporte para ayudar con la participación de los estudiantes para la primavera de 2023. • Implementar y desarrollar un plan de incentivos para ayudar en la asistencia constante de los estudiantes. 	<p>Aumentar el porcentaje de estudiantes en los primeros grados que participan en STEAM.</p> <p>Aumentar el porcentaje de estudiantes que participan en la programación de verano para acelerar el aprendizaje.</p>
<p>6. Establecer los criterios del distrito para los programas de enriquecimiento de verano que aseguren el acceso equitativo en todo el distrito a los programas de estudios étnicos, STEAM, bellas artes, lenguaje dual, ESL, deportes, educación profesional y técnica y preparación universitaria que fomenten la participación, el liderazgo y el aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar los consejos asesores existentes para desarrollar criterios antes de agosto de 2023. • Desarrollar un presupuesto para la programación de verano antes de enero de 2024. • Implementar la programación de verano antes de junio de 2024. 	<p>Aumentar el porcentaje de estudiantes que participan en STEAM, bellas artes, lenguaje dual, ESL, deportes y CTE.</p> <p>Aumentar el porcentaje de estudiantes que participan en la programación de verano para acelerar el aprendizaje.</p>
<p>7. Implementar un plan para la academia de transición de verano para los estudiantes que ingresan a 6.º y 9.º grado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar, en colaboración con las escuelas, las pautas/prácticas comunes para el programa de transición fundamental del distrito que todos los estudiantes experimentarán para el año escolar 2023-2024. • Utilizar los consejos asesores existentes para mejorar las estrategias e implementar la planificación de la transición antes de agosto de 2024. 	<p>Las pautas reconocerán que cada escuela tiene una cultura única y permitirán que las escuelas individuales adopten el programa para satisfacer las necesidades de su comunidad local.</p> <p>Aumento de la retención durante las transiciones de un nivel de grado al siguiente al cambiar de escuela.</p> <p>Mejores resultados de SEL año tras año con estos niveles de grado.</p>

		Mejora de los comentarios de las familias sobre la transición escolar en estos niveles de grado.
--	--	--

Componente IV: Entornos sociales y emocionales enriquecedores

<p>Componente IV: SAISD está comprometido al desarrollo social, emocional y académico (SEAD) de los estudiantes en su totalidad a través de la integración de SEAD en su experiencia educativa para apoyar los resultados positivos de los estudiantes.</p>		
<p>Objetivo A: Educar a todos los estudiantes en entornos sanos, seguros, positivos, enriquecedores y propicios en todas las escuelas y todos los salones.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Establecer prácticas, actividades y estructuras que creen oportunidades en la escuela que conduzcan a un sentido de pertenencia para todos los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar el Consejo Asesor de Estudiantes del distrito para entender el sentido de pertenencia y participación de los estudiantes y solicitar la perspectiva de los estudiantes a través de diferentes formas de participación (encuestas, grupos de enfoque, etc.) antes de junio de 2023. ● Con base en los datos recopilados y los aportes de los estudiantes, desarrollar prácticas, actividades y estructuras para medir y mejorar el sentido de pertenencia antes de agosto de 2023. ● Implementar las recomendaciones del grupo de trabajo antes de diciembre de 2023. 	<p>Mejora del sentido de pertenencia.</p> <p>Mejora de la asistencia.</p>
<p>2. Determinar las barreras al sentido de pertenencia y la representación de los estudiantes afroamericanos/Negros y establecer prácticas, actividades y estructuras que apoyen específicamente a los estudiantes afroamericanos/Negros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar el Comité Asesor de Estudiantes para comprender el sentido de pertenencia y el compromiso de los estudiantes, y solicitar la perspectiva de los estudiantes antes de enero de 2024. ● Con base en los datos recopilados y los aportes de los estudiantes, desarrollar 	<p>Mejora del sentido de pertenencia.</p> <p>Mejora de la asistencia.</p> <p>Mejora de los resultados académicos de los estudiantes afroamericanos/Negros.</p>

	<p>prácticas, actividades y estructuras para mejorar el sentido de pertenencia antes de mayo de 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Implementar las recomendaciones de los consejos asesores existentes antes de diciembre de 2024. 	<p>Adopción de prácticas basadas en datos que apoyen mejor a todos los estudiantes de SAISD.</p> <p>Mayores oportunidades para que los estudiantes participen en actividades que reflejen la experiencia afroamericana/Negra.</p>
<p>3. Obtener certificaciones de amabilidad del distrito y de la escuela para aumentar el sentido de pertenencia y el clima general de la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Poner a prueba la certificación nacional de amabilidad con criterios establecidos antes de junio de 2023. ● Incorporar actividades de amabilidad en el plan anual antes de junio de 2023, que incluyan: <ul style="list-style-type: none"> ○ Semana de actos aleatorios de amabilidad ○ Exhibición anual del SEAD 	<p>Mejora del sentido de pertenencia y del clima general de la escuela.</p> <p>Desarrollo de habilidades socioemocionales en torno a la amabilidad y la empatía.</p> <p>Mejora de la asistencia.</p> <p>Disminución de los incidentes de acoso escolar.</p>
<p>4. Establecer un estándar del distrito para crear planes de gestión del salón y de toda la escuela basados en los principios de intervención y apoyo de comportamiento positivo (PBIS) y prácticas restaurativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Antes de julio de 2023, establecer estándares para el desarrollo de planes de gestión del salón y de toda la escuela que se revisen anualmente. ● Establecer estándares para que las escuelas establezcan expectativas de áreas comunes y reglas del salón que se enseñen o refuercen de manera constante a partir de agosto de 2023. 	<p>En todos los espacios de la escuela, se observan prácticas coherentes de gestión del comportamiento en el salón y en toda la escuela.</p> <p>La escuela demuestra un lenguaje común, reglas para toda la escuela y expectativas para las áreas comunes.</p>
<p>5. Crear videos de microaprendizaje para el personal y la comunidad a través de múltiples plataformas que ofrezcan orientación sobre cómo crear un entorno seguro, positivo y enriquecedor.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Salones acogedores ● Áreas de paz en el salón ● Salones de paz ● Gestión del salón 	<ul style="list-style-type: none"> ● Videos adicionales agregados en función de las necesidades específicas identificadas anualmente antes de julio de 2023. 	<p>Reducción en las recomendaciones disciplinarias a la oficina.</p> <p>Aumento en los índices de graduación.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Clima y cultura escolares 		
<p>6. Garantizar el uso de áreas de paz en todas las escuelas para mantener a los estudiantes que experimentan emociones intensas incluidos en la comunidad de su salón mediante el uso de áreas de paz en el salón.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Los salones cuentan con áreas de paz antes de mayo de 2025. 	<p>Los estudiantes aprenden y utilizan herramientas de autorregulación.</p> <p>Aumentar el tiempo de enseñanza en el salón.</p> <p>Reducción de la cantidad de peleas escolares.</p> <p>Reducción de la cantidad de recomendaciones disciplinarias a la oficina.</p>
<p>7. Explorar y desarrollar un plan para implementar salones de paz en todas las escuelas secundarias</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Usar el Comité del Consejo Asesor Estudiantil del Distrito para recopilar comentarios y recomendaciones a través de múltiples plataformas. ● Completar el plan recomendado para mayo de 2024. ● Elaborar el presupuesto previsto para mayo de 2024. 	<p>Los estudiantes aprenden y utilizan herramientas de autorregulación.</p> <p>Aumentar el tiempo de enseñanza en el salón.</p> <p>Reducción de la cantidad de peleas escolares.</p> <p>Reducción de la cantidad de recomendaciones disciplinarias a la oficina.</p>
<p>8. Reestructurar los servicios de salud para garantizar que cada escuela tenga acceso diario a un enfermero registrado (RN), un enfermero vocacional con licencia (LVN) o un asistente de salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar el plan de contratación y retención del distrito para el personal de enfermería y determinar qué ajustes se deben hacer para disminuir las vacantes de RN y LVN antes de agosto de 2023. ● Evaluar el uso de auxiliares de salud para cubrir temporalmente las vacantes y para cubrir las ausencias de enfermeros antes de agosto de 2023. 	<p>No habrá más de 3 vacantes de RN o LVN y 0 vacantes cada año subsiguiente.</p> <p>Anualmente, los enfermeros no serán retirados de las escuelas para cubrir las ausencias de los enfermeros en otras escuelas.</p>
<p>9. Responder a las influencias en el entorno que pueden conducir a un comportamiento estudiantil problemático o a un riesgo para la seguridad de los estudiantes mediante la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar un mínimo de una clase por periodo de calificación cada año escolar con mayor frecuencia para abordar problemas específicos cuando sea necesario a partir de 	<p>Lograr la participación de un mínimo de 200 familias en 2023-24 y cada año subsiguiente lograr la participación de un mínimo de 1000 familias.</p>

<p>creación de clases de SEL para abordarlas que las escuelas pueden implementar en sus salones, incluidos temas relacionados con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Drogas/vapeo ● Acoso cibernético ● Amenazas y desafíos en las redes sociales 	<p>marzo de 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● . 	
---	---	--

<p>Componente IV: SAISD está comprometido al desarrollo social, emocional y académico (SEAD) de los estudiantes en su totalidad a través de la integración de SEAD en su experiencia educativa para apoyar los resultados positivos de los estudiantes.</p>		
<p>Objetivo B: Evaluar a todos los estudiantes anualmente para determinar su adquisición y desarrollo de habilidades socioemocionales.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Desarrollar un sistema en todo el distrito para medir el desarrollo y la adquisición de habilidades de preparación socioemocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar o desarrollar un instrumento con los comentarios de los estudiantes para determinar la preparación socioemocional de los estudiantes ● Administrar la medida seleccionada de preparación socioemocional para obtener datos de referencia y determinar los estándares de desempeño del distrito ● Implementar la medida de preparación social y emocional seleccionada para determinar el porcentaje de estudiantes que cumplen con el estándar de SAISD para la preparación social y 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usar el comité del Consejo Asesor Estudiantil del Distrito para evaluar los instrumentos a través de múltiples formas de participación (encuestas, grupos de enfoque, etc.) antes de mayo de 2023. ● Identificar un instrumento antes de mayo de 2023. ● Administrar la medida para obtener datos de referencia antes de junio de 2024. ● Analizar anualmente el desempeño antes de junio. ● Ajustar anualmente el currículo, la capacitación y el apoyo antes de agosto. 	<p>Se selecciona el instrumento y se asegura la financiación para la administración.</p> <p>Los estudiantes demuestran un aumento en la preparación social y emocional en comparación con el año anterior.</p>

<p>emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizar el desempeño y diseñar un plan estratégico para mejorar las áreas de déficit de habilidades sociales y emocionales ● Implementar la medida de preparación social y emocional y ajustar el currículo, la capacitación y el apoyo cuando sea necesario en función de los datos de desempeño 		
<p>2. Crear un proceso para informar y educar a las familias sobre la preparación emocional de los estudiantes según lo medido por el sistema adoptado en todo el distrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar un instrumento antes de mayo de 2023. ● Implementar antes de octubre de 2023. 	<p>Se selecciona el instrumento y se asegura la financiación para la administración.</p> <p>Las familias reciben actualizaciones sobre el progreso de los estudiantes tanto académica como social y emocionalmente.</p>

Componente IV: SAISD está comprometido al desarrollo social, emocional y académico (SEAD) de los estudiantes en su totalidad a través de la integración de SEAD en su experiencia educativa para apoyar los resultados positivos de los estudiantes.

Objetivo C: Fomentar el desarrollo social, emocional y académico (SEAD) del niño en su totalidad utilizando marcos y enseñanza, tales como currículos de aprendizaje social y emocional (SEL), prácticas restaurativas, e intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS).

Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Garantizar que los estudiantes reciban enseñanza de SEL explícita utilizando el currículo SElect de la Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL), como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Harmony SEL ● Kindness in the Classroom ● Ruler (financiado por la escuela) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer estándares y protocolos de supervisión y rendición de cuentas para las escuelas antes de mayo de 2023. ● Utilizar los consejos asesores existentes para recibir retroalimentación sobre los estándares tentativos. ● Publicar estándares y oportunidades de capacitación antes de agosto de 2023. 	<p>Los estudiantes demuestran un aumento del 25 % en 3 años en la preparación social y emocional en comparación con el año de referencia (en consonancia con la Meta de la Junta).</p>

<p>Componente IV: SAISD está comprometido al desarrollo social, emocional y académico (SEAD) de los estudiantes en su totalidad a través de la integración de SEAD en su experiencia educativa para apoyar los resultados positivos de los estudiantes.</p>		
<p>Objetivo C: Fomentar el desarrollo social, emocional y académico (SEAD) del niño en su totalidad utilizando marcos y enseñanza, tales como currículos de aprendizaje social y emocional (SEL), prácticas restaurativas, e intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS).</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>2. Incorporar las competencias del SEAD y las prácticas exclusivas en la enseñanza académica en todas las materias y grados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer estándares y protocolos de supervisión y rendición de cuentas para las escuelas antes de mayo de 2023. ● Crear recursos antes de julio de 2023. ● Implementar anualmente a partir de agosto de 2023. 	<p>Los estudiantes perfeccionan la aplicación práctica diaria de sus habilidades socioemocionales.</p>
<p>3. Implementar una reflexión diaria con los estudiantes sobre su bienestar socioemocional a través de una herramienta integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar desarrollo profesional a partir de junio de 2023. ● Implementar durante el año escolar 2023-2024. ● Anualmente de tres a cinco veces por semana durante el año escolar 	<p>Los estudiantes aprenden y utilizan herramientas de autorregulación.</p> <p>Los estudiantes reflexionan y comunican sus sentimientos y necesidades a los demás.</p>
<p>4. Implementar de manera auténtica el SEL, las prácticas restaurativas, o las PBIS a lo largo de cada día en cada espacio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer estándares y protocolos de supervisión y rendición de cuentas para las escuelas antes de mayo de 2023. ● Proporcionar desarrollo profesional a partir de junio de 2023. ● Implementar durante el año escolar 2023-2024. ● El Inventario de Fidelidad por Niveles (IFT) se completa anualmente en mayo. 	<p>El lenguaje y las prácticas comunes del SEL, las prácticas restaurativas y las PBIS están integradas en toda la jornada escolar.</p> <p>El rendimiento de la escuela en el Inventario de Fidelidad por Niveles alcanza el 70 % o más para la práctica restaurativa o las PBIS.</p>

<p>Componente IV: SAISD está comprometido al desarrollo social, emocional y académico (SEAD) de los estudiantes en su totalidad a través de la integración de SEAD en su experiencia educativa para apoyar los resultados positivos de los estudiantes.</p>		
<p>Objetivo D: Implementar un plan integral, equitativo y positivo de clima y cultura escolar en todas las escuelas.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Garantizar que las escuelas tengan un plan integral escrito de cultura y clima que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voz de los estudiantes • Aprendizaje socioemocional • Prácticas restaurativas • Conciencia cultural • Rituales y rutinas • Transiciones • Liderazgo y autonomía • Mentalidad de crecimiento • Reglas de toda la escuela y expectativas de áreas comunes • Planes de gestión del salón • Evaluación de seguridad y amenazas 	<ul style="list-style-type: none"> • El personal del distrito crea estándares con aportes de las partes interesadas antes de octubre de 2023. • Utilizar los consejos asesores existentes para revisar los estándares antes de octubre de 2023. • Los Equipos de Liderazgo Escolar (CLT) diseñan los planes de la escuela antes de agosto de 2024 • El personal recibe anualmente capacitación sobre el plan como parte del Plan de Mejora Escolar el primer día de clases cada año subsiguiente. 	<p>Aumento del clima escolar positivo.</p> <p>Mejora de la asistencia de los estudiantes y el personal.</p> <p>Disminución de las recomendaciones disciplinarias a la oficina.</p> <p>Los estudiantes aprenden y utilizan herramientas de autorregulación.</p>
<p>2. Solicitar comentarios de los estudiantes de 3.º a 12.º grado sobre sus percepciones de la seguridad escolar, el sentido de pertenencia, las relaciones entre profesores y estudiantes, la equidad en la escuela y las habilidades de los estudiantes en cuanto a la conciencia social y la autogestión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar una herramienta para solicitar comentarios antes de mayo de 2023. • Administrar anualmente antes de mayo. 	<p>Aumento de las percepciones de los estudiantes sobre las habilidades del SEL y el clima escolar por un 25 % durante 3 años en comparación con el año de referencia y mantenimiento a partir de entonces.</p>
<p>3. Diseñar y adoptar un plan escolar que proporcione una guía clara sobre el uso de procedimientos disciplinarios instructivos y restaurativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer criterios con los aportes de las partes interesadas y alinearlos con el proceso de Planificación de Mejora Escolar antes de agosto de cada año. • Aprobar los planes escolares anualmente para 	<p>Se observa la implementación constante de procedimientos disciplinarios instructivos y restaurativos en cada escuela durante los recorridos.</p>

	que coincidan con la aprobación del Plan de Mejora Escolar antes de noviembre.	
4. Implementar el código de conducta estudiantil con fidelidad y garantizar que las respuestas al mal comportamiento estén diseñadas para mejorar los resultados de los estudiantes mediante la alineación con las prácticas restaurativas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar desarrollo profesional durante la Reunión de Seguridad anual antes de junio de 2023. 	Disminución anual del 10 % de las recomendaciones disciplinarias a la oficina de nivel I y II hasta que las recomendaciones alcancen el 50 % del año de referencia 2022-2023.
5. Garantizar que los administradores conozcan el uso desproporcionado de prácticas disciplinarias de exclusión (como la suspensión y la expulsión) en relación con el género, la raza o el origen étnico, y la situación de educación especial, y garantizar que ningún grupo de estudiantes reciba una cantidad desproporcionadamente mayor de suspensiones dentro o fuera de la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer estándares y protocolos de supervisión y rendición de cuentas para las escuelas antes de mayo de 2023. ● Proporcionar desarrollo profesional sobre el uso desproporcionado de prácticas disciplinarias de exclusión para julio de 2023. 	<p>Disminuir el uso desproporcionado de la suspensión dentro de la escuela (ISS) y fuera de la escuela (OSS).</p> <p>Reducir el uso desproporcionado de la disciplina excluyente para la educación especial y los estudiantes afroamericanos/Negros.</p>
6. Configurar My Dashboard de SAISD para incluir datos de disciplina en tiempo real. Analizar los siguientes datos para determinar las tendencias del distrito y fundamentar la toma de decisiones. Publicar un informe resumido para cada escuela con los siguientes datos: <ul style="list-style-type: none"> ● Disciplina ● Desproporción ● Inventarios de fidelidad (PBIS, RP, SEL) ● Reflexiones diarias de bienestar ● Evaluación de amenazas ● Asistencia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tablero configurado antes de mayo de 2023 ● Informe resumido completado anualmente antes de julio. 	<p>Disminución del uso desproporcionado, y del uso general, de prácticas disciplinarias excluyentes.</p> <p>Mayor fidelidad a los marcos del SEAD.</p> <p>Mayor conocimiento de las tendencias escolares y de los estudiantes por parte de los líderes de la escuela y del distrito.</p>

Nuestros empleados: nuestra fortaleza

Nuestro compromiso es hacer del Distrito Escolar Independiente de San Antonio un distrito escolar de destino donde los educadores y el personal de apoyo vengan a perfeccionar sus habilidades.

Componente V: Atraer y retener a un personal comprometido con los sueños de nuestras familias para sus hijos

<p>Componente V: SAISD será un lugar distinguido y gratificante para trabajar en el que nuestros empleados vienen y se quedan a perfeccionar su profesión como educadores, personal escolar y de distrito, y líderes.</p>		
<p>Objetivo A: SAISD crea una fuente de maestros que garantiza que el distrito pueda reclutar y retener a maestros altamente calificados en cada salón dentro de SAISD.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Ampliar oportunidades en el distrito (CTE P-Tech) que brinden a los estudiantes de SAISD una vía académica desde la preparatoria hasta la certificación de maestros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El primer grupo comienza en otoño de 2023. ● Se espera que la primera clase que se gradúe reciba cartas de oferta de empleo como maestros en la primavera de 2028. ● Se espera que en otoño de 2031 regresen al distrito los primeros maestros titulares certificados. ● Identificar un grupo de maestros varones como modelos a seguir antes de diciembre de 2023. ● Mantener contacto con este grupo a fin de garantizar el enfoque en los graduados de SAISD. 	<p>SAISD creará una reserva saludable y fácilmente disponible de futuros maestros con vínculos con el distrito y la comunidad con un enfoque en hombres y maestros de color.</p> <p>SAISD aumentará anualmente la cantidad de aspirantes a maestros de alta calidad.</p> <p>SAISD se concentrará en crear a un conjunto de empleados internos/locales.</p>
<p>2. Ampliar la asociación con colegios y universidades de fuera del estado en una región que tenga un excedente de maestros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A partir de 2023-24, investigar y desarrollar relaciones con posibles colegios y universidades. ● Desarrollar el plan de asociación con uno o más colegios y universidades durante 2024-25. ● El primer grupo de maestros en formación a partir del otoño de 2025. 	<p>SAISD creará una reserva saludable y fácilmente disponible de futuros maestros.</p> <p>SAISD aumentará anualmente la cantidad de aspirantes a maestros de alta calidad.</p> <p>Aumentar la diversidad de los maestros dentro del distrito que refleje con mayor precisión a nuestros</p>

<p>Componente V: SAISD será un lugar distinguido y gratificante para trabajar en el que nuestros empleados vienen y se quedan a perfeccionar su profesión como educadores, personal escolar y de distrito, y líderes.</p>		
<p>Objetivo A: SAISD crea una fuente de maestros que garantiza que el distrito pueda reclutar y retener a maestros altamente calificados en cada salón dentro de SAISD.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
		estudiantes y respetar a los solicitantes internos que existen dentro de SAISD.

<p>Componente V: SAISD será un lugar distinguido y gratificante para trabajar en el que nuestros empleados vienen y se quedan a perfeccionar su profesión como educadores, personal escolar y de distrito, y líderes.</p>		
<p>Objetivo B: SAISD crea un proceso de selección de empleados no docentes que garantiza que el distrito pueda reclutar y retener empleados altamente calificados dentro de cada división dentro de SAISD.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Crear un proceso interno, que incluya estudio de trabajo y pasantías remuneradas, que proporcione una vía desde la escuela preparatoria hasta puestos de oficios calificados o no docentes para los exalumnos de SAISD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar un inventario de los puestos de trabajo actuales. ● Estudiar diferentes métodos para contratar y retener de forma dinámica e intencionada a maestros altamente calificados para apoyar este proceso. ● Refinar y ampliar el acceso de los estudiantes y de otros adultos a los programas actuales profesionales y de desarrollo de habilidades (Phoenix, PTECH, educación para adultos) para alinearse con las necesidades de oficios calificados ● Desarrollar oportunidades de pasantías y aprendizaje basado en el trabajo para estudiantes de tercer y cuarto año de preparatoria y otros adultos. 	<p>SAISD creará una reserva saludable y fácilmente disponible de futuros empleados auxiliares con vínculos con el distrito y la comunidad.</p> <p>SAISD aumentará anualmente la cantidad de aspirantes a auxiliares de alta calidad.</p> <p>La comunidad escolar creará un sentido positivo de orgullo al saber que los solicitantes internos tienen la capacidad de elevarse y recibir asensos.</p>
<p>2. Asociarse con una o más universidades para desarrollar asociaciones que permitan identificar, educar y capacitar a personal especializado, como logopedas, especialistas licenciados en psicología escolar, consejeros, bibliotecarios, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A partir de 2023-24, investigar y desarrollar relaciones con posibles colegios y universidades. ● Desarrollar el plan de asociación con uno o más colegios y universidades durante 2024-2025. ● Primer grupo de estudiantes de maestría a partir del otoño de 2025. 	<p>SAISD creará una reserva saludable y fácilmente disponible de futuros profesionales especializados no docentes.</p> <p>SAISD aumentará anualmente la cantidad de aspirantes a profesionales no docentes de alta calidad.</p> <p>SAISD se concentrará en universidades y asociaciones</p>

		locales a fin de concentrarse en talento interno/local.
3. Replantear los procesos de desarrollo del liderazgo del distrito, incluidos los aspirantes a directores, los aspirantes a subdirectores y los aspirantes a líderes de instrucción.	<ul style="list-style-type: none"> ● A partir de la primavera de 2023, revisar el currículo actual y actualizarlo para que refleje las necesidades actuales de liderazgo del distrito. ● El primer grupo comenzará a partir del otoño de 2023. 	<p>SAISD creará una reserva saludable y fácilmente disponible de líderes escolares y del distrito.</p> <p>Se hará un esfuerzo para que al menos el 50 % de los nuevos Directores, Subdirectores, Entrenadores de Instrucción y Especialistas del distrito sean contratados del grupo de candidatos que completen el proceso de desarrollo de liderazgo correspondiente.</p> <p>SAISD reducirá la tasa de rotación de la dirección de las escuelas a 10 % o menos anualmente para el otoño de 2026.</p>
4. Crear un proceso interno que proporcione una vía para los empleados en TODAS las áreas de SAISD para la progresión laboral dentro de su posición actual o dentro del Distrito.	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar un inventario de los puestos de trabajo actuales y de las vías disponibles para el final del año 2023. ● Evaluar y modificar las vías en base al inventario, cuando sea necesario, para ● Implementar un proceso para llenar los vacíos para ● Evaluar el proceso anualmente. 	<p>Aumentar las oportunidades de progresión laboral de los empleados en TODAS las áreas de SAISD</p> <p>Establecer un proceso de progresión laboral para los empleados en TODAS las áreas de SAISD diseñado para aumentar la retención de empleados altamente calificados.</p>

Componente V: SAISD será un lugar distinguido y gratificante para trabajar en el que nuestros empleados vienen y se quedan a perfeccionar su profesión como educadores, personal escolar y de distrito, y líderes.

Objetivo C: SAISD crea un sistema optimizado que garantiza la eficiencia y la comunicación fluida con todas las facetas de los procesos de reclutamiento, contratación e incorporación.

Actividad	Cronograma	Resultados
1. Realizar desarrollo profesional para todo el personal de Gestión de Capital Humano	<ul style="list-style-type: none"> ● Comenzar la capacitación interna en la primavera de 2023. 	La satisfacción de los empleados mejorará según lo indicado en las encuestas y a través de las

<p>(HCM) sobre las competencias centrales de HCM: Reclutamiento y contratación, Relaciones y apoyo para empleados, Compensación, Prestaciones, Políticas y procedimientos, Mejora continua, y Sistemas y estrategias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ofrecer a intervalos regulares durante los próximos años escolares. ● Ofrecer oportunidades de certificación en relaciones humanas a partir del otoño de 2025. ● Concentrarse en crear oportunidades para el avance interno: p. ej. de las escuelas a la administración central. 	<p>interacciones personales.</p> <p>Permitir que el personal de HCM comparta, colabore y presente sesiones para reforzar las competencias de alto nivel de todos los empleados.</p>
<p>2. Desarrollar y realizar encuestas periódicas sobre el servicio al cliente en tiempo real para recopilar comentarios sobre métricas clave de desempeño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementación de encuestas en tiempo real a partir de la primavera de 2023. ● Desarrollar métricas de encuestas en tiempo real (tablero) a partir de la primavera de 2023. ● Usar métricas en el desarrollo de los objetivos del departamento a partir del otoño de 2023 y en el futuro. 	<p>El 90 % de los encuestados indicará una experiencia favorable con el departamento.</p>
<p>3. Llevar a cabo desarrollo profesional para los administradores escolares/del distrito y otro personal de la escuela en el uso de los sistemas de HCM a través de las competencias básicas de HCM enumeradas en V.C.1 anterior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A partir del otoño de 2023 ● En curso para apoyar las necesidades de los líderes escolares/del distrito ● Concentrarse en el aprendizaje de desarrollo profesional, las mejores prácticas y la solución de problemas. 	<p>Todos los líderes escolares/del distrito aplican las mejores prácticas en el entrenamiento del personal.</p> <p>Todos los líderes de SAISD operan con prácticas consistentes y similares y patrones fundamentales de respuesta.</p>
<p>4. Llevar a cabo revisiones continuas de los procesos internos de HCM y revisar los procesos, cuando sea necesario, para permitir la recopilación y el mantenimiento de datos centralizados y mejorar la experiencia del usuario final del distrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A partir de la primavera de 2023 ● En curso para apoyar las revisiones del proceso ● Buscar dirección del Consejo Asesor de Directores en cuanto a maneras de mejorar, a partir de la primavera de 2023. 	<p>La precisión de los datos y los sistemas están perfectamente integrados.</p> <p>Una auditoría continua de los datos existentes para validar su exactitud.</p>
<p>5. Desarrollar y mantener un proceso de contratación que sea ágil y mantenga una comunicación constante con el personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A partir de la primavera de 2023 ● En curso para apoyar el proceso de integración del distrito 	<p>Todos los empleados están efectivamente incorporados y tienen todos los derechos y credenciales necesarios desde el primer día de su contratación</p>

recién contratado, independientemente de la fecha de inicio del empleado.		
6. Desarrollar y definir procesos, prácticas y procedimientos que hagan de la “atención al cliente” parte del tejido de las operaciones de SAISD.	<ul style="list-style-type: none"> ● A partir de la primavera de 2023 ● En curso para apoyar las necesidades del personal del distrito 	<p>Desarrollar plantillas de sistema automatizadas para proporcionar actualizaciones al personal cuando se realicen cambios en el sistema.</p> <p>El 90 % de todo el personal del distrito dará una respuesta favorable en la encuesta de satisfacción del distrito.</p>
7. Desarrollar un modelo de comunicaciones que proporcione visibilidad en la disponibilidad de servicios, sistemas y aplicaciones que proporcione alertas y facilite información sobre el estado actual al personal.	<ul style="list-style-type: none"> ● A partir de la primavera de 2023 ● En curso para apoyar los cambios y necesidades del sistema 	<p>Las solicitudes del personal a la oficina del distrito se reducirán en un 50 %.</p> <p>Las comunicaciones se agilizarán para lograr la eficiencia y optimizar la productividad.</p>

Componente V: SAISD será un lugar distinguido y gratificante para trabajar en el que nuestros empleados vienen y se quedan a perfeccionar su profesión como educadores, personal escolar y de distrito, y líderes.

Objetivo D: SAISD desarrolla un modelo de retención que distingue al distrito de otros distritos escolares urbanos y asegura que el distrito proporcione oportunidades de crecimiento continuo y avance profesional.

Actividad	Cronograma	Resultados
1. Convocar un Grupo de Trabajo de Compensación para establecer objetivos estratégicos sostenibles a largo plazo que alinee las oportunidades de desarrollo profesional antes y durante el servicio con incentivos monetarios y no monetarios que atraigan, recompensen y retengan a los	<ul style="list-style-type: none"> ● Convocar al Grupo de Trabajo de Compensación antes de mayo de 2023. ● Completar los Objetivos Estratégicos de Compensación antes de enero de 2024. ● Comenzar a implementar las iniciativas de compensación en pos de los Objetivos Estratégicos de Compensación a partir de la 	<p>Objetivos para guiar el desarrollo y la implementación de iniciativas sostenibles y estratégicas de compensación del distrito que demuestren los valores del distrito.</p> <p>Alineación entre las iniciativas de desarrollo de los empleados y su remuneración, incluidos los incentivos</p>

<p>mejores empleados en TODAS las áreas del Distrito Escolar Independiente de San Antonio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Emplear los perfiles de estudiantes, empleados y escuelas pujantes descritos en la sección I.A anterior ○ Tener en cuenta el trabajo realizado hasta la fecha para implementar una estructura de compensación basada en el desempeño para maestros (Iniciativa de Maestros Expertos 3.0) con el fin de contratar y retener a maestros altamente eficaces ○ Revisar el trabajo realizado hasta la fecha para crear una estructura de compensación basada en el desempeño para los administradores escolares (Iniciativa de Directores Expertos) con el fin de reclutar y retener a líderes escolares altamente eficaces 	<p>primavera de 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Crear una asociación con The Council for Greater City Schools (CGCS) a fin de entender las prácticas modernas e implementar nuevas estrategias para el éxito. 	<p>monetarios y no monetarios.</p> <p>Mayor satisfacción y retención de los empleados.</p> <p>Reducir la cantidad de renuncias de empleados por un margen considerable.</p>
<p>2. Crear un sistema de apoyo de servicios para que todos los empleados aborden las preocupaciones sobre el bienestar socioemocional: para incluir posibles opciones de licencia bajo DEC (LOCAL), como la FMLA, otros asuntos escolares o licencia intermitente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A partir de la primavera de 2023 ● En curso para apoyar las necesidades de los empleados 	<p>Aumento de la respuesta positiva a las encuestas de satisfacción de los empleados en relación con las responsabilidades sistémicas de la gestión del capital humano.</p>

Componente VI: Desarrollar líderes centrados en la equidad

<p>Componente VI: SAISD es un distrito de destino a donde todos los miembros de la <i>familia</i> de SAISD vienen y se quedan para cultivar sus conocimientos, habilidades y capacidades para proporcionar un liderazgo ejemplar centrado en la equidad, que está orientado a los resultados con una creencia inquebrantable en la capacidad de cada niño para alcanzar niveles altos.</p>		
<p>Objetivo A: Redefinir la forma en la que el personal ve al liderazgo para garantizar que todos los empleados de todos los departamentos y escuelas se vean a sí mismos como líderes y tengan acceso a una vía completa de desarrollo del liderazgo con mentorías y entrenamiento de apoyo.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Establecer un Consejo Asesor de Equidad (EAC) que esté compuesto por representantes de todo SAISD, incluso estudiantes, familias, miembros de la comunidad, maestros, paraprofesionales, administradores e instituciones de educación superior que estén encargados de examinar sistemáticamente las prácticas y los procedimientos del distrito para asegurar que estén alineados con los valores y las creencias de SAISD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar la composición del Consejo Asesor de Equidad cada año para garantizar la representación de todas las partes interesadas. ● Realizar reuniones mensuales a partir de noviembre de 2022. ● Involucrar al Consejo Asesor de Equidad en el desarrollo de la <i>definición</i> de liderazgo centrado en la equidad de SAISD. ● <i>Compartir la 'definición' del liderazgo centrado en la equidad con todas las partes interesadas.</i> ● <i>Establecer un sistema de comunicación para compartir el trabajo del Consejo Asesor de Equidad con la comunidad en general.</i> 	<p>Las decisiones del distrito se basan en un enfoque centrado en la equidad que es informado por una amplia variedad de partes interesadas del distrito y de las escuelas, al igual que por estudiantes, familias y miembros de la comunidad.</p> <p>Las decisiones de equidad informarán la política, el procedimiento y la práctica.</p>
<p>2. Diseñar y transmitir un mensaje coherente que presente a todo el personal la visión de SAISD de un liderazgo centrado en la equidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajar con consultores para diseñar una capacitación que se centra en entender el contexto de San Antonio para agosto de 2023. ● Captar grabaciones de video del Superintendente y la Presidenta de la Junta antes de junio de 2023. ● Llevar a cabo capacitaciones para todos los supervisores de la Oficina Central antes de 	<p>Se implementarán sistemas para garantizar que a todos los empleados futuros de SAISD se les presente el distrito y la comunidad de forma que respete y destaque el rico contexto de nuestra historia.</p> <p>El personal adquirirá conciencia de la visión de liderazgo del distrito.</p>

	<p>julio de 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apoyar a los supervisores en la personalización de la capacitación de su personal antes de agosto de 2023. ● Implementar módulos de capacitación antes de septiembre de 2023. ● Identificar personal interno que pueda sostener la capacitación más allá de 2023. 	
<p>3. Desarrollar un sistema de incorporación para todos los nuevos líderes escolares y de la oficina central, centrado en la comprensión de las metas de la Junta y en los principios de equidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar un proceso de incorporación centrado en la comprensión de las metas, los principios y la misión centrada en la equidad de la Junta antes de febrero de 2024. ● La implementación de la capacitación comenzará en marzo de 2024. 	<p>Los líderes de SAISD recibirán capacitación sobre las metas, los principios y la misión centrada en la equidad de la Junta de SAISD.</p>
<p>4. Proporcionar capacitación sobre la equidad para todos los supervisores para garantizar que el liderazgo esté alineado con la visión y misión centradas en la equidad del distrito que incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diseñar un desarrollo profesional reflexivo y centrado en la equidad para el liderazgo de SAISD ● Diseñar un proceso integral y alineado centrado en la equidad que haga realidad la visión de nuestro distrito ● Proporcionar mentoría y capacitación ● Participar en el desarrollo continuo del liderazgo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar recursos a través de la subvención del Programa de Incentivos para Maestros y Líderes Escolares (TSL) en el marco de la Iniciativa de Desarrollo de Educadores Centrados en la Equidad (ECEPI) y la subvención Wallace, en el marco de la Iniciativa de Desarrollo de Directores Centrados en la Equidad (ECPI) para centrarse en la formación de líderes centrados en la equidad antes de mayo de 2023. ● Crear un catálogo de capacitación para el año escolar 2023-2024. ● Publicar el catálogo antes de agosto de 2023 y luego anualmente antes de mayo de cada año escolar. 	<p>Un proceso de acceso a la dirección integral y alineado mejora el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>El personal tendrá una vía clara de ascenso y podrá supervisar su trayectoria de desarrollo profesional.</p>
<p>5. Producir artefactos de medios de comunicación como videos, gráficos y</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● a través de la subvención Wallace antes de septiembre de 2022. 	<p>El personal recibirá un mensaje coherente.</p>

<p>documentos de orientación que capten la evolución del trabajo centrado en la equidad en SAISD y publicarlos en la página web del distrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comenzar a producir videos que destaquen el trabajo del distrito con enfoque de equidad para febrero de 2023. ● Desarrollar un plan de comunicación antes de agosto de 2023. 	<p>El personal y la comunidad de SAISD estarán conscientes de la visión del liderazgo del distrito y aprenderán sobre la evolución del trabajo centrado en la equidad que se está llevando a cabo en el distrito.</p>
<p>6. Garantizar que todos los supervisores tengan acceso a la capacitación de mentores e instructores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Contratar a Coaching University para llevar a cabo la capacitación de instructores durante el verano y durante todo el año escolar para agosto de 2023. ● Crear un manual de mentoría antes de julio de 2024. ● Llevar a cabo la capacitación de mentores antes de septiembre de 2024. ● Proporcionar trimestralmente a cada miembro del Equipo Ejecutivo una lista de mentores e instructores capacitados, a partir de octubre de 2024. 	<p>Los supervisores implementarán un modelo consistente de mentoría y entrenamiento como se describe en el manual.</p> <p>El personal tendrá acceso a un mentor e instructor capacitado.</p>
<p>7. Apoyar a los supervisores en el desarrollo de vías de liderazgo para cada función.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Colaborar con Aprendizaje Organizativo y HCM para crear documentos de orientación y capacitación para supervisores antes de marzo de 2023. ● Trabajar con los supervisores para crear una capacitación de vía de liderazgo adecuada para su departamento antes de abril de 2024. ● Crear Tableros de Opciones de desarrollo profesional para cada departamento antes de mayo de 2024. ● Publicar planes de vías de liderazgo anualmente en mayo antes del año escolar. ● Llevar a cabo la capacitación de Performance 	<p>El personal adquirirá conciencia de la visión de liderazgo del distrito.</p> <p>El personal estará al tanto de las vías y oportunidades de liderazgo disponibles en sus departamentos.</p> <p>Los procesos de liderazgo mejorarán la planificación de la sucesión en SAISD.</p>

	<p>Matters para supervisores durante el verano y durante todo el año escolar antes de junio de 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Establecer la expectativa de que todo el personal se registre a través de Performance Matters para que cada miembro del personal tenga una transcripción de su aprendizaje antes de agosto de 2024. 	
<p>8. Crear un sistema para reconocer los logros y la adquisición de habilidades a través de insignias y microcredenciales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar las asociaciones universitarias existentes con la University of Texas at Austin (UT Austin) y la University of Texas at San Antonio (UTSA) para desarrollar y codificar los criterios de insignias y microcredenciales del distrito antes de diciembre de 2023. ● Crear criterios para las insignias y microcredenciales que garanticen la codificación de los metadatos para su transportabilidad bajo un proveedor universitario antes de mayo de 2024. ● Identificar un repositorio para conceder y rastrear las insignias y microcredenciales obtenidas antes de mayo de 2024 ● Crear un plan de comunicación que le informa al personal sobre el proceso y los beneficios de las insignias y microcredenciales para junio de 2024. 	<p>Diversas oportunidades para que el personal participe en aprendizaje profesional continuo que se codifica en insignias y microcredenciales que pueden rastrearse y reconocerse.</p> <p>Aumento de la cantidad de maestros que reciben una secuencia bien articulada de cursos que conducen a una insignia o microcredencial reconocida por la universidad que complementa el título y la experiencia del educador.</p>
<p>9. Crear hitos en la vía de liderazgo que se reconozcan y se premien en una ceremonia de fin de año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Coordinar la fecha de la ceremonia antes de agosto de 2023. ● Publicar la fecha de la ceremonia antes de enero de 2024. ● Incorporarlo al nuevo sistema de insignias y microcredenciales y al nuevo sistema de vías de liderazgo antes de mayo de 2025. 	<p>El personal será reconocido por su compromiso con el desarrollo del liderazgo.</p> <p>El personal tendrá una vía clara de ascenso y podrá supervisar su trayectoria de desarrollo profesional.</p>

<p>1. Reestablecer las vías de desarrollo del liderazgo del distrito para Líderes de Instrucción y Maestros Aspirantes con un enfoque en la equidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A partir de la primavera de 2023, revisar el currículo actual y actualizarlo para que refleje las necesidades actuales de liderazgo del distrito. ● El primer grupo comenzará a partir del otoño de 2023. 	<p>SAISD creará una reserva saludable y fácilmente disponible de líderes escolares y del distrito.</p> <p>SAISD reducirá la tasa de rotación de la dirección de las escuelas a 10 % o menos anualmente para otoño de 2026.</p>
--	--	--

<p>Componente VI: SAISD es un distrito de destino a donde todos los miembros de la <i>familia</i> de SAISD vienen y se quedan para cultivar sus conocimientos, habilidades y capacidades para proporcionar un liderazgo ejemplar centrado en la equidad, que está orientado a los resultados con una creencia inquebrantable en la capacidad de cada niño para alcanzar niveles altos.</p>		
<p>Objetivo B: Garantizar un programa de desarrollo de Directores y Subdirectores riguroso y basado en pruebas, alineado con la misión y la visión del distrito centradas en la equidad, para garantizar equipos de liderazgo sólidos en todas las escuelas.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Crear un programa anual integral de desarrollo del liderazgo específico para Directores y Subdirectores que los ayude a desarrollar habilidades para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de todos los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajar con consultores nacionales de liderazgo para diseñar el currículo antes de marzo de 2023. ● Compartir los planes curriculares con los Directores y Subdirectores y solicitar comentarios antes de abril de 2023. ● Publicar el plan curricular del año escolar 2023-2024 antes de mayo de 2023. ● Implementar módulos de capacitación antes de julio de 2023. 	<p>La capacitación sistemática conducirá a la coherencia y la consistencia en todo el distrito para garantizar la presencia de un equipo de liderazgo calificado en cada escuela.</p> <p>Los directores estarán mejor preparados para liderar la mejora de las escuelas y mejorar la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>Los líderes fuertes y centrados en la equidad garantizarán que los resultados de los estudiantes mejoren en consonancia con las metas de la Junta.</p>
<p>2. Aprovechar el apoyo proporcionado a través de la subvención Wallace en el marco de la Iniciativa de Desarrollo de Directores Centrados en la Equidad (ECPI) para centrarse en la creación de Directores y Subdirectores centrados en la equidad, lo que incluye, pero</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar consultores proporcionados a través de la subvención del Programa de Incentivos para Maestros y Líderes Escolares (TSL) en el marco de la Iniciativa de Desarrollo de Educadores Centrados en la Equidad (ECEPI) y la subvención Wallace en el marco de la 	<p>Un proceso de acceso a la dirección integral y alineado mejora el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Todo el personal tendrá una vía clara de ascenso y podrá supervisar su trayectoria de desarrollo profesional.</p>

<p>no se limita a, lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participación comunitaria (National Urban League) ● Participación de la junta directiva escolar (Council of the Great City Schools) ● Revisión de la alineación de las actuales políticas y prácticas de liderazgo del distrito con la definición desarrollada por nuestro distrito (The Leadership Academy y Bank Street College of Education) ● Reuniones Comunitarias de Aprendizaje (Learning Forward) ● Instructores universitarios asociados (Universidad de Denver y Universidad de Illinois en Chicago). 	<p>iniciativa de Desarrollo de Directores Centrados en la Equidad (ECPI) para centrarse en la formación de líderes centrados en la equidad antes de mayo de 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Crear un apoyo similar para el personal no docente antes de agosto de 2023. 	
<p>3. Rediseñar las reuniones mensuales de la Red de Aprendizaje Profesional (PLN) para los directores y subdirectores de las escuelas a fin de garantizar que se centren en el núcleo de la enseñanza. Entre otros aspectos, el enfoque incluirá lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realizar recorridos de liderazgo ● Revisar el trabajo de los estudiantes ● Liderazgo centrado en la equidad 	<ul style="list-style-type: none"> ● El desarrollo profesional se llevará a cabo en las reuniones mensuales programadas de PLN, a partir de septiembre de 2022 y de manera continua 	<p>Los directores y subdirectores recibirán experiencias estructuradas de forma regular que les ayudarán a perfeccionar sus habilidades y proporcionarán oportunidades para aprender en colaboración con sus compañeros.</p> <p>Todas las redes de los Superintendentes de Instrucción se alinearán para garantizar la continuidad y enfoque en la misión y los valores del distrito.</p>
<p>4. Basarse en el proceso del Sistema de Evaluación y Apoyo para Directores de Texas (TPES) para la recopilación de artefactos que incorporen la equidad como un componente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar el Consejo Asesor de Directores y las reuniones PLN de directores para desarrollar y publicar un documento de orientación sobre artefactos de equidad antes de abril de 	<p>Todos los líderes escolares proporcionarán pruebas de acciones centradas en la equidad que cumplan con la definición de un líder escolar pujante durante el comienzo, la mitad y el final del año.</p>

<p>crítico de la evaluación y garanticen la alineación con el perfil de un líder escolar pujante.</p>	<p>2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Colaborar con HCM para integrar componentes de equidad en Performance Matters antes de diciembre de 2023. ● Capacitar a todos los evaluadores del TPESS sobre el uso y la identificación de artefactos relacionados con el liderazgo centrado en la equidad antes de abril de 2024. ● Llevar a cabo el desarrollo profesional relacionado con el documento de orientación sobre artefactos de equidad antes de junio de 2024. ● Comenzar la implementación en agosto de 2024. 	
<p>5. Los directores cuentan con instructores de liderazgo centrados en la equidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar un marco de entrenamiento de liderazgo centrado en la equidad en colaboración con instituciones de educación superior y organizaciones reconocidas a nivel nacional antes de mayo de 2023. ● Desarrollar de manera conjunta módulos de capacitación de entrenamiento de liderazgo antes de junio de 2023. ● Seleccionar y capacitar instructores de liderazgo antes de julio de 2023. ● Implantar un modelo de entrenamiento de líderes antes de agosto de 2023. 	<p>Los instructores de liderazgo estarán alineados con la misión y la visión del distrito centradas en la equidad.</p> <p>Aumentar la capacidad de liderazgo centrada en la equidad de los directores para mejorar el desempeño de los estudiantes.</p>
<p>6. Rediseñar el proceso de selección de Directores y Subdirectores para alinearlo con la visión de liderazgo centrada en la equidad de SAISD, que incluye evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estándares de liderazgo ● Programas de preparación de Directores ● Reclutamiento, contratación y 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar los apoyos a través de la subvención del Programa de Incentivos para Maestros y Líderes Escolares (TSL) en el marco de la Iniciativa de Desarrollo de Educadores Centrados en la Equidad (ECEPI) y la subvención Wallace en el marco de la Iniciativa de Desarrollo de Directores Centrados en la Equidad (ECPI) para centrarse 	<p>El proceso de selección rediseñado se implementará para la contratación de Directores y Subdirectores antes de mayo de 2023.</p> <p>La mejora de las estrategias y los procesos garantizará que todos los puestos de administrador se cubran antes del inicio del año escolar, sin que se produzcan vacantes a mitad de año.</p>

<p>colocación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apoyo y evaluación ● La función del Superintendente de Instrucción ● Vías de líderes ● Sistemas para sostener el trabajo 	<p>en la formación de líderes centrados en la equidad antes de mayo de 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Colaborar con instituciones de educación superior y otros distritos de alto rendimiento en todo el país para identificar las mejores prácticas con respecto al reclutamiento y la selección de administradores antes de enero de 2023. ● Colaborar con los Directores, el Gabinete Ejecutivo, el Liderazgo Escolar y HCM para rediseñar el proceso de selección antes de marzo de 2023. ● Colaborar con la Oficina de Innovación y los líderes asociados de escuelas chárter en el proceso de selección de directores para las escuelas asociadas chárter antes de marzo de 2023. ● Publicar el proceso de selección rediseñado antes de abril de 2023. 	<p>La mejora de las estrategias y los procesos aumentará la reserva de candidatos de directores y subdirectores y garantizará que todos los puestos de administrador se cubran con líderes de gran capacidad y centrados en la equidad.</p> <p>Un proceso de acceso a la dirección integral y alineado mejora el rendimiento de los estudiantes.</p>
<p>7. Rediseñar el programa de estudios de los aspirantes a Subdirectores y Directores en consonancia con un liderazgo centrado en la equidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Colaborar con socios universitarios y consultores para investigar los componentes de los programas de estudio eficaces para los aspirantes a administradores para mayo de 2023. ● Perfeccionar los cursos de estudio y el proceso de selección para los aspirantes a Subdirector y Director antes de junio de 2023. ● Comunicar los requisitos del programa y el proceso de designación a los empleados de SAISD antes de agosto de 2023. ● Comenzar la implementación en septiembre de 2023. 	<p>Los líderes que han pasado por el programa conseguirán mejorar sus resultados académicos que cumplirán o superarán los estándares de responsabilidad del distrito y del estado en los dos primeros años.</p>

<p>8. Colaborar con UT Austin y UTSA para desarrollar de manera conjunta el programa de estudio de preparación de Directores a nivel de maestría en las universidades para mejorar la alineación con los perfiles de líderes de SAISD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar de manera conjunta un programa de estudios centrado en la equidad antes de mayo de 2023. ● Comenzar la implementación en agosto de 2023. 	<p>El programa de preparación de directores preparará a los participantes para liderar con un enfoque centrado en la equidad que satisface las necesidades de SAISD.</p>
<p>9. Apoyar a los candidatos a la certificación de Directores inscritos en los programas de UT Austin y UTSA para proporcionar experiencias de aprendizaje ricas y centradas en la equidad que apoyen los requisitos de la Evaluación del Desempeño para Líderes Escolares (PASL).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar una comprensión práctica de los nuevos requisitos para la Evaluación de Desempeño para Líderes Escolares (PASL) requerida para la certificación de Director antes de mayo de 2023. ● Trazar experiencias comunes centradas en la equidad que se proporcionarán a todo el personal de SAISD que está trabajando hacia su certificación de Director con UT o UTSA antes de julio de 2023. ● Compartir los estándares con los candidatos entrantes a la certificación de <i>Director</i> y los Directores de sus Escuelas e implementarlos antes de agosto de 2023. (Repetir anualmente.) ● Recopilar comentarios de los Directores y candidatos a la certificación de Director con respecto al programa de estudio y los apoyos de SAISD y hacer ajustes antes de mayo de 2024. 	<p>SAISD tendrá un sistema de apoyo estructurado para el personal que está trabajando hacia su certificación de Director que resulta en la creación de una reserva de talento de calidad alineada con la visión centrada en la equidad y la misión de SAISD.</p>

<p>Componente VI: SAISD es un distrito de destino a donde todos los miembros de la <i>familia</i> de SAISD vienen y se quedan para cultivar sus conocimientos, habilidades y capacidades para proporcionar un liderazgo ejemplar centrado en la equidad, que está orientado a los resultados con una creencia inquebrantable en la capacidad de cada niño para alcanzar niveles altos.</p>		
<p>Objetivo C: Asociarse con instituciones de educación superior para apoyar el desarrollo de Superintendentes de Instrucción y supervisores de programas académicos centrados en la equidad.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Los Superintendentes de Instrucción y los supervisores de programas académicos colaborarán con organizaciones reconocidas a nivel nacional e instituciones de educación superior para proporcionar desarrollo profesional a los Directores y supervisores de programas académicos específicos sobre los principios de equidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Asociarse con UTSA para involucrar al liderazgo de SAISD en reflexiones autoetnográficas estructuradas alineadas con las experiencias de los estudiantes que participan en el programa de certificación de Directores antes de mayo de 2023. Asociarse con UT Austin, UTSA y otras organizaciones reconocidas a nivel nacional para proporcionar desarrollo profesional centrado en la equidad para el liderazgo de SAISD antes de agosto de 2023. Diseñar una experiencia de desarrollo profesional para todos los Superintendentes de Instrucción entrantes antes de febrero de 2024. 	<p>Los Superintendentes de Instrucción tendrán un entendimiento común y colectivo de la equidad, como se define en SAISD.</p> <p>La capacitación sistemática conducirá a la coherencia y la consistencia en todo el distrito.</p> <p>Los líderes estarán mejor preparados para liderar la mejora de las escuelas y mejorar la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>Los líderes fuertes y centrados en la equidad garantizarán que los resultados de los estudiantes mejoren en consonancia con las metas de la Junta.</p>
<p>2. Los Superintendentes de Instrucción y los supervisores de programas académicos contarán con instructores para apoyar su desarrollo como líderes eficaces y centrados en la equidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Asociarse con organizaciones reconocidas a nivel nacional con un historial de éxito para brindar capacitación en liderazgo antes de julio de 2023. Comenzar la implementación en agosto de 2023. 	<p>Los Superintendentes de Enseñanza y los supervisores de programas académicos recibirán capacitación alineada con la misión y visión del distrito centrada en la equidad.</p>
<p>3. Los Superintendentes de Enseñanza crearán recursos para el liderazgo escolar a fin de garantizar la sostenibilidad del trabajo de</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizar una evaluación de las necesidades antes de mayo de 2023. Comenzar la implementación en julio de 	<p>Enfocarse en los dominios identificados por la investigación como fundamentales para edificar y sostener una reserva de directores centrados en la</p>

<p>ECPI, que incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conjuntos de herramientas ● Documentos de orientación ● Manuales ● Protocolos ● Currículo de desarrollo profesional ● Páginas web ● Conferencias 	<p>2023.</p>	<p>equidad que estará integrada a los sistemas y las herramientas que apoyan a los líderes escolares actuales y nuevos.</p>
---	--------------	---

<p>Componente VI: SAISD es un distrito de destino a donde todos los miembros de la <i>familia</i> de SAISD vienen y se quedan para cultivar sus conocimientos, habilidades y capacidades para proporcionar un liderazgo ejemplar centrado en la equidad, que está orientado a los resultados con una creencia inquebrantable en la capacidad de cada niño para alcanzar niveles altos.</p>		
<p>Objetivo D: Implementar un Sistema de Vía para Líderes (LPS) del personal para apoyar y construir una base amplia de líderes cuyo desempeño y capacidades demostradas estén alineados con la misión del distrito centrada en la equidad y las necesidades únicas de cada comunidad.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Desarrollar una declaración de visión del Sistema de Vía para Líderes (LPS) utilizando principios de diseño humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajar en colaboración con la Fundación Wallace y nuestro asesor técnico, Crocus, para proporcionar herramientas y orientación para noviembre de 2022. ● Involucrar a un grupo representativo de las partes interesadas, incluidos los Directores, Superintendentes Asistentes, Gestión del Capital Humano (HCM), Valoración, evaluación de investigación y pruebas (ARET), Tecnología, Estudios Académicos y miembros del gabinete, en un autoestudio que utilice preguntas orientadoras para describir la visión del LPS, identificar sus prioridades y redactar la declaración de su visión antes de enero de 2023. ● Designar un equipo central para supervisar el 	<p>La declaración de visión del LPS incluirá los aportes de una amplia variedad de partes interesadas y reflejará las prioridades de SAISD.</p>

	<p>diseño, el desarrollo y la implementación del LPS antes de febrero de 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Compartir la declaración de visión del LPS con los líderes del distrito y de las escuelas antes de mayo de 2023. 	
<p>2. Desarrollar un plan de implementación del LPS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar un estudio de viabilidad y colaborar con la Oficina de Tecnología, HCM y ARET para determinar las capacidades actuales de la infraestructura, las aplicaciones y las herramientas, antes de junio de 2023. ● El equipo central del LPS redactará el plan de implementación basado en la declaración de la visión, teniendo en cuenta los perfiles de líderes “pujantes”, antes de julio de 2023. ● Presentar y perfeccionar el plan con los líderes académicos ejecutivos, los superintendentes adjuntos de liderazgo escolar y los miembros del gabinete, antes de septiembre de 2023. ● Desarrollar y ejecutar una solicitud de propuesta (RFP) que contenga la especificación requerida para el LPS antes de octubre de 2023. ● Utilizar los servicios del proveedor de asistencia técnica, Crocus, durante todo el proceso de desarrollo. 	<p>El LPS se diseñará en consonancia con las prioridades de SAISD y los valores centrados en la equidad.</p>
<p>3. Construir el LPS y probarlo para asegurarnos de que se ajusta a nuestra visión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Construir el LPS según las especificaciones de SAISD para marzo de 2023. ● Probar el sistema con varias perspectivas/funciones de usuario antes de mayo de 2024. ● Recopilar información del equipo central de LPS para realizar ajustes y mejoras antes de julio de 2024. 	<p>El LPS se construirá y probará para garantizar la confiabilidad y la alineación con las necesidades de SAISD.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar los servicios del proveedor de asistencia técnica, Crocus, durante todo el proceso de implementación. 	
4. Poner a prueba el LPS.	<ul style="list-style-type: none"> ● Seleccionar un grupo diverso de líderes para poner a prueba el LPS antes de agosto de 2024. ● Recopilar comentarios y realizar ajustes en el LPS antes de diciembre de 2024. ● Crear videos y documentos impresos para explicar el propósito y la justificación del LPS antes de marzo de 2025. 	El LPS se diseñará en consonancia con las prioridades de SAISD y los valores centrados en la equidad.
5. Implementar el LPS en SAISD.	<ul style="list-style-type: none"> ● Los líderes que participaron en la prueba y los miembros del equipo central del LPS presentarán el sistema a los líderes escolares y del distrito para socializar el concepto antes de agosto de 2025. ● Diseñar módulos de capacitación para incorporarlos a la capacitación inicial de los nuevos empleados antes de agosto de 2025. ● Capacitar a todos los miembros del personal sobre el propósito y uso del LPS antes de septiembre de 2025. ● Recopilar comentarios y realizar ajustes anualmente antes de enero de cada año. 	El LPS se implementará para garantizar la confiabilidad y la alineación con las necesidades de SAISD.
6. Utilizar el LPS para informar la toma de decisiones y apoyar sistemáticamente a los líderes en sus elecciones.	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar el LPS para fundamentar las decisiones relativas a la asignación de líderes potenciales a las comunidades antes de abril de 2026. ● Incorporar el LPS a la infraestructura de orientación y establecimiento de objetivos de SAISD antes de junio de 2026. 	SAISD tendrá un sistema totalmente alineado que tiene información actualizada para todos los líderes, ayuda a los líderes en el seguimiento de sus elecciones e informa la toma de decisiones estratégicas a nivel de distrito.

<p>Componente VI: SAISD es un distrito de destino a donde todos los miembros de la <i>familia</i> de SAISD vienen y se quedan para cultivar sus conocimientos, habilidades y capacidades para proporcionar un liderazgo ejemplar centrado en la equidad, que está orientado a los resultados con una creencia inquebrantable en la capacidad de cada niño para alcanzar niveles altos.</p>		
<p>Objetivo E: Garantizar que las oportunidades de liderazgo se extiendan a los estudiantes y las familias.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Proporcionar oportunidades para que las familias desarrollen y demuestren su liderazgo a través de actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prestar servicio en comités y consejos asesores del distrito ● Crear asociaciones de padres y maestros (PTA) u organizaciones de padres y maestros (PTO) en cada escuela ● Crear clubs de apoyo para deportes y banda ● Ampliar las oportunidades de voluntariado en las escuelas ● Trabajar en colaboración con el Programa de Educación Comunitaria y para Adultos para reclutar a familias para que se inscriban en cursos de educación para adultos que brinden oportunidades de aprendizaje en alfabetización, matemáticas y tecnología, y ayudarlos a obtener la ciudadanía, el GED y credenciales universitarias y profesionales 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar un programa de apoyo para las familias en el año escolar 2023-2024. ● Revisar el plan preliminar con los Consejos Asesores de Directores y Padres antes de diciembre de 2023. ● Publicar las pautas antes de marzo de 2023. ● Proporcionar capacitación para administradores y voluntarios sobre pautas y políticas antes de agosto de 2024. ● Implementar antes de agosto de 2024. 	<p>El aumento de un sistema sólido de apoyo en el hogar/la familia contribuye al éxito de los estudiantes en su trayecto educativo.</p>

<p>2. Proporcionar oportunidades para que los estudiantes desarrollen y demuestren su liderazgo a través de actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participar en consejos y comités de la escuela y del distrito ● Participar en actividades cocurriculares y extracurriculares ● Participar en proyectos de servicio comunitario ● Participar en experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo, y otras actividades de desarrollo del liderazgo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar una amplia variedad de oportunidades de liderazgo para los estudiantes antes de mayo de 2023. ● Revisar el plan preliminar con los Consejos Asesores de Estudiantes antes de agosto de 2023. ● Revisar con el Consejo Asesor de Directores antes de agosto de 2023. ● Establecer insignias y microcredenciales para los estudiantes antes de agosto de 2024. ● Publicar las pautas antes de septiembre de 2023. ● Implementar antes de septiembre de 2023. 	<p>El aumento de la participación en actividades de liderazgo contribuye al desarrollo social y emocional de los estudiantes.</p>
--	---	---

Nuestra organización: nuestro pulso

Como *familia*, contamos con que San Antonio ISD sea un sistema de excelencia donde tanto los estudiantes como el personal prosperen y siempre aprendan.

Componente VII: Garantizar una base financiera sólida y sostenible para San Antonio ISD

<p>Componente VII: La división de Servicios Financieros y Operaciones de Negocios se esfuerza por lograr la excelencia en todas las áreas operativas para garantizar un cimiento financiero sólido y sostenible para las operaciones del Distrito.</p>		
<p>Objetivo A: Proporcionar una financiación adecuada y equitativa para las operaciones escolares con el fin de garantizar un aprendizaje transformador para todos los estudiantes.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Incorporar los ingresos estatales/locales generados por los estudiantes y las escuelas como factor en la consideración de los parámetros presupuestarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Preparar un análisis para todas las escuelas existentes a través de los datos completados de 2021-2022 para evaluar el gasto actual, antes de marzo de 2023. ● Preparar un análisis para todas las escuelas existentes a través de los datos completados del Sistema de Gestión de la Información sobre la Educación Pública (PEIMS) de 2021-2022 para estimar los ingresos estatales/locales generados por cada escuela, antes de mayo de 2023. ● Utilizar los datos del PEIMS recopilados a nivel escolar para comparar la alineación del presupuesto actual producido por las pautas con los ingresos estatales/locales generados por los estudiantes en cada escuela, antes de junio de 2023. ● En cada año presupuestario posterior, actualizar y reevaluar los datos anteriores para considerar la introducción progresiva de áreas adicionales para una mayor alineación, antes de diciembre de cada año. 	<p>Un presupuesto del Fondo General que mejore la alineación de los ingresos generados por los estudiantes con el presupuesto asignado a cada escuela, con la esperanza de reducir el monto del presupuesto necesario para las escuelas que consumen una parte más grande del presupuesto que la que generan sus estudiantes.</p>

<p>2. Desarrollar una comprensión completa de los costos centralizados del distrito en todas las áreas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Preparar un análisis de los gastos del Distrito en todas las áreas presupuestarias fuera de las escuelas en función de los datos definitivos de 2021-2022, antes de abril de 2023. ● Determinar la metodología de asignación más adecuada, si corresponde, para cada costo centralizado antes de septiembre de 2023. ● Categorizar los costos centralizados según: <ul style="list-style-type: none"> ○ Naturaleza del costo ○ Obligatorio u opcional ○ Método de asignación propuesto 	<p>Análisis de los gastos de la oficina central para mostrar cómo apoyan los resultados de los estudiantes.</p> <p>Análisis de cómo cada dólar presupuestado del Fondo General se vuelve a asignar a un presupuesto escolar, para brindar transparencia al costo total de todos los componentes del presupuesto.</p>
<p>3. Evaluar el presupuesto del distrito por categoría funcional para garantizar que el presupuesto asignado a las áreas de enseñanza directa sea adecuado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisar el análisis histórico de los gastos del Distrito por área funcional, antes de mayo de 2023. ● Comparar los gastos de SAISD por área funcional con los de otros distritos homólogos del estado de tamaño y porcentaje de estudiantes en desventaja económica similares, antes de septiembre de 2023. ● Identificar brechas consistentes en la asignación presupuestaria (tanto insuficiente como excedente) y determinar las áreas que requieren más estudio y análisis, antes de octubre de 2023. ● Preparar recomendaciones para cambios graduales en el gasto hacia categorías funcionales de enseñanza para alinear mejor el presupuesto con el logro de los objetivos de enseñanza. ● Continuar el seguimiento anual de la tendencia en la distribución de los gastos por categoría funcional para garantizar que se mantenga la distribución deseada del presupuesto. El análisis se actualizará en 	<p>Un presupuesto del Fondo General que priorice el presupuesto asignado a las áreas de enseñanza por encima de las áreas de apoyo centralizadas y que sea adecuado para satisfacer las necesidades de personal escolar y la programación de enseñanza en apoyo de los objetivos de la Junta.</p>

	<p>octubre de cada año, una vez finalizados los estados financieros auditados.</p>	
<p>4. Comenzar la transición de directrices de dotación de personal escolar a presupuestos escolares basados en los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisar las pautas escolares de dotación de personal existentes y determinar, con la participación del distrito, los puestos mínimos de dotación de personal administrativo base para las escuelas para cada tipo de escuela con inscripción mínima antes de noviembre de 2023. ● Revisar las directrices escolares existentes de dotación de personal y determinar, con la participación del distrito, la metodología más eficaz para adjudicar los puestos de instrucción para todos los tipos de escuelas y programas. ● Analizar la diferencia de costos entre la alineación óptima de dotación de personal y las necesidades y la inscripción de la escuela, y el modelo de dotación de personal existente actual para determinar el exceso de presupuesto que se puede reestructurar antes de enero de 2024. ● Abordar la posibilidad de incorporar autonomía para los Directores a fin de determinar la dotación de personal. Compartir el modelo revisado recomendado que incorpora ajustar recursos y el componente de autonomía con el Superintendente para que lo revise y ofrezca retroalimentación para febrero de 2024. ● Compartir el modelo tentativo para que lo revise un comité más amplio que incluya a Superintendentes Adjuntos, Directores y otras personas, antes de marzo de 2024. ● Completar las pautas escolares de dotación 	<p>Directrices escolares de dotación de personal que estén (a) alineadas con los perfiles de un estudiante y una escuela pujantes y (b) vinculadas más directamente a la inscripción de estudiantes y al presupuesto generado por la escuela.</p> <p>Mayor autonomía para que los Directores elijan el tipo de apoyo al personal que resulte más eficaz para alcanzar los objetivos de su escuela.</p>

	<p>de personal administrativo y de instrucción para la implementación y utilización de la dotación de personal para el año escolar 2023-2025, antes de febrero de 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Revisar las pautas de dotación de personal escolares para alinearlas con el perfil de las escuelas pujantes antes de octubre de 2024 y cada año después. 	
--	--	--

<p>Componente VII: La división de Servicios Financieros y Operaciones de Negocios se esfuerza por lograr la excelencia en todas las áreas operativas para garantizar un cimiento financiero sólido y sostenible para las operaciones del Distrito.</p>		
<p>Objetivo B: Crear sistemas optimizados en todas las áreas de servicios financieros para garantizar procesos comprensibles y eficientes para el personal de SAISD.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Completar la implementación de la Gestión del Tiempo y las Ausencias en todo el distrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Continuar con la implementación del software de cronometraje para todos los grupos de empleados por hora y asegurarse de que todos los grupos marcan constantemente, antes de julio de 2023. ● Implementar la migración necesaria del módulo de “Ausencias” de Frontline al módulo de “ERP” de Frontline para el procesamiento de maestros sustitutos y la gestión de ausencia debido a la decisión del proveedor de abandonar el módulo actual para agosto de 2023. ● Continuar con el mandato de capacitación, apoyo e implementación para que todas las escuelas y los departamentos revisen, corrijan y procesen todos los pagos por hora a través del sistema de cronometraje automatizado antes de agosto de 2023. 	<p>Cronometraje preciso para todos los empleados no exentos.</p> <p>Protocolos consistentes de cronometraje en todo el Distrito.</p> <p>Reducción de la cantidad de errores generados en el Sistema de Jubilación de Maestros (TRS) debido a que los empleados no se procesan a través del sistema de tiempo y asistencia de la Planificación de Recursos Empresariales (ERP).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Continuar la discusión con el liderazgo para formular una recomendación uniforme para el protocolo de cronometraje para los empleados del distrito exentos para junio de 2023, para su implementación al comienzo del año escolar 2023-2024. 	
<p>2. Continuar la colaboración con el proveedor con respecto a las mejoras necesarias para la funcionalidad del sistema ERP.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Continuar la capacitación y el apoyo para todas las escuelas y los departamentos sobre la funcionalidad del sistema ERP a medida que se desarrollan mejoras. Continuar las reuniones cada dos semanas con los líderes de Frontline para discutir el progreso del trabajo del equipo de desarrollo de productos en las correcciones de productos, en curso hasta su finalización en octubre de 2023. Continuar trabajando con el liderazgo de Frontline para analizar el progreso de las solicitudes de mejora de productos en curso hasta marzo de 2024. 	<p>Compra del sistema ERP con funcionamiento correcto con todos los componentes necesarios.</p> <p>Reducción de la cantidad de soluciones manuales.</p> <p>Datos financieros precisos y oportunos.</p>
<p>3. Aumentar el porcentaje de aceptación de documentos y procesamiento electrónicos por parte de empleados y proveedores (depósito directo, tarjetas de pago, W-2, PO y 1099).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Introducir modificaciones en el paquete de incorporación de los empleados para fomentar el depósito directo de las nóminas antes de julio de 2023. Establecer que las tarjetas de pago recargables sean la única alternativa disponible al depósito directo y eliminar los cheques de pago en papel antes de agosto de 2023. 	<p>Mejora de la eficacia operativa del personal de nóminas y cuentas por pagar.</p> <p>Reducción de las entradas manuales, lo que disminuye la posibilidad de error.</p> <p>Mejora del servicio de atención al cliente para los proveedores.</p> <p>Reducción en la cantidad de cheques perdidos y cheques que deben ser restituidos al estado.</p>

<p>4. Desarrollar una biblioteca integral de videos y materiales de capacitación publicados en el sitio web del Distrito que cubra todas las áreas de servicios financieros.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Desarrollar un portal de capacitación en Sharepoint de Servicios Financieros antes de marzo de 2023.● Todos los departamentos de finanzas han desarrollado contenido de capacitación que incluye videos para todos los procesos clave antes de octubre de 2023.● Presentar el portal de capacitación de Finanzas durante la conferencia administrativa de verano en julio o agosto de 2023.● Incorporar capacitación adicional como parte de los procesos de incorporación de HCM para nuevos empleados.	<p>Acceso mejorado a materiales de capacitación integrales para todo el personal de SAISD para procesos financieros clave.</p> <p>Mayor coherencia en la capacitación y orientación del personal.</p>
--	---	---

<p>Componente VII: La división de Servicios Financieros y Operaciones de Negocios se esfuerza por lograr la excelencia en todas las áreas operativas para garantizar un crecimiento financiero sólido y sostenible para las operaciones del Distrito.</p>		
<p>Objetivo C: Orientar la planificación financiera estratégica a largo plazo para restablecer el gasto en iniciativas educativas mediante la reestructuración del Distrito.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Planificar los próximos presupuestos del distrito para garantizar que cada año se consigan los excedentes de fondos previstos con el fin de cumplir el plan de sostenibilidad de 6 años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificar el presupuesto 2023-2024 para alcanzar los objetivos financieros del plan de 6 años antes de mayo de 2023 al: <ul style="list-style-type: none"> ○ Incorporar las proyecciones definitivas de estudiantes para 2023-2024 en el plan presupuestario antes de febrero de 2023. ○ Incorporar cualquier cambio programático que afecte el presupuesto o las proyecciones antes de marzo de 2023. ○ Incorporar cambios en las pautas escolares de dotación de personal antes de marzo de 2023. ○ Incorporar reducciones presupuestarias a nivel departamental antes de abril de 2023. ○ Incorporar iniciativas de compensación antes de abril de 2023. ○ Incorporar cualquier cambio en el elemento de financiación del programa escolar de la fundación estatal que resulte de los cambios legislativos de 2023. (Esto puede ocurrir después de la fecha objetivo 	<p>Presupuesto anual del Fondo General alineado con el plan de sostenibilidad a largo plazo de 6 años del Distrito.</p>

	de mayo de 2023.)	
2. Supervisar el presupuesto del distrito para garantizar que cada año se logren los excedentes de fondos previstos para cumplir el plan de sostenibilidad de 6 años.	<ul style="list-style-type: none"> ● Supervisar el progreso real de 2022-2023 hacia el superávit presupuestario planificado: en curso hasta junio de 2023. ● Supervisar el progreso real de los años siguientes hacia el superávit presupuestario previsto cada año de forma continua a lo largo del año. 	Ingresos y gastos finales anuales alineados con el plan de sostenibilidad a largo plazo de 6 años del Distrito.
3. Garantizar que se lleven a cabo las reducciones previstas de los presupuestos de los departamentos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Durante el proceso de planificación presupuestaria, iniciar el debate sobre la metodología que se utilizará para lograr la reducción presupuestaria prevista del departamento para el año escolar 2023-2024 antes de diciembre de 2023. ● Finalizar el plan completo que describe las reducciones presupuestarias departamentales para el año escolar 2023-2024 para principios de abril de 2023. ● En los años subsiguientes, revisar el progreso del Distrito hacia el plan de sostenibilidad de 6 años y determinar si se deben considerar reducciones presupuestarias departamentales adicionales antes de noviembre de cada año subsiguiente a fin de mantener el rumbo hacia la reestructuración. 	Ahorro anual de gastos a nivel de departamento en consonancia con el plan de sostenibilidad a largo plazo de 6 años del Distrito
4. Implementar revisiones a las pautas de dotación de personal escolar, una vez desarrolladas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementar el modelo revisado de dotación de personal escolar para el año escolar 2023-2024 antes de marzo de 2023. ● Recopilar información, revisar y posiblemente ajustar el modelo cada año para posibles revisiones antes de diciembre de cada año subsiguiente. 	Reducción de los gastos anuales por cambios en las pautas de dotación de personal de las escuelas en consonancia con el plan de sostenibilidad a largo plazo de 6 años del Distrito

<p>5. Garantizar que los planes de reestructuración de las instalaciones o escuelas se implementen dentro de un marco equitativo basado en los perfiles de un estudiante, un director y una escuela pujantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Continuar el proceso de planificación escolar en curso para revisar todos los modelos de escuela, ofertas y ubicaciones de los edificios para trabajar en recomendaciones para posibles cambios futuros. En curso. ● Finalizar las recomendaciones y recopilar información sólida de las partes interesadas sobre los estudiantes, las familias y la comunidad durante el año escolar 2023-2024 para la implementación planificada en el año escolar 2024-2025. ● En los años siguientes, revisar el progreso del Distrito hacia el plan de sostenibilidad de 6 años, y determinar si se deben considerar cambios adicionales en la planificación escolar antes de noviembre de cada año subsiguiente con el fin de mantener el rumbo hacia la reestructuración. 	<p>Reducción de los gastos anuales por la reestructuración prevista de las instalaciones en consonancia con el plan de sostenibilidad a largo plazo de 6 años del Distrito</p>
<p>6. Investigar opciones para posibles aumentos específicos de la compensación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Recopilar las preferencias del Superintendente en relación con los componentes estratégicos de compensación que se considerarán para el año siguiente antes de diciembre de 2022 y antes de diciembre de cada año posterior. ● Preparar estimaciones de costos para varios escenarios de compensación antes de febrero de 2023 y antes de diciembre de cada año posterior. ● Incorporar las estimaciones de costos de los escenarios de compensación en los talleres presupuestarios antes de marzo de 2023 y antes de febrero en los años siguientes. 	<p>Propuesta orientada al aumento de la compensación de los empleados para 2023-2024 y aumentos sostenibles de la compensación, en consonancia con el objetivo del Grupo de Trabajo sobre Compensación a partir de 2024-25.</p>

<p>Componente VII: La división de Servicios Financieros y Operaciones de Negocios se esfuerza por lograr la excelencia en todas las áreas operativas para garantizar un cimiento financiero sólido y sostenible para las operaciones del Distrito.</p>		
<p>Objetivo D: Aplicar prácticas de revisión fiscal a las operaciones del distrito y a las iniciativas propuestas para garantizar la sostenibilidad de las operaciones financieras.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Proporcionar el análisis financiero y presupuestario requerido para respaldar el modelo revisado de asociación con escuelas autónomas del Proyecto de Ley del Senado 1882.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar un análisis a nivel escolar de los ingresos y gastos de asociación con escuelas autónomas del proyecto de ley 1882 antes de mayo de 2023. ● Proporcionar un análisis preliminar de datos de los componentes de gastos generales del distrito en función de los datos de 2021-2022 antes de junio de 2023. ● Proporcionar recomendaciones para posibles estrategias de asignación de costos para su consideración en el rediseño de los contratos de asociación con escuelas autónomas del proyecto de ley 1882 antes de julio de 2023. 	<p>Análisis en apoyo del rediseño de asociación con escuelas autónomas del proyecto de ley 1882 para orientar la toma de decisiones.</p>
<p>2. Revisar el presupuesto del programa de construcción de Bonos 2020 para garantizar su alineación con el plan de reestructuración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Preparar un presupuesto revisado a nivel de proyecto para un plan de construcción de 1210 millones de dólares antes de marzo de 2023: <ul style="list-style-type: none"> ○ Incluir una participación activa y sólida de la comunidad ○ Incorporación de las revisiones propuestas a los proyectos de la fase 4 ○ Incorporación de los ingresos por intereses previstos al Bono 2020 ○ Incorporación de información relativa a los presupuestos para imprevistos reservados para partidas remanentes del Bono 2016 ● Se prevé que las actualizaciones reales de los presupuestos de los proyectos se completen antes de marzo de 2023, pero dependen de: <ul style="list-style-type: none"> ○ Un plan de comunicación confirmado para los 	<p>Recursos adecuados disponibles para ser asignados a fin de completar con éxito los proyectos de construcción del Bono 2020.</p> <p>Comunicación transparente a todo el personal y la comunidad de todas las actualizaciones del marco de los proyectos de construcción del Bono 2020.</p> <p>Alineación estratégica de todas las actualizaciones del marco de los proyectos de construcción del Bono 2020 con las iniciativas de planificación escolar.</p>

	<p>cambios en el marco del proyecto de bonos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La confirmación de la alineación de los cambios en el ámbito de aplicación de los bonos a los futuros trabajos de planificación escolar y a la posible adaptación de las instalaciones ○ La aprobación del superintendente para proceder a la revisión del presupuesto. <ul style="list-style-type: none"> ● Preparar trimestralmente un documento de resumen de gastos y presupuesto actualizado para todos los proyectos del Bono 2020, en apoyo de la publicación de comunicación de bonos de Servicios de Construcción. En curso trimestralmente hasta la finalización del programa de Bonos 2020. 	
<p>3. Revisar el presupuesto del programa de tecnología del Bono 2020 para garantizar la sostenibilidad del reemplazo de dispositivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● En colaboración con el departamento de Tecnología, actualizar el presupuesto a nivel de iniciativa para el plan de tecnología de 75 millones de dólares a 5 años antes de junio de 2023: <ul style="list-style-type: none"> ○ Incorporación de revisiones pasadas y futuras al lanzamiento del proyecto Lighthouse ○ Asegurar la alineación con el marco de propuesto de las iniciativas de bono de Tecnología ○ Complementar la reserva no asignada de 15 millones de dólares para establecer un plan de sostenibilidad de un año para el futuro ● Preparar trimestralmente un documento de resumen de gastos y presupuesto actualizado para todos los proyectos del Bono 2020, en apoyo de la publicación de comunicación del bono de Tecnología. En curso trimestralmente 	<p>Recursos adecuados disponibles para ser asignados a fin de completar con éxito los proyectos de tecnología del Bono 2020.</p> <p>Una parte del presupuesto del bono de Tecnología de 2020 dedicada al desarrollo de un plan de sostenibilidad de dispositivos para un año futuro.</p>

<p>4. Llevar a cabo un estudio de evaluación comparativa para las estadísticas operativas y financieras clave a través de los datos financieros de TEA PEIMS disponibles para todos los distritos escolares de Texas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar un inventario de estadísticas financieras y operativas clave que se base en los datos financieros y operativos de PEIMS disponibles para todos los distritos escolares antes de diciembre de 2023. ● Identificar entre 10 y 15 distritos escolares homólogos de Texas en función de su tamaño y porcentaje de estudiantes en desventaja económica similares antes de enero de 2024. ● Preparar un análisis comparativo de los elementos de datos clave antes de febrero de 2024. ● Comparar los resultados con los datos de referencia disponibles del Council of Great City Schools antes de enero de 2024. 	<p>Un informe que identifica ineficiencias operativas o financieras basadas en análisis comparativo que deben abordarse para garantizar una utilización eficaz de los recursos del distrito.</p>
<p>5. Iniciar una revisión del equipo ejecutivo del presupuesto de base cero de todos los gastos presupuestados del distrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Preparar datos para comenzar el análisis de la información presupuestaria de base cero modificada en el Equipo Ejecutivo antes de septiembre de 2023. ● Incorporar las preferencias de exclusión señaladas por la asociación con escuelas autónomas del proyecto de ley del senado 1882 para determinar el apoyo sostenible para los departamentos generales del distrito antes de diciembre de 2023. ● Recomendar una posible reorganización de las prioridades y una posible reducción del presupuesto no destinado a las escuelas en febrero de 2024 para el año escolar 2024-2025 en función de: <ul style="list-style-type: none"> ○ Los resultados del análisis del equipo ejecutivo del análisis de recursos presupuestarios de base cero ○ Los resultados de las decisiones de exclusión e inclusión de la asociación con escuelas autónomas del proyecto de ley del senado 1882 ○ El estado de la disponibilidad general de ingresos basados en la inscripción ○ Los avances hacia un presupuesto general equilibrado 	<p>Una comprensión completa por parte del liderazgo del Distrito del costo de todos los componentes clave del presupuesto.</p> <p>Presupuestos departamentales priorizados y reautorizados (en lugar de prorrogados) dentro de los recursos disponibles.</p>

Componente VIII: Brindar un servicio consistente y de alta calidad

Componente VIII: Las operaciones de SAISD serán el proveedor de servicio de preferencia para todos los campos -- a quienes acuden nuestro personal, nuestras familias y nuestra comunidad.		
Objetivo A: Nutrición infantil: ofrecer a todos los estudiantes comidas apetitosas, nutritivas y sostenibles cada día.		
Actividad	Cronograma	Resultados
1. Realizar demostraciones culinarias y capacitación para todos los empleados de Nutrición Infantil para mejorar la calidad de los alimentos, la preparación de recetas y la eficiencia general de la cocina.	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementar un programa de capacitación para la incorporación de nuevos empleados antes de enero de 2023. ● Incorporar el currículo de capacitación del Culinary Institute of America en las sesiones anuales de desarrollo profesional para todos los empleados de Nutrición Infantil para el verano de 2024. ● Revisar el material de capacitación anualmente. 	<p>Evaluaciones previas y posteriores a la prueba para medir el conocimiento y el conjunto de habilidades de los empleados.</p> <p>Mejores resultados de satisfacción de los estudiantes medidos a través de datos de encuestas.</p> <p>Cumplir con los objetivos de dotación de personal del distrito establecidos para las escuelas de todo el distrito.</p> <p>Mejora de las puntuaciones en la herramienta de visita al sitio culinario utilizada para medir la calidad de los alimentos.</p>
2. Llevar a cabo eventos de muestreo de alimentos para estudiantes en todos los niveles de grado para recibir comentarios sobre las selecciones de menú del distrito y ayudar con el desarrollo de nuevos menús.	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizar eventos y degustaciones de alimentos en las escuelas Preparatorias antes de enero de 2023. ● Llevar a cabo degustaciones de alimentos en escuelas primarias, academias y secundarias antes de mayo de 2023. ● Crear grupos focales con estudiantes culinarios de SAISD y otros grupos para que brinden comentarios y aportes a las selecciones del menú del distrito antes de mayo de 2023. 	<p>Aumentar la cantidad de estudiantes que participan en todos los programas de comidas del distrito.</p> <p>Aumentar la participación de los estudiantes.</p> <p>Mayor variedad de menús culturalmente sostenibles.</p> <p>Aumentar la aceptación de los estudiantes.</p>

<p>3. Desarrollar y definir procesos, prácticas y procedimientos que hagan de la “atención al cliente” parte del tejido de las operaciones de SAISD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A partir de la primavera de 2023. ● Apoyo continuo de las necesidades del personal del distrito. 	<p>Desarrollar plantillas de sistema automatizadas para proporcionar actualizaciones al personal cuando se realicen cambios en el sistema.</p> <p>El 90 % de todo el personal del distrito dará una respuesta favorable en la encuesta de satisfacción del distrito.</p>
<p>4. Desarrollar un modelo de comunicaciones que proporcione visibilidad y disponibilidad de servicios, sistemas y aplicaciones que proporcione alertas y facilite información sobre el estado actual al personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A partir de la primavera de 2023. ● En curso para apoyar los cambios y necesidades del sistema. ● Informar a los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad de SAISD sobre los beneficios de salud del programa de nutrición. ● Promocionar iniciativas del programa. 	<p>Las solicitudes del personal a la oficina del distrito se reducirán en un 50 %.</p> <p>Las comunicaciones se agilizarán para lograr la eficiencia y optimizar la productividad.</p> <p>Aumentar el conocimiento del programa a través de la comunicación y divulgación.</p>

<p>Componente VIII: Las operaciones de SAISD serán el proveedor de servicio de preferencia para todos los campos -- a quienes acuden nuestro personal, nuestras familias y nuestra comunidad.</p>		
<p>Objetivo B: <u>Transporte:</u> Llegar de manera segura, a tiempo y listos para aprender dondequiera que viajen.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Revisar semanalmente las rutas de los autobuses escolares para determinar la rentabilidad y la eficacia para maximizar la cantidad de pasajeros y minimizar los costos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Los recuentos de pasajeros se realizarán mensualmente hasta mayo de 2023. ● Los cambios de ruta de autobús se comunicarán a las escuelas semanalmente con al menos 48 horas de anticipación. 	<p>Aumento de la cantidad de pasajeros en los autobuses de educación general, con un promedio de al menos 30 estudiantes que viajan diariamente por cada ruta.</p> <p>Aumento de la cantidad de pasajeros en los autobuses de educación especial, con un promedio de al menos 10</p>

		estudiantes que viajan diariamente por cada ruta.
2. Continuar con la ecologización de la flota de autobuses escolares a través de la búsqueda de subvenciones federales y estatales eléctricas y de propano, junto con la asignación anual de capital del distrito de autobuses escolares.	<ul style="list-style-type: none"> ● El 50 % de la flota activa de rutas de autobuses será ecológica antes de agosto de 2023. ● El 75% de la flota activa de rutas de autobuses será ecológica antes de agosto de 2025. 	<p>Reducción de la contaminación y reducción de emisiones nocivas en un 15 %.</p> <p>Ahorro presupuestario en costos de combustible en un 5 %.</p>
3. Continuar capacitando a los Conductores y Supervisores de Autobús para que enseñen en el Programa de Lectura Móvil que fomenta la lectura y el aprendizaje de los estudiantes en las rutas diarias de autobús.	<ul style="list-style-type: none"> ● El 100 % de las escuelas primarias habrá experimentado al menos un evento del Programa de Lectura Móvil antes de agosto de 2023. ● El 100 % de las escuelas secundarias habrá experimentado al menos un evento del Programa de Lectura Móvil antes de diciembre de 2023. 	<p>Conexión más sólida entre los Conductores de Autobús y los estudiantes, lo que resultó en una reducción del 15 % en recomendaciones significativas de autobús por incidentes estudiantiles.</p> <p>Animar a los conductores que quieran ser maestros a que lo sean.</p> <p>Aumentar la cantidad de conductores de autobús que promuevan activamente la lectura durante sus rutas diarias de autobús.</p>
4. Revisar todos los vehículos de la flota blanca anualmente para examinar el uso y ofrecer recomendaciones de reemplazo con la seguridad como prioridad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Los informes de uso del kilometraje y el análisis del comportamiento de los conductores se revisarán trimestralmente hasta junio de 2023. ● Las recomendaciones anuales de reemplazo de la flota blanca, ya sea para comprar o arrendar, se presentarán en febrero de 2023 para su consideración durante el proceso presupuestario 2023-2024. 	Mantener una flota blanca que tenga una antigüedad y un kilometraje de uso acordes con las mejores prácticas estatales de una antigüedad media inferior a 10 años y 100 000 millas.
5. Desarrollar y definir procesos, prácticas y procedimientos que hagan de la “atención al	<ul style="list-style-type: none"> ● Comenzar el desarrollo del plan en la primavera de 2023. ● Brindar apoyo continuo a las necesidades del 	Desarrollar plantillas automatizadas del sistema para proporcionar actualizaciones al personal y a las familias cuando se realicen cambios en el sistema.

<p>cliente” parte del tejido de las operaciones de SAISD.</p>	<p>personal del distrito.</p>	<p>El 90 % de todo el personal del distrito dará una respuesta favorable en la encuesta de satisfacción del distrito.</p>
<p>6. Desarrollar un modelo de comunicaciones que proporcione visibilidad en la disponibilidad de servicios, sistemas y aplicaciones que proporcione alertas y facilite información sobre el estado actual al personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comenzar el desarrollo del modelo en la primavera de 2023. ● Prestar apoyo continuo a los cambios y necesidades del sistema. 	<p>Las solicitudes del personal a la oficina del distrito se reducirán en un 50 %.</p> <p>Las comunicaciones se agilizarán para lograr la eficiencia y optimizar la productividad.</p>

<p>Componente VIII: Las operaciones de SAISD serán el proveedor de servicio de preferencia para todos los campos -- a quienes acuden nuestro personal, nuestras familias y nuestra comunidad.</p>		
<p>Objetivo C: <u>Seguridad y protección de la vida:</u> nuestra prioridad inquebrantable es mantener a todos los que están a nuestro cuidado a salvo de cualquier daño: todos los niños y todos los miembros del personal.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Evaluar y revisar los protocolos y calendarios establecidos para los simulacros de cierre de emergencia, estado de puertas cerradas, refugio designado y evacuación para garantizar la capacitación adecuada de los estudiantes y el personal en caso de una emergencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Verano anualmente: evaluar y revisar el plan ● Otoño anualmente: la TEA aprueba el plan 	<p>Política/protocolos para las prácticas de seguridad de la vida</p> <p>Sistema central que tiene documentación de todas las capacitaciones sobre seguridad vital para las escuelas y los departamentos.</p> <p>El personal de SAISD es capacitado sobre todos los comportamientos que refuerzan las prácticas apropiadas de seguridad física según se detallan en el Plan de Operaciones de Emergencias de Múltiples Peligros.</p>
<p>2. SAISD mejorará y ejecutará un plan para asegurar que todas las escuelas e instalaciones tengan un sistema de videovigilancia moderno y extenso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar estándares, considerando los perfiles de estudiantes, empleados y escuelas pujanates descritos en el Componente I.A anterior para diciembre de 2022 ● Garantizar la financiación y el personal adecuado para la primavera de 2023 ● Comenzar la implementación y el lanzamiento para el verano de 2023, proyecto plurianual 	<p>Todos los edificios tienen cámaras instaladas de acuerdo con los estándares de videovigilancia, que minimizan los puntos ciegos en todas las áreas de congregación de las instalaciones.</p>
<p>3. SAISD cambiará a un modelo de control de acceso para todas las puertas y proporcionará tarjetas de identificación para todos los estudiantes en las escuelas primarias, secundarias y preparatorias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Formalizar las políticas y los procedimientos de control de acceso para la primavera/verano de 2023 	<p>Sistema de control centralizado que permite el acceso con tarjeta de identificación documentada en todas las puertas de nuestras instalaciones.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Política/procedimiento de incorporación/desvinculación del personal ● Evaluar y revisar el sistema de control de acceso actual para cumplir con el nuevo estándar basado en la función del empleado en el distrito ● Garantizar la financiación y el personal adecuado ● Implementar eficiencias y recomendaciones basadas en los resultados de auditoría ● Elaborar una política para la identificación de los estudiantes en todo el distrito. 	<p>Los estudiantes recibirán y llevarán tarjetas de identificación visibles mientras estén en la escuela.</p>
<p>4. SAISD creará y ejecutará un plan para modernizar los sistemas de prevención de intrusos en todas las escuelas e instalaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar estándares, considerando los perfiles de estudiantes, empleados y escuelas pujanates descritos en el Componente I.A anterior para la primavera de 2023 ● Garantizar la financiación y el personal adecuado para el verano de 2024 ● Implementación y lanzamiento para el otoño de 2024 ● Considerar la posibilidad de una organización externa para un nivel adicional de evaluación de amenazas 	<p>Todos los edificios cuentan con sistemas de prevención de intrusos instalados según las normas.</p>
<p>5. SAISD implementará una plataforma integrada de seguridad escolar que incluye un sistema de gestión de visitantes, simulacros, rendición de cuentas y reunificación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se evaluará y recomendará a la Junta un sistema de visitantes/simulacros/rendición de cuentas/reunificación antes de abril de 2023. ● Garantizar la financiación y el personal adecuado ● La capacitación se completará en todas las instalaciones para fines de junio de 2023. 	<p>Sistema de gestión de visitantes/simulacros/rendición de cuentas/reunificación que los miembros de nuestro personal están capacitados para usar y que permite la reunificación con las familias, los tutores y el personal del departamento.</p>

<p>6. Desarrollar y definir procesos, prácticas y procedimientos que hagan de la “atención al cliente” parte del tejido de las operaciones de SAISD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A partir de la primavera de 2023 ● En curso para apoyar las necesidades del personal del distrito 	<p>Desarrollar plantillas de sistema automatizadas para proporcionar actualizaciones al personal cuando se realicen cambios en el sistema. El 90 % de todo el personal del distrito dará una respuesta favorable en la encuesta de satisfacción del distrito.</p>
<p>7. Desarrollar un proceso de incorporación y desvinculación que incluya la distribución y recolección de credenciales de acceso de seguridad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Colaborar con la Gestión del Capital Humano (HCM) para desarrollar e implementar un procedimiento de desvinculación de empleados antes de mayo de 2023. ● Colaborar con HCM para desarrollar un procedimiento de distribución de tecnología durante la incorporación antes de julio de 2023. 	<p>Proceso claro y eficaz para la incorporación y la desvinculación del personal.</p>

<p>Componente VIII: Las operaciones de SAISD serán el proveedor de servicio de preferencia para todos los campos -- a quienes acuden nuestro personal, nuestras familias y nuestra comunidad.</p>		
<p>Objetivo D: Garantizar que todos los entornos de aprendizaje dentro de SAISD se mantengan profesionalmente según los mejores estándares del sector, sean estéticamente agradables y propicios para el aprendizaje de los estudiantes y el éxito de los empleados, alineando el mantenimiento de las instalaciones a corto plazo y de rutina con la inversión de capital a largo plazo para crear un enfoque coherente y holístico para la gestión de nuestra cartera de escuelas y otros edificios y hacer la transición de un enfoque reactivo a uno proactivo de mantenimiento y servicio.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Llevar a cabo una evaluación de las condiciones de las instalaciones en todo el distrito para determinar que todo el trabajo de mantenimiento cumpla con las expectativas del plan maestro y que considere los perfiles de estudiantes, empleados y escuelas pujantes descritos en el Componente I.A anterior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Contratar a un consultor de ingeniería para realizar la Evaluación de las Condiciones de las Instalaciones: otoño de 2023 ● Preparar el informe final sobre las condiciones de las instalaciones: abril de 2024 	<p>Informe de evaluación de las condiciones de las instalaciones con las necesidades detalladas y cómo abordarlas, y estándares de mantenimiento de rutina recomendados, incluidos los costos anuales y los niveles de dotación de personal estimados para satisfacerlos.</p> <p>Presentar recomendaciones de comparación entre los estándares de servicio, la Evaluación de la Condición de las Instalaciones y el análisis de la capacidad del personal al Liderazgo/la Junta.</p>
<p>2. Programar el sistema de Mantenimiento Computarizado para proporcionar respuestas automatizadas a los clientes y convertirse en una organización proactiva para abordar los problemas de las instalaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A partir de noviembre de 2022 ● Proceso continuo para evaluar y mejorar el sistema existente ● Proporcionar respuestas rápidas a los clientes de las escuelas/ del distrito para todos los problemas, actualizaciones y resoluciones 	<p>Todas las instalaciones podrán presentar solicitudes de mantenimiento en un sistema común que hará un seguimiento de su resolución al generar datos cuantificables sobre los niveles de servicio al cliente y de funcionamiento de las instalaciones.</p> <p>Comunicarse con el personal de operaciones de las escuelas para investigar los problemas en curso relacionados con las solicitudes de mantenimiento a fin de garantizar tiempos de respuesta adecuados.</p>
<p>3. Establecer un “equipo de mantenimiento intensivo”, o un equipo que incluya miembros</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer equipo: julio de 2022 ● Enviar al equipo cuando sea necesario para 	<p>Respuesta rápida a problemas urgentes de mantenimiento diferida hasta que SAISD haya</p>

<p>de varios oficios de la construcción, dedicado a abordar las necesidades de las instalaciones “urgentes/críticas”, para abordar de manera dinámica el mantenimiento diferido en las escuelas y otros edificios.</p>	<p>eliminar problemas críticos de mantenimiento diferido en las escuelas: año escolar 2022-23 al año escolar 2023-24</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar la necesidad de seguir utilizando el equipo: verano de 2024 	<p>establecido la capacidad de cumplir con los estándares de mantenimiento de rutina.</p>
<p>4. Actualizar el plan maestro de instalaciones de SAISD a través de información detallada de planificación, como el tramo censal, las tasas de natalidad, los datos demográficos y las reubicaciones de negocios, para apoyar la planificación para el uso eficaz de las instalaciones en todo el Distrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Instalaciones y Construcción y Desarrollo crearán un plan maestro de instalaciones que se implementará en el verano de 2024. 	<p>Plan maestro de instalaciones actualizado</p> <p>Reducción potencial de costos asociada con el exceso de activos fijos, en consonancia con las Metas y Salvaguardas del Distrito.</p>
<p>5. Desarrollar e implementar requisitos y pautas para instalaciones educativas que consideren los perfiles de estudiantes, empleados y escuelas pujantes para lograr un enfoque holístico en nuestros esfuerzos por crear instalaciones educativas que sean propicias para una enseñanza y un aprendizaje ejemplares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Consultor especializado en estándares de diseño educativo iniciado en julio de 2024. ● El diseño se completará en diciembre de 2024. 	<p>Manual de estándares de instalaciones educativas para futuros proyectos de mejora.</p> <p>Edificios con acceso de banda ancha de última generación para apoyar la enseñanza y el aprendizaje ejemplares y donde los estudiantes y el personal se sientan seguros y protegidos.</p>
<p>6. Crear y mantener instalaciones acogedoras y funcionales que atraigan a estudiantes y familias y muestren el compromiso con toda la <i>familia</i> y la comunidad de SAISD, incluso el atractivo exterior y la calidad interior en cada escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Estándares de paisajismo de las escuelas que incluyen plantaciones autóctonas, que se integrarán en los estándares de Diseño del Distrito y se implementarán en todas las escuelas antes de diciembre de 2025. 	<p>Todas las escuelas cuentan con sistemas de riego adecuados y con jardines estándar instalados y mantenidos.</p>
<p>7. Crear una infraestructura del edificio (cableado, aire acondicionado, agua, etc.) que favorezca el aprendizaje de los estudiantes. Las Evaluaciones Estatales de las Instalaciones guiarán este proceso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Antes de junio de 2024 se implementarán Evaluaciones Estatales de las Instalaciones y planes de Reemplazo de Equipos Principales para todas las instalaciones identificadas en la hoja de ruta de Instalaciones. 	<p>Se evaluarán todos los edificios y las decisiones sobre el uso de las instalaciones solo se tomarán con los datos del Ciclo de Reemplazo de Equipos y las Evaluaciones Estatales de las Instalaciones.</p>

<p>8. Crear y mantener entornos de aprendizaje saludables que consideren los perfiles de estudiantes, empleados y escuelas pujantes descritos en el Componente I.A anterior para los estudiantes y el personal de SAISD que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacitar a todo el personal de Instalaciones sobre los Estándares de Nivel de Servicio de mantenimiento para el invierno de 2022. ● Establecer procedimientos para responsabilizar a todo el personal de mantenimiento del cumplimiento de los Estándares de Nivel de Servicio para la primavera de 2023. 	<p>Personal completamente capacitado y programa implementado para incluir la incorporación de nuevos empleados.</p>
<p>9. Desarrollar y definir procesos, prácticas y procedimientos que hagan de la “atención al cliente” parte del tejido de las operaciones de SAISD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A partir de la primavera de 2023 ● En curso para apoyar las necesidades del personal del distrito 	<p>Desarrollar plantillas de sistema automatizadas para proporcionar actualizaciones al personal cuando se realicen cambios en el sistema.</p> <p>El 90 % de todo el personal del distrito dará una respuesta favorable en la encuesta de satisfacción del distrito.</p>
<p>10. Adquirir las competencias de una entidad externa para llevar a cabo una auditoría de todas las propiedades e instalaciones del distrito con el fin de determinar el uso más eficaz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A partir de noviembre de 2022 ● En curso 	<p>Un plan para un posible alojamiento de maestros. Un plan y recomendaciones para la reestructuración del distrito. Un plan para la posible venta de propiedades e instalaciones.</p>

<p>Componente VIII: Las operaciones de SAISD serán el proveedor de servicio de preferencia para todos los campos -- a quienes acuden nuestro personal, nuestras familias y nuestra comunidad.</p>		
<p>Objetivo E: Implementar el Programa del Bono 2020 a tiempo y dentro del presupuesto.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Calibrar continuamente el programa, el presupuesto y el cronograma teniendo en cuenta los desafíos económicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A partir de marzo de 2023 ● En curso 	<p>Ajustes de costos y cronogramas en todas las fases del bono.</p>

<p>2. Mantener una comunicación abierta con las escuelas y las comunidades sobre el progreso de sus proyectos. Incluir actualizaciones continuas a través del sitio web del distrito (y otros medios) sobre el estado del Bono 2020</p>	<ul style="list-style-type: none">● A partir de noviembre de 2022● En curso para garantizar una comunicación constante con la comunidad y las escuelas	<p>Proporcionar múltiples medios para ofrecer actualizaciones sobre el estado de todos los proyectos del bono.</p>
---	---	--

Componente IX: Tecnología Informática

<p>Componente IX: La Tecnología Informática de SAISD ofrecerá servicios de tecnología para crear un entorno seguro, fiable y equitativo en el que nuestra familia puede enfocar su atención en mejorar los resultados estudiantiles.</p>		
<p>Objetivo A: <u>Tecnología para estudiantes (programa 1:1)</u>: SAISD proporcionará tecnología de alta calidad para todos los estudiantes, independientemente del programa, la ubicación geográfica del vecindario, la influencia de la escuela o la financiación externa.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Establecer políticas y procedimientos para supervisar la gestión de activos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Completar una revisión y un mapa de todo el proceso de gestión del inventario para el ciclo de vida de todos los dispositivos tecnológicos, e identificar mejoras, antes de abril de 2023. ● Colaborar con el Departamento de Estudios Académicos y Liderazgo Escolar en cuanto a un plan de dotación de personal para la gestión del inventario en las escuelas antes de julio de 2023. ● Codificar y capacitar sobre todos los Procedimientos de Gestión de Inventarios para agosto de 2023. 	<p>Un documento actualizado de políticas y procedimientos (o conjunto de documentos) para la gestión del inventario tecnológico.</p> <p>Todas las escuelas tienen líderes y personal claramente identificados y capacitados que supervisan la gestión del inventario.</p>
<p>2. Limpiar sistemas dispares y ayudar a que se comuniquen entre sí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar un conjunto de informes básicos de todos los sistemas que puedan utilizar las escuelas y los administradores del distrito antes de enero de 2023. ● Completar el cotejo/limpieza manual de datos entre los sistemas de inventario, ERP y Gestión de TI antes de diciembre de 2023. 	<p>Datos de inventario más coherentes, accesibles y ampliamente utilizados por los empleados de las escuelas y del distrito</p>
<p>3. Desarrollar un plan sostenible para la actualización del programa de dispositivos para estudiantes del distrito y completar la primera actualización total.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Colaborar con el Departamento de Estudios Académicos, y con otros programas especiales (como Educación Especial y CTE) para confirmar el modelo del distrito para el programa de dispositivos para estudiantes 	<p>Un modelo financiero hasta el año fiscal 2028, con fondos asignados</p> <p>Todos los dispositivos de los estudiantes se han actualizado de manera equitativa y eficiente.</p>

	<p>(1:1, conjunto de salones o híbrido) y considerar los perfiles de estudiantes y escuelas pujantes descritos en el Componente I.A anterior antes de julio de 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formular un plan para reemplazar todos los dispositivos de los estudiantes para agosto de 2023. ● Completar una actualización de todos los dispositivos actuales antes de junio de 2027. 	
<p>4. Mejorar el programa de reparación de dispositivos de los estudiantes, en el que se involucre a los estudiantes tanto como sea posible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementar equipos tecnológicos estudiantiles en 3 escuelas secundarias y/o preparatorias antes de marzo de 2023. ● Establecer asociaciones con proveedores que puedan dar lugar a una reducción de los costos o al canje de piezas de reparación antes de diciembre de 2022. ● Implementar equipos tecnológicos estudiantiles en 2 escuelas secundarias y/o preparatorias antes de marzo de 2024. 	<p>Equipos tecnológicos implementados en todas las escuelas preparatorias y secundarias; los estudiantes participantes pueden graduarse con certificaciones de la industria.</p> <p>Mejora de los tiempos de reparación y reducción de los costos de reparación.</p>
<p>5. Apoyar las iniciativas de conexión a Internet en los hogares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Completar la campaña “Conéctate” en las 20 escuelas con la mayor cantidad de estudiantes en el área objetivo antes de diciembre de 2023. ● Examinar el programa inalámbrico de los autobuses para garantizar la continuidad del acceso en nuestros autobuses escolares. ● Implementar 500 enrutadores conectados más allá del salón antes de marzo de 2023. ● Proporcionar capacitación anual y materiales de promoción para los representantes de tecnología de las escuelas, trabajadores sociales y otras personas sobre las opciones de Internet en el hogar. 	<p>Aumentar la cantidad de estudiantes con Internet confiable en el hogar (según lo medido por los datos de inscripción).</p>

<p>6. Establecer un comité de hardware tecnológico que supervise todas las normas de hardware del distrito, incluidos (entre otros) los dispositivos distribuidos a estudiantes, empleados y salones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementar un comité de hardware antes de junio de 2023. El comité estará compuesto por TI, Estudios Académicos y programas especiales como Educación Especial y CTE. ● Desarrollar un sistema para diferenciar entre dispositivos 1:1, dispositivos excedentes/intercambiables, dispositivos de prueba y otros usos, e identificar cuántos debe tener cada escuela antes de junio de 2023. ● Implementar un proceso de solicitud de hardware y un sitio web actualizados para agosto de 2023. 	<p>Un comité de hardware que se reúne regularmente para evaluar las necesidades de los dispositivos y responder a las solicitudes de los estudiantes.</p> <p>Estándares publicados para dispositivos de estudiantes, empleados y salones en un sitio de intranet de hardware.</p>
---	---	---

Componente IX: La Tecnología Informática de SAISD ofrecerá servicios de tecnología para crear un entorno seguro, fiable y equitativo en el que nuestra familia puede enfocar su atención en mejorar los resultados estudiantiles.

Objetivo B: Tecnología para los empleados: SAISD cambiará el modelo organizacional para que la Tecnología Informática posea y administre los dispositivos de los empleados de manera centralizada, para garantizar que todos los empleados tengan el dispositivo adecuado para satisfacer sus necesidades educativas y comerciales.

Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Realizar un seguimiento de los dispositivos de los empleados en nuestro Sistema de Gestión de Inventario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar procedimientos para introducir y gestionar los dispositivos de los empleados en el Sistema de Inventario antes de febrero de 2023. ● Desarrollar un plan antes de abril de 2023 para colaborar con los departamentos en la introducción y asignación de toda la tecnología de los empleados. ● : Se ingresan todos los dispositivos para junio de 2023 y se capacita a los empleados en la gestión del sistema para diciembre de 2023. 	<p>Todos los dispositivos de los empleados están en el Sistema de Gestión de Inventario, asignados al usuario del personal.</p> <p>Los departamentos y las escuelas tienen personas asignadas para mantener regularmente el inventario de dispositivos de los empleados.</p>

<p>2. Actualizar los dispositivos asignados a los empleados, por escuela o departamento, e implementar un ciclo de reemplazo de 5 años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de abril de 2023, desarrollar y publicar un plan de actualización y un estándar de dispositivos (a través del Comité de Hardware) que se base en datos de Planificación de Recursos Empresariales (ERP) e inventario y que sea financieramente sostenible hasta 2028. • Año 1 de actualizaciones (Lighthouse 3.0 + departamentos seleccionados) completado antes de abril de 2023. • Año 2 de actualizaciones completado antes de septiembre de 2023. • Año 3 de actualizaciones completado antes de septiembre de 2024. 	<p>Un plan de actualización publicado.</p> <p>Todos los empleados tendrán un dispositivo estándar en los próximos 3-5 años.</p>
<p>3. Desarrollar un proceso de incorporación y desvinculación que incluya la distribución y recolección de las computadoras portátiles de los empleados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborar con la Gestión del Capital Humano (HCM) para desarrollar un procedimiento de desvinculación de empleados antes de mayo de 2024. • Colaborar con HCM para desarrollar un procedimiento de distribución de tecnología durante la incorporación antes de julio de 2024. 	<p>Proceso claro y eficaz para la incorporación y la desvinculación del personal.</p>
<p>4. Crear un modelo de impresión para el distrito.</p>	<p>Fase I: instalar fotocopiadoras. Finalización: primer trimestre del año escolar 2022-2023</p> <p>Fase II: analizar los datos de los informes de uso: dic de 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar áreas de mejora para reducir el consumo • Aportes de los departamentos y las escuelas para ayudar a determinar los límites (si corresponde) • En curso para monitorear la actividad de las fotocopiadoras <p>Fase III: junio de 2024</p>	<p>Crear una Gobernanza del Distrito de Impresión y Fotocopias</p> <p>Disminuir el uso para reducir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consumo de energía • Consumo de papel • Huella de carbono <p>Fomentar el almacenamiento de datos.</p> <p>Aumentar y promover:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de dispositivos 1 a 1 • Herramientas en línea disponibles para almacenar y compartir datos

	<ul style="list-style-type: none"> ● Importar impresoras de escritorio a la solución de gestión y generación de informes ● Recopilar datos de los informes de uso ● En curso 	
--	---	--

<p>Componente IX: La Tecnología Informática de SAISD ofrecerá servicios de tecnología para crear un entorno seguro, fiable y equitativo en el que nuestra familia puede enfocar su atención en mejorar los resultados estudiantiles.</p>		
<p>Objetivo C: Tecnología en el salón: SAISD proporcionará a todos los estudiantes y maestros tecnología en el salón preparada para el futuro que está centrada en el estudiante, promueve la creatividad, el pensamiento crítico, la colaboración y la participación en un entorno de aprendizaje flexible.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Crear y ejecutar un plan para garantizar que todos los salones de todas las escuelas tengan tecnología de visualización de alta calidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Colaborar con Estudios Académicos para revisar el estándar de tecnología de visualización y el presupuesto a largo plazo antes de enero de 2023. ● Completar una solicitud de propuesta (RFP) para 2023-24 antes de junio de 2023. ● Instalar tecnología de visualización en todas las escuelas (excepto Lighthouse 2.0 y 3.0) antes de junio de 2026. ● Crear un sistema para actualizaciones periódicas de la tecnología del salón. 	<p>Todos los espacios educativos cuentan con tecnología de visualización de alta calidad.</p> <p>Un “plan de actualización” escrito y distribuido (actualización periódica de la tecnología para mejorar el rendimiento).</p>
<p>2. Mejorar la estrategia e implementar un enfoque estandarizado para la carga de los dispositivos de los estudiantes en los salones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Colaborar con los servicios Académicos, con los Maestros y el Personal Escolar, Construcción y de Instalaciones para identificar nuestro enfoque para proporcionar carga en las aulas antes de marzo de 2023. ● Implementar el nuevo estándar de carga en las aulas en Lighthouse durante el año escolar 2023-2024. 	<p>Opciones de carga adecuadas en todos los salones del distrito.</p>

<p>3. Establecer estándares para equipos y accesorios colocados en espacios compartidos y especializados de las escuelas (como laboratorios de computación, bibliotecas, espacios de creación y áreas de transmisión).</p>	<ul style="list-style-type: none">● Colaborar con Estudios Académicos y el Comité de Hardware de TI para establecer estándares uniformes que consideren los perfiles de estudiantes, empleados y escuelas pujantes descritos en el Componente I.A anterior antes de enero de 2024.● Implementar estándares en la construcción del Bono 2020 o en las actualizaciones de Lighthouse para 2027.	<p>Un documento de estándares o especificaciones que detalla lo que se proporciona.</p> <p>Todas las escuelas que reciban renovaciones o actualizaciones sustanciales se adherirán al nuevo estándar.</p>
--	--	---

<p>Componente IX: La Tecnología Informática de SAISD ofrecerá servicios de tecnología para crear un entorno seguro, fiable y equitativo en el que nuestra familia puede enfocar su atención en mejorar los resultados estudiantiles.</p>		
<p>Objetivo D: Aplicaciones: crear y mantener una biblioteca seleccionada de recursos digitales (aplicaciones y software)</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Colaborar con los Estudios Académicos para desarrollar e implantar el Comité de Software 2.0.</p>	<p>Fase 1: Gestión general Desarrollar y presentar una propuesta de estatuto, estrategia y política revisados del Comité de Software antes de mayo de 2023</p> <p>Fase 2: Aplicaciones educativas Crear una lista seleccionada de aplicaciones educativas aprobadas y comunicarla a las escuelas antes de junio de 2023. Desarrollar un plan para identificar las aplicaciones innecesarias antes de agosto de 2023, y un plan de comunicación para informar a los maestros</p> <p>Fase 3: Aplicaciones comerciales Crear una lista exhaustiva y seleccionada de aplicaciones comerciales aprobadas antes de diciembre de 2023. Desarrollar funciones y responsabilidades (incluida la dotación de personal) para aplicaciones de uso general (como Adobe) antes de junio de 2024.</p>	<p>Documento de políticas/procedimientos/normas de software</p> <p>Mayor presencia de las partes interesadas Académicas en la toma de decisiones de la aplicación</p> <p>Administración financiera mejorada debido a menos aplicaciones redundantes</p> <p>Mejorar el cumplimiento de los datos del distrito</p> <p>Biblioteca de aplicaciones fácil de usar</p> <p>Reducción de los riesgos de privacidad de datos.</p>
<p>2. Adoptar el acuerdo Texas Student Privacy Alliance para todo el software y las aplicaciones.</p>	<p>Obtener una revisión interna y legal y adoptar formalmente antes de diciembre de 2023.</p> <p>Desarrollar un repositorio de acuerdos de intercambio de datos de software para 2023-2024.</p>	<p>Participación formal en Texas Student Privacy Alliance</p> <p>Una lista completa de socios externos con los que compartimos datos para el aprovisionamiento de cuentas</p>

Componente IX: El Departamento de Tecnología Informática de SAISD prestará servicios de tecnología para crear un entorno digital seguro, confiable y equitativo en el que nuestra <i>familia</i> puede dedicar su atención a mejorar los resultados del estudiante.		
Objetivo E: <u>Infraestructura:</u> actualizar y mantener una infraestructura de red confiable, dinámica y escalable.		
Actividad	Cronograma	Resultados
1. Proporcionar servicios de red de área local (LAN) mejorados (por ejemplo, rendimiento, apoyo a Realidad aumentada o AR/Realidad virtual o VR/Deportes electrónicos o eSports, ciberseguridad, ingeniería)	<ul style="list-style-type: none"> En colaboración con el Departamento de currículo, desarrollar los requisitos de LAN para programas y competiciones especiales. Actualizaciones de los interruptores escolares para enero de 2024 	99.98 % de disponibilidad de la infraestructura en todas las instalaciones que funcionan al triple del estándar de la TEA para el rendimiento de datos por estudiante. Los estudiantes, independientemente del programa, disponen del ancho de banda necesario.
2. Completar la visibilidad de extremo a extremo, desde el punto final hasta Internet, para un tiempo de respuesta más rápido a una resolución.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar recomendaciones para software/dispositivos necesarios antes de junio de 2023. Implementación y supervisión para septiembre de 2023 	Un conjunto de herramientas que capturan el tráfico y los análisis de la red desde el punto final hasta Internet, lo que se traduce en una respuesta y una resolución más rápidas.
3. Aumentar el servicio de wifi abordando la cobertura frente a la densidad, las pruebas en línea, los espacios de aprendizaje al aire libre, los espacios comunes de aprendizaje, el estacionamiento/acceso fuera del horario de atención, los espacios de colaboración.	<ul style="list-style-type: none"> Mejoras de la señal inalámbrica en todas las escuelas para el verano de 2023 Mejoras en la escuela Primaria y Preparatoria antes de septiembre de 2023 Mejoras en la escuela Secundaria antes de julio de 2024 	La cobertura wifi completa se expandió a todas las áreas de la escuela, tanto dentro como fuera de las áreas de aprendizaje.
4. Expandir el plan de actualización para toda la infraestructura (inalámbrica, central, centro de datos)	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar y auditar el hardware actual en toda la infraestructura para la primavera de 2023 Elaborar un mapa de reemplazo para la primavera de 2023 Incorporar a la infraestructura actual 	Los equipos de infraestructura se encuentran dentro de los parámetros de soporte y servicio al final de su vida útil.

<p>Componente IX: El Departamento de Tecnología Informática de SAISD prestará servicios de tecnología para crear un entorno digital seguro, confiable y equitativo en el que nuestra <i>familia</i> puede dedicar su atención a mejorar los resultados del estudiante.</p>		
<p>Objetivo F: Ciberseguridad: implementar soluciones de ciberseguridad que refuercen y fortalezcan la postura de seguridad del distrito, lo cual proporciona a los estudiantes y al personal un entorno digital seguro.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Revisar el presupuesto operativo y el modelo de dotación de personal de ciberseguridad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar el presupuesto anualmente ● Hacer crecer el equipo de ciberseguridad a medida que se implementan nuevas soluciones. 	<p>El presupuesto operativo anual de SAISD incluye el dinero adecuado para la ciberseguridad.</p> <p>Los miembros del personal del distrito son capaces de utilizar y supervisar eficazmente las herramientas.</p>
<p>2. Crear un Comité Coordinador de Seguridad para formalizar y adoptar políticas que se hagan cumplir</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Candidaturas antes de marzo de 2023 ● Establecer/confirmar el comité antes de junio de 2023 ● Inicio en septiembre de 2023 ● Desarrollar políticas (procedimientos administrativos) ● Desarrollar e implementar un programa de concientización 	<p>Un Comité de Coordinación de Seguridad se reúne periódicamente</p> <p>100 % de finalización de la capacitación de concientización sobre seguridad (anual)</p> <p>Estándar para alinear las prácticas de seguridad cibernética entre divisiones (incluidas las expectativas compartidas de cumplimiento)</p>
<p>3. Mejorar la visibilidad y el análisis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementar soluciones de automatización/administradas para 2023-2024 ● Implementar registros e informes centralizados para 2023-2024 	<p>Mejora de los tiempos de respuesta ante incidentes</p> <p>Reducir la cantidad de falsas alertas</p>

<p>Componente IX: El Departamento de Tecnología Informática de SAISD prestará servicios de tecnología para crear un entorno digital seguro, confiable y equitativo en el que nuestra <i>familia</i> puede dedicar su atención a mejorar los resultados del estudiante.</p>		
<p>Objetivo G: <u>Recuperación de desastres y continuidad comercial del distrito:</u> SAISD optimizará la tecnología de recuperación de desastres y el programa de continuidad comercial del distrito que permite el aprendizaje continuo y las oportunidades comerciales.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Revisar y probar el plan de recuperación de desastres tecnológicos de SAISD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer protocolos ● Antes de junio de 2023, reunirse con los departamentos, evaluación del personal para las funciones críticas ● Antes de junio de 2023, establecer actividades y eventos rutinarios (por ejemplo, reuniones trimestrales) 	<p>Un Plan de Recuperación de Desastres de Tecnología Informática</p>
<p>2. Revisar y probar el plan de continuidad comercial del distrito para incidentes cibernéticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar una lista prioritaria de departamentos con los que trabajar antes de marzo de 2023 ● Desarrollar una política general ● Comunicar ● Establecer actividades y eventos rutinarios ● Control trimestral del departamento y evaluación anual del distrito y revisión del plan 	<p>Un Plan de Continuidad Comercial Distribuido que cubra todo el distrito para cualquier incidente cibernético.</p>

Componente X: Siempre Aprendiendo

Componente X: Implementar un planteamiento sostenible con niveles de sistema para el mejoramiento continuo en la oficina central y las escuelas de SAISD.		
Objetivo A: Crear una nueva Oficina de Estrategia de SAISD que desarrolle, implemente, comunique y monitorice el progreso de estrategias que estén alineadas con las Metas y Salvaguardas de la Junta y el plan de gestión estratégica <i>Siempre Aprendiendo</i> .		
Actividad	Cronograma	Resultados
1. Reorganizar el personal existente para crear la Oficina de Estrategia a fin de supervisar la estrategia y la gestión de resultados del distrito.	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear la misión y los objetivos de la Oficina de Estrategia antes de abril de 2023. ● Finalizar el organigrama y las descripciones de los puestos de trabajo antes de mayo de 2023. ● Desarrollar metas departamentales e individuales antes de julio de 2023. 	Reorganizar el personal existente para formar la nueva Oficina de Estrategia con un propósito y metas claras centradas en el desarrollo, la implementación y el seguimiento de la estrategia del distrito. Los ejemplos de estrategia podrían incluir un plan mejorado de compensación, una estrategia de retención de maestros o una nueva vía de liderazgo.
2. Crear una cadencia regular de reuniones del Equipo Ejecutivo y del Gabinete Ampliado para analizar y desarrollar la estrategia, incluidas las sesiones de estrategia trimestrales y el retiro anual del personal.	<ul style="list-style-type: none"> ● Finalizar el propósito y las funciones/responsabilidades del Equipo Ejecutivo y el Gabinete Ampliado con respecto al desarrollo de la estrategia antes de mayo de 2023. ● Elaborar un calendario de sesiones estratégicas para el año escolar 23-24 antes de junio de 2023. ● Implementar el primer retiro estratégico anual en julio de 2023. ● Implementar la primera sesión estratégica trimestral en septiembre de 2023. 	Agendas de reuniones del Equipo Ejecutivo y del Equipo Ampliado, tanto trimestrales como anuales, que se enfocan en la implementación de la estrategia.
3. Desarrollar un sistema para monitorizar y apoyar la implementación de las actividades y los resultados de Siempre Aprendiendo	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar investigación sobre las mejores prácticas para la monitorización e implementación del plan estratégico para mayo de 2023. ● Proponer sistemas nuevos para junio de 2023. ● Comenzar a implementar nuevos sistemas 	Una herramienta intuitiva para dar seguimiento al progreso de las actividades y los resultados de Siempre Aprendiendo. Un sistema que le comunica claramente al personal, a la Junta y a nuestra comunidad si el distrito está

	para julio de 2024.	progresando en cuanto a la implementación de Siempre Aprendiendo.
4. Desarrollar una estrategia de comunicación para proporcionar una comunicación bidireccional con las partes interesadas (entre ellas el personal escolar) del distrito sobre la estrategia del distrito, tanto en la etapa inicial como a través de la implementación continua y el seguimiento del progreso.	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar investigación sobre las estrategias existentes de comunicación y los resultados para agosto de 2023. ● Trabajar con el Departamento de Comunicación para establecer una visión y objetivos para la estrategia de comunicación antes de noviembre de 2023. ● Desarrollar un plan preliminar para la comunicación de la estrategia antes de enero de 2024. ● Comenzar a probar nuevas estrategias de comunicación antes de marzo de 2024. ● Implementar completamente el plan de comunicación para la estrategia antes de agosto de 2024. 	Plan de Comunicación de la Estrategia redactado e implementado por cronogramas.

Componente X: Implementar un planteamiento sostenible con niveles de sistema para el mejoramiento continuo en la oficina central y las escuelas de SAISD.		
Objetivo B: Crear un sistema de informes de datos organizacionales y monitoreo del progreso para mejorar la efectividad organizacional.		
Actividad	Cronograma	Resultados
1. Implementar el calendario de informes de datos de la Junta de SAISD y el formato estándar para las presentaciones de datos y el seguimiento del progreso en las reuniones de la Junta.	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentar el calendario de informes de datos del año escolar 2023-2024 para la Junta de SAISD antes de marzo de 2023. ● Trabajar con el Equipo Ejecutivo para desarrollar un formato de presentación alineado para el informe de datos antes de junio de 2023. 	Las presentaciones del personal en las reuniones de la Junta de SAISD se centrarán en los resultados de los estudiantes y los valores de la comunidad.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementar PPT de informes de datos estándar antes de agosto de 2023 y continuar. 	
<p>2. Crear una tarjeta de resultados a nivel del distrito para las Metas y Salvaguardas de la Junta que incluye datos cuantitativos y cualitativos que muestren progreso hacia nuestras Metas y Salvaguardas, al igual que un protocolo para revisar y actuar según los resultados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reunir todos los datos en los que se basan las metas y salvaguardas de la junta en una base de datos interna con enlaces y plazos para la publicación de datos antes de julio de 2023. ● Crear un tablero interactivo y “dinámico” externo para los objetivos y los principios antes de septiembre de 2023. ● Desarrollar una cadencia y un protocolo para revisar el tablero en las reuniones del Equipo Ejecutivo y del Gabinete Ampliado antes de octubre de 2023. ● Trabajar con el Consejo Asesor de Directores y el Liderazgo Escolar para desarrollar la cadencia y el protocolo para la revisión del tablero del distrito por parte de la escuela, posiblemente a través de los consejos asesores escolares, antes de diciembre de 2023. ● Alinear la tarjeta de resultados de las metas de la junta con los marcos de desempeño actualizados de la escuela y el distrito antes de junio de 2024. 	<p>Un tablero que permite a todo el personal monitorear el progreso de nuestro distrito hacia nuestras metas más importantes. Por ejemplo, un indicador “verde, amarillo, rojo” para mostrar si estamos cumpliendo las metas, por ejemplo, que los estudiantes estén al nivel de grado en lectura.</p> <p>Un proceso claro sobre cómo los líderes del distrito revisarán los datos e impulsarán acciones que conducirán al logro de nuestras metas de máxima prioridad.</p>
<p>3. Asociarse con el Departamento de Operaciones y Servicios de Datos para establecer un proceso anual para la creación de metas y tarjetas de resultados departamentales alineadas con las Metas y Salvaguardas de la Junta, así como con el plan estratégico del distrito y los perfiles de estudiantes, empleados y escuelas pujantes descritos en el Componente I.A anterior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La Oficina de Estrategia se asocia con el Equipo Ejecutivo para desarrollar procesos y plantillas para el establecimiento de metas del departamento para el año escolar 2024-25 antes de enero de 2024. ● Los departamentos comienzan el proceso de establecimiento de metas para el año escolar 2024-25 antes de marzo de 2024. ● Los departamentos completan el 	<p>Un proceso claro para el establecimiento de metas del departamento que se sigue todos los años.</p>

	<p>establecimiento de metas y las comparten con el Nivel Ejecutivo antes de junio de 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El proceso se repite a partir de la primavera para el año siguiente. 	
<p>4. Rediseñar los procesos de mejora del distrito y de las escuelas para monitorear la implementación a nivel del distrito y de las escuelas de las prioridades del distrito, las iniciativas estratégicas y el apoyo diferenciado para las escuelas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Incorporar aspectos de los perfiles de estudiantes, maestros y escuelas, y datos del Marco de Desempeño Escolar en los procesos de mejora existentes del distrito y de las escuelas antes de agosto de 2023. ● La Oficina de Estrategia trabaja con el Liderazgo Escolar para desarrollar una visión y metas para la mejora continua rediseñada a nivel de las escuelas dentro de los procesos de mejora escolar antes de mayo de 2024. ● Reunir equipos multifuncionales del Distrito y del Consejo Asesor Escolar para crear un plan de integración de la estrategia y el apoyo antes de junio de 2024. ● Identificar una o dos iniciativas estratégicas del Plan de Mejora del Distrito para alinearlas en todos los Planes de Mejora escolar antes de agosto de 2024. ● Definir métricas claves alineadas con las metas, las salvaguardas y el plan estratégico que se supervisarán detenidamente a nivel escolar antes de octubre de 2024. ● Desarrollar rutinas e hitos a nivel escolar y de distrito para monitorear el progreso antes de octubre de 2024. ● Implementar completamente los ciclos de mejora continua a nivel escolar antes de octubre de 2024 y en el futuro. ● Convocar revisiones de implementación trimestrales para revelar las tendencias del distrito y los desafíos del sistema antes de 	<p>Un enfoque de todo el distrito para la mejora continua a nivel escolar que alinea el trabajo de la escuela con la estrategia del distrito.</p> <p>Una organización de aprendizaje que revela regularmente las inquietudes de implementación de las escuelas para abordar las mejoras del sistema del distrito.</p>

	enero de 2025.	
--	----------------	--

Nuestra comunidad: nuestra familia

Como sociedad compartimos un único propósito: hacer que las escuelas sean dignas de los sueños de nuestras familias para sus hijos.

Componente XI: Involucrar a estudiantes, familias y socios comunitarios

<p>Componente XI: SAISD establecerá conexiones reales entre las familias, el personal y los socios de la comunidad que sostengan su humanidad y se basen en el respeto y el reconocimiento de la comunidad, las familias, las culturas y las voces.</p>		
<p>Objetivo A: SAISD comunicará, involucrará y empoderará activamente a las familias y los miembros de la comunidad de SAISD para mejorar los resultados de los estudiantes.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Implementar el marco de doble capacidad de Karen Mapp para las Asociaciones entre la Familia y la Escuela a fin de cultivar relaciones efectivas basadas en los siguientes componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estrategias y prácticas eficaces de participación familiar y asociación entre el hogar y la escuela; ● Aprendizaje y motivación de adultos; y ● Desarrollo del liderazgo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reflexionar sobre las lecciones aprendidas de la implementación anterior del marco e incorporar estos aprendizajes en las capacitaciones y la implementación. ● Llevar a cabo desarrollo profesional para el equipo de Participación Familiar y Comunitaria (FACE) antes de junio de 2023. ● Revisar la lista de verificación de implementación FACE de las escuelas para alinearla con el marco para las Asociaciones entre la Familia y la Escuela antes de julio de 2023. ● Llevar a cabo capacitaciones para líderes escolares antes de agosto de 2023. ● Implementar a partir de agosto de 2023. 	<p>Crea y mantiene culturas escolares y de distrito que acogen, invitan y promueven la participación familiar.</p> <p>Mayor capacidad del personal para fomentar el compromiso y la participación de las familias.</p> <p>Aumentar la participación de las familias en las escuelas.</p>
<p>2. Garantizar un desarrollo profesional de alta calidad para los especialistas FACE del distrito y las escuelas, dirigido por expertos en participación familiar, que garantice que las iniciativas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Llevar a cabo el desarrollo profesional de los especialistas FACE durante el año escolar 2023-2024. ● Revisar el instrumento de evaluación de especialistas FACE para alinear y proporcionar 	<p>Crea y mantiene culturas escolares y de distrito que acogen, invitan y promueven la participación familiar.</p> <p>Mayor capacidad del personal para fomentar el compromiso y la participación de las familias.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Estén alineadas con las metas de desempeño de la escuela y el distrito y conecten a las familias con las metas de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes ● Estén centradas en aumentar la participación de la familia y la comunidad en las escuelas ● Estén centradas en construir relaciones respetuosas y de confianza entre el hogar y la escuela ● Apoyen el capital intelectual, social y humano de las partes interesadas involucradas en el programa ● Estén centradas en la creación de comunidades y redes de aprendizaje entre las familias ● Estén centradas en la promoción y la imagen de marca de las escuelas ● Estén centradas en las estrategias para compartir la historia de la escuela 	<p>contenido de desarrollo profesional de alta calidad durante el año escolar 2023-2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Llevar a cabo capacitaciones para líderes escolares antes de marzo de 2024. ● Implementar a partir de agosto de 2024. 	<p>Aumentar la participación de las familias en las escuelas.</p> <p>Aumentar la concientización comunitaria sobre las escuelas de vecindario.</p>
<p>3. Anclar el apoyo familiar a un modelo de capacitación centrado en la familia y basado en la evidencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Asociarse con Family Services of San Antonio para garantizar que todos los especialistas FACE reciban la certificación en el modelo de Capacitación centrado en la familia antes de mayo de 2023. ● Revisar el instrumento de evaluación de especialistas FACE para alinearlos con la capacitación centrada en la familia para el año escolar 2023-2024. ● Llevar a cabo capacitaciones para líderes escolares antes de marzo de 2024. ● Implementar a partir de agosto de 2024. 	<p>Crea y mantiene culturas escolares y de distrito que acogen, invitan y promueven la participación familiar.</p> <p>Mayor capacidad del personal para fomentar el compromiso y la participación de las familias.</p> <p>Aumentar la participación de las familias en las escuelas.</p>

<p>4. Refinar el proceso en todo el distrito para recopilar, informar y abordar los datos de participación y satisfacción familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementar la herramienta de encuesta familiar anual existente (Panorama) antes de marzo de 2023. ● Como parte de la actividad XII.A.1 (Actualización del marco de desempeño escolar), determinar qué debe medir SAISD con respecto a la participación familiar y las mejores formas de medirlo antes de mayo de 2023 ● Revisar los datos de participación familiar con el liderazgo escolar y Ejecutivo antes de junio de 2023. ● Usar los datos de las encuestas anuales para informar las mejores prácticas y modificar anualmente cuando sea necesario antes de agosto. 	<p>Agregar a Mayor participación familiar y Comprensión del distrito de la perspectiva familiar sobre la experiencia escolar de sus hijos.</p>
<p>5. Asegurar una capacitación efectiva de atención al cliente para todos los departamentos de atención al público y el personal escolar para promover un entorno acogedor y accesible para las familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear un proceso de RFP para la capacitación de atención al cliente específico para las escuelas antes de mayo de 2023. ● Implementar la capacitación antes de julio de 2023. ● Proporcionar actualizaciones trimestrales al liderazgo escolar y Ejecutivo sobre el personal capacitado antes de octubre, diciembre, marzo y junio. 	<p>Disminución en la cantidad de llamadas de admisión a la Oficina de Servicios al Constituyente con inquietudes de atención al cliente presentadas principalmente por familias.</p>
<p>6. Mitigar las barreras idiomáticas mediante la contratación de servicios de traducción e interpretación para proporcionar a las familias comunicación en su lengua materna si es necesario. (P. ej. español, árabe, pashto, swahili, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Contratar traductores antes de mayo de 2023. ● Crear un proceso para que los departamentos y las escuelas soliciten servicios de traducción antes de julio de 2023. 	<p>Aumento de la participación familiar, conciencia, asesoramiento y mayor acceso a oportunidades de aprendizaje.</p>
<p>7. Desarrollar módulos de desarrollo profesional para el liderazgo escolar y los</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear capacitación antes de agosto de 2023. ● Llevar a cabo la capacitación para el año 	<p>Aumento de la comunicación bidireccional entre las escuelas y las familias.</p>

<p>maestros sobre la comunicación clara, el mantenimiento de una cultura escolar acogedora, el respeto de los valores culturales de la familia y la creación de una sensación de estabilidad para las familias.</p>	<p>escolar 2023-2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Solicitar comentarios y reevaluar después de 2023-2024 	<p>Aumento en la cantidad de escuelas que brindan una cultura escolar atractiva y acogedora que honra y refleja los valores culturales de todas las familias.</p> <p>Aumento de la cantidad de familias que informan una cultura escolar acogedora y estable.</p>
<p>8. Como respuesta a los comentarios de las familias, instituir una Universidad Familiar de Éxito, que culmine en una graduación asociada con la obtención de insignias, microcredenciales, certificaciones o créditos universitarios con sesiones sobre temas que pueden incluir estrategias para apoyar a sus hijos, entre ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Veladas de alfabetización, matemáticas, ciencias y estudios sociales dirigidas por los estudiantes ● Sitio web de Sistemas de Atención ● Herramientas para familias y maestros ● Sitio web para familias y estudiantes ● Frontline 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar las asociaciones universitarias existentes con la University of Texas at Austin (UT Austin) and la University of Texas at San Antonio (UTSA) para desarrollar y codificar los criterios de insignias y microcredenciales del distrito antes de junio de 2023. ● Crear criterios para las insignias y microcredenciales que garanticen la codificación de los metadatos para su transportabilidad bajo un proveedor universitario antes de mayo de 2024. ● Identificar un repositorio para conceder y rastrear las insignias y microcredenciales obtenidas antes de mayo de 2024. ● Establecer insignias y microcredenciales para los estudiantes antes de agosto de 2024. 	<p>Mejorar el apoyo a las familias en su función como el primer y más importante maestro y modelo a seguir de sus hijos.</p> <p>Aumentar el conocimiento de la familia sobre los objetivos de lectura y alfabetización que su hijo debe alcanzar para cierta edad y grado.</p> <p>Aumentar el conocimiento y la utilización de servicios integrales para las familias.</p> <p>Aumentar las oportunidades para que las familias participen en un aprendizaje profesional continuo que se codifica en insignias y microcredenciales que pueden rastrearse, reconocerse y conducir a oportunidades laborales.</p>
<p>9. Ampliar las experiencias de aprendizaje profesional, incluidos videos de microaprendizaje, fácilmente accesibles a través de múltiples plataformas para las familias, sobre temas clave para proporcionar un fácil acceso a la información, que incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Seguridad ● Asistencia ● Apoyo académico ● Acceso a la universidad 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar un plan para la implementación ● Crear un proceso para recopilar comentarios de las familias ● Crear un video de microaprendizaje ejemplar antes de marzo de 2023. ● Llevar a cabo capacitaciones para todos los redactores de currículo antes de mayo de 2023. ● Crear videos de microaprendizaje de la Fase I para el año escolar 2023-2024. ● Crear videos de microaprendizaje de la Fase II 	<p>Las familias tendrán acceso a apoyo de calidad a través de un video instructivo breve y específico.</p> <p>Las familias tienen un mayor sentido de conocimiento, autonomía y voz en la experiencia educativa de sus estudiantes.</p> <p>El desempeño de los estudiantes aumentará a medida que se reduzcan las diferencias entre ellos.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Inmigración ● Autodefensa familiar ● Aprendizaje social y emocional (SEL) ● Otras capacitaciones basadas en aportes de las familias 	<p>para el año escolar 2024-2025.</p>	
<p>10. Desarrollar una Semana de la Familia en la que animamos a las familias a que acompañen a sus hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar los consejos asesores existentes para crear un programa de Semana de la Familia durante el año escolar 2023-2024. ● Implementar durante el año escolar 2024-2025. 	<p>Los estudiantes reciben una base sólida para el aprendizaje.</p> <p>Los maestros evalúan con mayor precisión el conocimiento del contenido en lugar de la adquisición del idioma.</p>
<p>11. Campañas de defensa dirigidas por las familias para abordar los problemas educativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar la asociación existente con ImmSchools para crear campañas de estilo <i>plática</i> de defensa para la Familia para el año escolar 2023-2024. ● Implementar durante el año escolar 2024-2025. 	<p>Las familias tienen la oportunidad de dar su opinión sobre la experiencia educativa de sus hijos.</p> <p>Las escuelas utilizan la información provista para mejoras continuas.</p>
<p>12. Satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes y las familias relacionadas con el ejército mediante las designaciones de Texas Purple Star Campus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Llevar a cabo una evaluación de las necesidades de las familias relacionadas con el ejército. ● Involucrar a los Directores en una descripción general del programa Texas Purple Star Campus antes de junio de 2023. ● Llevar a cabo desarrollo profesional para los líderes escolares y el personal interesado en obtener la designación para el año escolar 2023-2024. ● Continuar incorporando escuelas cada año antes de mayo de 2025 hasta que todas las escuelas estén designadas. 	<p>Apoyar a los estudiantes relacionados con el ejército y a sus familias.</p> <p>Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional a los miembros del personal sobre cuestiones vinculadas con los estudiantes relacionados con el ejército.</p> <p>Aumentar la inscripción de familias militares en el distrito.</p> <p>Mejora de los comentarios de SEL de este grupo de estudiantes.</p> <p>Alinearse con los modelos estatales y nacionales para apoyar a nuestras familias militares.</p>

<p>13. Solicitar comentarios y mejorar el apoyo a las familias en poblaciones minoritarias más pequeñas, como afroamericanos/Negros o del Medio Oriente, a través de una variedad de foros y oportunidades de divulgación para comprender mejor las prioridades y la experiencia escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Para el año escolar 2023-2024 se han identificado grupos de enfoque para recabar la opinión de las familias. ● Incorporar comentarios en la planificación del apoyo familiar antes de mayo de 2024. 	<p>SAISD tendrá una comprensión más profunda de los problemas, valores y experiencias que son importantes para las familias de estudiantes en poblaciones minoritarias más pequeñas.</p>
<p>14. Solicitar comentarios y mejorar el sitio web de Sistemas de Atención de SAISD y asegurarse de incluir información que las familias puedan usar para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y acceder a los recursos de la comunidad, que incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Manual de recursos comunitarios que identifica varios servicios de apoyo (por ejemplo, vivienda, salud, asistencia legal, violencia doméstica, etc.) ● Mecanismo para ayudar a las familias a obtener y utilizar las tarjetas de la biblioteca ● Lista de opciones recreativas gratuitas o de bajo costo (p. ej., parques de la ciudad, centros recreativos, gimnasios, campos deportivos al aire libre, etc.) en la comunidad ● Acceso a talleres relacionados con el empleo para familias 	<ul style="list-style-type: none"> ● Para el año escolar 2023-2024 se han identificado grupos de enfoque para recabar la opinión de las familias. ● Llevar a cabo desarrollo profesional para especialistas FACE antes de febrero de 2024. ● Llevar a cabo desarrollo profesional para líderes escolares antes de marzo de 2024. ● Incorporar comentarios en Sistemas de Atención antes de mayo de 2024. 	<p>Las familias tendrán un sitio web mejorado de recursos que las apoyan con servicios integrales.</p>
<p>15. Mejorar la comunicación con las familias mediante el aumento de los canales de comunicación, incluido el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Calendario mensual de actividades en el salón para que las familias 	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear un plan de comunicación trabajando en colaboración con el Departamento de Comunicación para el año escolar 2023-2024. ● Llevar a cabo desarrollo profesional para especialistas FACE antes de febrero de 2024. 	<p>Las familias tendrán una comunicación mejorada que apoya el aprendizaje de los estudiantes y la conexión escolar.</p>

<p>sepan lo que están aprendiendo los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Boletín trimestral para las familias y la comunidad del distrito ● Programas como Google Voice for Teachers para comunicarse más regularmente con las familias ● Líneas de ayuda para familias que usan WhatsApp ● Grupos digitales de apoyo a las familias organizados por temas ● Feria Familiar a nivel del Distrito en la que se ofrecen a las familias talleres, actividades familiares, espectáculos y comida. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Llevar a cabo desarrollo profesional para líderes escolares antes de marzo de 2024. ● Incorporar comentarios en los planes de comunicación antes de mayo de 2024. 	
<p>16. Proporcionar espacios acogedores para las familias, que incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Salas familiares en las escuelas ● Centro Familiar que servirá como el centro de recursos para las familias 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar los Consejos Asesores de Directores y Padres para desarrollar criterios para el año escolar 2023-2024. ● Llevar a cabo desarrollo profesional para especialistas FACE antes de febrero de 2024. ● Llevar a cabo desarrollo profesional para líderes escolares antes de marzo de 2024. ● Implementar Salas familiares antes de mayo de 2024. ● Implementar un Centro Familiar antes de mayo de 2025. 	<p>Las familias tendrán recursos mejorados que las apoyan con servicios integrales.</p>
<p>17. Apoyar la preparación laboral de las familias para mejorar su trayectoria económica a través de capacitación para familias, academias de alfabetización y ofertas de educación para adultos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificar la capacitación de las familias en colaboración con los departamentos curriculares y los socios universitarios para el año escolar 2023-2024. ● Asociarse con entidades locales para promocionar estos programas antes de mayo de 2023 a fin de ponerlos en marcha antes de julio de 2023 	<p>Aumento del porcentaje de familias que completan con éxito las academias de alfabetización.</p> <p>Aumento del porcentaje de familias que completan con éxito cursos de fuerza laboral o certificación.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Asociarse con el Departamento de Educación para Adultos de SAISD para promocionar y ofrecer cursos de desarrollo de fuerza laboral en agosto de 2023. ● Poner en marcha academias de alfabetización en enero de 2024. ● Evaluar continuamente el impacto de nuestra programación. 	
<p>18. Crear un Programa de Mentores para Padres en el que las familias comprometidas actúen como mentores de otras familias para aumentar el compromiso con una compensación por su tiempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Llevar a cabo grupos de enfoque antes de octubre de 2023. ● Crear un currículo para la capacitación antes de diciembre de 2023. ● Trabajar con el Departamento de Gestión del Capital Humano para determinar una tarifa salarial antes de diciembre de 2023. ● Llevar a cabo desarrollo profesional para especialistas FACE antes de febrero de 2024. ● Llevar a cabo desarrollo profesional para líderes escolares antes de marzo de 2024. ● Implementar antes de mayo de 2024. 	<p>Las familias estarán más informadas y conectadas con la educación de sus hijos.</p> <p>El desempeño de los estudiantes aumentará a medida que se reduzcan las diferencias entre ellos.</p>
<p>19. Crear foros para proporcionar apoyo especializado para las familias, incluso apoyo para</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Abuelos que estén criando a sus nietos ● Tutores de menores no acompañados o padres inmigrantes ● Familias de niños con autismo ● Familias de niños con discapacidades en edad adulta temprana ● Familias que están navegando la inseguridad de vivienda ● Padres adolescentes <p>20. Familias con conexiones militares</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Asociarse con agencias de apoyo local para diciembre de 2023. ● Promover las oportunidades a partir de enero de 2024. ● Implementar antes de agosto de 2024. 	<p>Las familias estarán más informadas y conectadas con la educación de sus hijos.</p> <p>El desempeño de los estudiantes aumentará a medida que se reduzcan las diferencias entre ellos.</p>

<p>21. Establecer Asociaciones de Padres y Maestros (PTA) u Organizaciones de Padres y Maestros en cada escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Crear un perfil de una PTA/PTO que funcione bien para la primavera de 2023.● Proporcionar desarrollo profesional a los especialistas FACE sobre cómo dirigir PTA eficaces para la primavera de 2023.● Crear un mecanismo para supervisar y evaluar la eficacia de la PTA/PTO antes de junio de 2023.● Solicitar a las familias que dirijan la PTA/PTO antes de septiembre de 2023.● Crear un Consejo de Presidentes (Presidente de la PTA de cada escuela) que se reúna trimestralmente con el Equipo Ejecutivo a partir del año escolar 2023-2024.	<p>Las familias participan activamente en la educación de sus hijos.</p>
--	---	--

Componente XI: SAISD establecerá conexiones reales entre las familias, el personal y los socios de la comunidad que sostengan su humanidad y se basen en el respeto y el reconocimiento de la comunidad, las familias, las culturas y las voces.		
Objetivo B: Empoderar a las familias para asegurar los mejores entornos de aprendizaje para sus hijos al profundizar su comprensión de la familia de escuelas de SAISD, mejorar el acceso equitativo y al alinear las escuelas con las necesidades y los intereses de la familia y la comunidad.		
Actividad	Cronograma	Resultados
1. Crear un entorno de elección escolar para todas las escuelas en todo el distrito, al asegurar el acceso equitativo a todos los estudiantes y priorizar las necesidades del vecindario.	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear una política de inscripción abierta antes de mayo de 2023. ● Incorporar estrategias para aumentar las opciones de inscripción abierta para el año escolar 2023-2024. ● Implementación antes de agosto de 2024. 	<p>Ampliar la cantidad de oportunidades de opción escolar para las familias al priorizar a los estudiantes que viven dentro de la zona de asistencia de las escuelas del vecindario.</p> <p>Aumentar las tasas de conversión de las escuelas al 90-95 % y mantener las tasas al 95 % cada año subsiguiente.</p>
2. Garantizar la estabilidad de los estudiantes mediante la eliminación de las políticas y prácticas de exclusión para que cada estudiante tenga la oportunidad de permanecer en su escuela de inscripción.	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisar los procedimientos administrativos antes de marzo de 2023. ● Utilizar los Consejos Asesores de Directores y Padres para proporcionar comentarios antes de mayo de 2023. ● Implementación antes de agosto de 2023. 	<p>Reducir la cantidad de deserciones por un 5 % anual.</p> <p>Aumentar la oportunidad para que las familias seleccionen la opción de solicitar cambiar de escuela fuera de su zona de asistencia designada según la solicitud.</p> <p>Aumentar las opciones de alta calidad para todos los estudiantes.</p>
3. Mejorar la experiencia del cliente para estudiantes y familias/cuidadores durante el proceso de inscripción y matriculación garantizando: <ul style="list-style-type: none"> ● Calendarios de inscripción estándar y sitios web para todos los distritos y escuelas chárter de San Antonio; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajar en colaboración con las escuelas para crear un calendario de inscripción estándar antes de marzo de 2023. ● Crear estructuras para permitir horarios extendidos antes de marzo de 2023. ● Crear sistemas de seguimiento de los tiempos de respuesta antes de marzo de 2023. 	<p>Disminuir el tiempo de respuesta para las familias.</p> <p>Aumentar las oportunidades de capacitación para las familias con el proceso de inscripción/solicitud de ingreso.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Asistencia telefónica y en línea en horario ampliado durante el periodo de inscripción; y Mejora de los tiempos de respuesta a las consultas familiares. 		
4. Cultivar asociaciones comunitarias para mejorar los esfuerzos de inscripción.	<ul style="list-style-type: none"> Identificar socios que tengan relaciones comunitarias antes de febrero de 2024. Establecer contratos antes de mayo de 2024. Implementar antes de agosto de 2024. 	Aumentar la cantidad de asociaciones basadas en la comunidad para apoyar a las escuelas de nivel 3.

<p>Componente XI: SAISD establecerá conexiones reales entre las familias, el personal y los socios de la comunidad que sostengan su humanidad y se basen en el respeto y el reconocimiento de la comunidad, las familias, las culturas y las voces.</p>		
<p>Objetivo C: Implementar un sistema de inscripción que sea mejor en su clase, justo, transparente, eficiente y promueva opciones escolares equitativas y diversas.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
1. Crear un proceso de inscripción acogedor, fácil y transparente que se centre en las experiencias familiares, priorice la equidad y brinde acceso a opciones de alta calidad para todos los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar y utilizar el comité directivo para proporcionar comentarios sobre los componentes de la plataforma de inscripción antes de enero de 2023. Usar grupos de enfoque familiares para identificar barreras antes de mayo de 2023. Lanzar un proceso de inscripción revisado a partir de octubre de 2023. 	<p>Reducir la cantidad de pasos en el proceso de inscripción.</p> <p>Reducir la cantidad de formularios en papel a menos del 5 %.</p>
2. Contratar un sistema de inscripción en línea todo en uno para todas las escuelas, de opción y vecindario (Frontline, SchoolMint, etc.) <ul style="list-style-type: none"> Crear un buscador de escuelas centrado en la familia para 	<ul style="list-style-type: none"> Pedir una RFP para el proceso de lotería de inscripción de opción, la gestión de solicitudes de ingreso y el buscador de escuelas antes de febrero de 2023. Implementación de la plataforma antes de agosto de 2023. 	<p>Aumentar la capacidad de las familias para identificar fácilmente su escuela local e información sobre otras escuelas del distrito.</p> <p>Aumentar la capacidad de las familias para acceder a la información sobre las escuelas proporcionando la</p>

<p>permitirles a las familias la oportunidad de ver todas las opciones escolares en una ubicación centralizada y accesible</p>		<p>información en su lengua materna (para las oportunidades idiomáticas, p. ej., pashto, swahili).</p>
--	--	--

Componente XI: SAISD establecerá conexiones reales entre las familias, el personal y los socios de la comunidad que sostengan su humanidad y se basen en el respeto y el reconocimiento de la comunidad, las familias, las culturas y las voces.		
Objetivo D: Desarrollar un apoyo efectivo para el reclutamiento de estudiantes por parte del personal del distrito y de las escuelas.		
Actividad	Cronograma	Resultados
1. Desarrollar nuevos objetivos a nivel escolar supervisados por los Superintendentes de Instrucción para la inscripción y retención de estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Trabajar en colaboración con el departamento de investigación del distrito y los Superintendentes de Instrucción para establecer objetivos agresivos pero alcanzables antes de julio de 2023. Incorporar comentarios en la planificación de reclutamiento antes de agosto de 2023. 	Aumentar las tasas de reinscripción para los grados de K-12.
2. Crear estrategias/pautas de mercadotecnia basadas en la investigación, capacitación y estructuras de apoyo escalonadas para el personal de la escuela sobre el reclutamiento de estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar estrategias y herramientas de expertos nacionales antes de marzo de 2023. Colaborar con Comunicaciones sobre el desarrollo de activos de mercadotecnia antes de mayo de 2023. Elaborar un plan de acción para la temporada de reclutamiento de 2024. 	Reforzar la publicidad digital y las medidas de reclutamiento. Aumentar la diversidad del grupo de postulantes a códigos postales más allá de un radio de 10 a 15 millas. Aumentar las solicitudes en un 5 %.

<p>Componente XI: SAISD establecerá conexiones reales entre las familias, el personal y los socios de la comunidad que sostengan su humanidad y se basen en el respeto y el reconocimiento de la comunidad, las familias, las culturas y las voces.</p>		
<p>Objetivo E: Crear oportunidades de aprendizaje para que las familias de SAISD participen en habilidades de alfabetización, matemáticas y tecnología, planificación universitaria y profesional, y educación postsecundaria para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Proporcionar un paquete de bienvenida a cada nueva familia sobre los beneficios y las opciones relacionadas con la planificación universitaria y profesional, junto con las opciones de educación postsecundaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Diseñar el paquete de bienvenida para el año escolar 2023-2024. ● Implementar antes de marzo de 2024. 	<p>Aumento de estudiantes que toman cursos de nivel avanzado antes en la escuela secundaria y preparatoria.</p>
<p>2. Diseñar y publicar un plan de participación familiar dedicado en cada escuela que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Crear un programa MY Success Family University que brinde a las familias herramientas para preparar a sus estudiantes para el futuro de la escuela preparatoria y la educación superior ● Organizar eventos para familias y estudiantes, como visitas a universidades ● Expandir el modelo <i>plática</i> para la participación familiar 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usar los consejos asesores existentes para crear un plan definido específico para cada nivel de grado antes de mayo de 2025. ● Publicar un plan preliminar antes de mayo de 2025. ● Proporcionar desarrollo profesional a partir de junio de 2025. ● Implementación para el año escolar 2025-2026. 	<p>Los estudiantes y las familias están mejor preparados para las decisiones que acompañan la transición de la preparatoria a la universidad o la carrera profesional.</p>
<p>3. Ayudar con la preparación para la paternidad al proporcionar a los hospitales locales cartas de presentación del Superintendente para las nuevas familias que comuniquen el entusiasmo de nuestro distrito por servir y compartir recursos a través de un repositorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar relaciones con los hospitales locales antes de mayo de 2023. ● Crear un sitio web de recursos antes de diciembre de 2023. ● Comenzar a publicar cartas en enero de 2024. ● Contratar especialistas en primera infancia 	<p>Se prestará apoyo a las familias de nuestros estudiantes más pequeños, como demuestran los datos de uso del sitio web y del aprendizaje virtual.</p> <p>Desarrollar una base sólida para las familias en relación con la educación.</p>

<p>en línea que apoya el aprendizaje temprano:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recursos de SAISD ● Recursos de la comunidad ● Opciones de aprendizaje virtual 	<p>que puedan trabajar con las familias en sus hogares, llevar a cabo un desarrollo profesional y apoyar a las familias y conectarlas con los recursos de la comunidad para mayo de 2024.</p>	
<p>4. Desarrollar conjuntos de actividades de alfabetización de alto interés acompañados de textos culturalmente sostenibles para distribuirlos a los estudiantes y a las familias durante todos los recesos escolares con el fin de apoyar el aprendizaje durante los 365 días.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar un presupuesto, marco y cronograma para la compra de textos y la creación de actividades de alfabetización para el año escolar 2023-2024 antes de mayo de 2023. ● Garantizar que los textos y las actividades estén listos para usar en casa durante estos recesos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Receso de Acción de Gracias para noviembre de 2023. ○ Receso de invierno para diciembre de 2023. ○ Receso de primavera para marzo de 2024. ○ Receso de verano para mayo de 2024. ● Desarrollar estrategias y asociaciones para incentivar a los estudiantes a participar en actividades de alfabetización 	<p>Los estudiantes tienen oportunidades confiables para la alfabetización durante todo el año calendario.</p> <p>Las familias tienen recursos de alfabetización para sus estudiantes que pueden adaptar para integrarlos en su vida familiar.</p>
<p>5. Desarrollar conjuntos de actividades matemáticas interesantes acompañadas de elementos de manipulación para distribuir a los estudiantes y a las familias durante los recesos escolares con el fin de apoyar el aprendizaje durante los 365 días.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar un presupuesto, marco y cronograma para la compra de elementos de manipulación y recursos y la creación de tareas de matemáticas para el año escolar 2023-2024 antes de mayo de 2023. ● Garantizar que los elementos de manipulación y las tareas estén listos para usar en casa durante: ● Receso de Acción de Gracias para 	<p>Los estudiantes tienen oportunidades confiables para vivir experiencias de matemáticas durante todo el año calendario.</p> <p>Las familias tienen recursos de matemáticas para sus estudiantes que pueden adaptar para integrarlos en su vida familiar.</p>

	<p>noviembre de 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Receso de invierno para diciembre de 2023 ● Receso de primavera para marzo de 2024 ● Receso de verano para mayo de 2024 ● Desarrollar estrategias y asociaciones para incentivar a los estudiantes a participar en actividades de alfabetización 	
<p>6. Ampliar las bibliotecas en los hogares de los estudiantes con textos culturalmente sostenibles, diversos y de gran interés en las lenguas maternas de las familias, para garantizar que los estudiantes tengan acceso a textos de gran interés durante los recesos escolares y apoyar así el aprendizaje durante los 365 días del año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar una evaluación de las necesidades antes de mayo de 2023. ● Mandar a pedir y entregar materiales antes de agosto de 2023. ● Integrar las estrategias en el desarrollo profesional para el año escolar 2023-2024. 	<p>Los estudiantes reciben una base sólida para el aprendizaje.</p> <p>Los maestros evalúan con mayor precisión el conocimiento del contenido en lugar de la adquisición del idioma.</p>

<p>Componente XI: SAISD establecerá conexiones reales entre las familias, el personal y los socios de la comunidad que sostengan su humanidad y se basen en el respeto y el reconocimiento de la comunidad, las familias, las culturas y las voces.</p>		
<p>Objetivo F: Implementar estrategias de asistencia que comuniquen a las familias y la comunidad la importancia y las expectativas de asistencia regular que afectan directamente al desempeño estudiantil y el acceso a una red social solidaria.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Aumentar la cantidad de especialistas de retención para que haya dos por cada red de escuelas, con uno que preste servicios de tiempo completo a las escuelas preparatorias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Publicar los puestos antes de mayo de 2023. ● Llevar a cabo una capacitación intensiva de especialistas de retención antes de julio de 2023. ● Finalizar las asignaciones antes de agosto de 2023. 	<p>Aumentar los índices de asistencia en todas las escuelas.</p> <p>Aumentar los índices de asistencia al 90 % para los estudiantes de los niveles 3 y 4.</p>
<p>2. Eliminar las barreras de asistencia con atención especial en los estudiantes de poblaciones especiales como McKinney Vento, educación especial o estudiantes que aprenden inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear un proceso para evaluar sistemáticamente los datos de poblaciones especiales antes de mayo de 2023. ● Investigar estructuras de apoyo que sean fácilmente accesibles para las familias y las escuelas antes de julio de 2023. ● Implementar estrategias de apoyo para 2023. 	<p>Aumentar los índices de asistencia al 90 % para los estudiantes de los niveles 3 y 4.</p>
<p>3. Refinar el sistema para generar planteamientos basados en evidencia para reducir el ausentismo crónico y aumentar la cantidad de días en que los estudiantes tienen acceso a oportunidades de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Consultar con expertos nacionales antes de marzo de 2023. ● Crear un conjunto de herramientas de recursos para las escuelas antes de agosto de 2023. 	<p>Reducir la cantidad de estudiantes en el nivel 3 (60-69 %) y nivel 4 (0-59 %).</p>
<p>4. Desarrollar un programa de mentores para estudiantes para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un mentor adulto comprensivo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Usar investigaciones basadas en evidencia para crear una estructura para la mentoría en todo el distrito con un año de planificación a partir del año escolar 2023-2024. 	<p>Mejorar los índices de asistencia para que superen el 94 %.</p> <p>Mejora del sentido de pertenencia de los estudiantes.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Fase 1: Garantizar que los estudiantes del nivel 4 (0-59 %) tengan acceso a un mentor adulto ● Fase 2: Garantizar que los estudiantes del nivel 3 (60-69%) tengan acceso a un mentor adulto ● Fase 3: Garantizar que los estudiantes del nivel 2 (70-79%) tengan acceso a un mentor adulto ● Fase 4: Garantizar que los estudiantes del nivel 1 (80-90 %) tengan acceso a un mentor adulto 	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear un mapa de activos de las organizaciones externas que actualmente brindan mentoría en SAISD antes de mayo de 2023. ● Desarrollar un modelo de reclutamiento de gran alcance que utilice organizaciones en todo San Antonio (empresas, organizaciones sin fines de lucro, universidades, etc.) y las adapte a las necesidades específicas de la escuela y los estudiantes antes de diciembre de 2023. ● Establecer un marco de asociación de mentores y estudiantes que utilice modelos de mentores multimodales para garantizar que el apoyo de la comunidad esté presente para interactuar con los estudiantes (esto puede verse diferente en todo el distrito) antes de diciembre de 2023. ● Desarrollar un currículo de capacitación obligatorio que explique la importancia de los mentores, que ofrezca consejos para las interacciones y destaque el establecimiento de relaciones significativas antes de enero de 2024. ● Crear un departamento de mentoría de estudiantes antes de enero de 2024 y dotarlo de personal: <ul style="list-style-type: none"> ○ Director/a ○ 3 coordinadores ○ 6 especialistas ● Lanzar nuevos grupos de mentores cada año a partir del año escolar 2024-2025 y cada año a partir de entonces: <ul style="list-style-type: none"> ○ Fase 1 2024-2025 ○ Fase 2 2025-2026 ○ Fase 3 2026-2027 	
---	---	--

	○ Fase 4 2027-2028	
--	--------------------	--

<p>Componente XI: SAISD establecerá conexiones reales entre las familias, el personal y los socios de la comunidad que sostengan su humanidad y se basen en el respeto y el reconocimiento de la comunidad, las familias, las culturas y las voces.</p>		
<p>Objetivo G: Crear una nueva división de SAISD que alinee las oficinas de comunicaciones, participación familiar y comunitaria, y asuntos legislativos para transmitir información de manera coherente e impactante a todos los interesados internos y externos del distrito.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Reclutar, contratar e incorporar a un Jefe de Comunicaciones, Participación Familiar y Comunitaria/Asuntos Externos para supervisar la nueva división.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear la misión y las metas de la División de Comunicaciones, Participación Familiar y Comunitaria/Asuntos Legislativos antes de marzo de 2023. ● Finalizar el organigrama, revisar las descripciones de los puestos y cubrir las vacantes de director en Participación Familiar y Comunitaria y Asuntos Legislativos antes de marzo de 2023. ● Desarrollar metas departamentales e individuales antes de julio de 2023. 	<p>Una división con personal completo y metas y propósitos claros.</p>

<p>Componente XI: SAISD establecerá conexiones reales entre las familias, el personal y los socios de la comunidad que sostengan su humanidad y se basen en el respeto y el reconocimiento de la comunidad, las familias, las culturas y las voces.</p>		
<p>Objetivo H: Fortalecer la narrativa de la marca de SAISD asegurando que las comunicaciones del distrito a las partes interesadas apoyen su identidad como un distrito de destino.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Actualizar los sitios web del distrito y de las escuelas para respaldar comunicaciones claras y transparentes que apoyen la marca y las comunicaciones del distrito a fin de que transmitan los beneficios clave de aprender y trabajar en SAISD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicación continua con la intención de mantener a SAISD como un distrito de destino a través de promociones específicas ante los medios, publicidad y redes sociales/mercadotecnia digital. <ul style="list-style-type: none"> ○ Incorporar el concepto de que en San Antonio ISD nuestra <i>familia</i> tiene el propósito compartido de soñar en grande para sus hijos. ● Desarrollar criterios para elaborar una historia convincente en cada escuela ● Crear un equipo de rediseño del sitio web antes de diciembre de 2022. ● Lanzar un nuevo diseño web para el 30 de junio de 2023. ● Incorporar, en la medida de lo posible, dentro del proceso de planificación de mejoras escolares a modo de prueba antes de junio de 2023 y anualmente a partir de entonces. 	<p>Evidencia de que las familias y los miembros de la comunidad reconocen y entienden el propósito compartido de soñar en grande para sus hijos.</p> <p>Evidencia de que las familias y los miembros de la comunidad reconocen y comprenden la historia convincente de su escuela.</p>
<p>2. Refinar el sistema de recopilación de aportes de la comunidad para mejorar continuamente las experiencias de todas las partes interesadas, incluidos los procedimientos y protocolos que ofrecen múltiples formas de recopilar y utilizar los aportes de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Plan de aportes de la comunidad desarrollado antes de mayo de 2023. 	<p>Un conjunto desarrollado de prácticas inclusivas y transparentes que hacen que todas las partes interesadas se sientan parte de los procesos de toma de decisiones del distrito.</p>

comunidad y comunicar cómo se incorporaron los aportes		
--	--	--

Componente XII: Escuelas excelentes en todos los vecindarios

<p>Componente XII: Todas las familias de SAISD tienen acceso equitativo a opciones escolares de alta calidad, incluso escuelas de inscripción abierta y de vecindario, que se alinean a la demanda familiar y que estén cerca de sus hogares.</p>		
<p>Objetivo A: Producir datos coherentes, transparentes, procesables e informados públicamente sobre la calidad de la escuela y la demanda de la comunidad.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Actualizar e implementar plenamente un sistema de mejora del desempeño alineado para SAISD, así como para todos los departamentos y escuelas que (a) esté alineado con las Metas y Salvaguardas de la Junta, (b) los perfiles del distrito de estudiantes, empleados y escuelas pujantes, (c) supere las expectativas mínimas del estado, (d) esté integrado en los sistemas de datos del distrito y los ciclos de mejora escolar, y (e) sea ampliamente utilizado por la Junta, el personal de SAISD, las escuelas y la comunidad para informar las decisiones escolares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Incorporar todas las medidas alineadas y requeridas que informan el sistema de mejora del desempeño de SAISD, también conocido como Marco de Desempeño Escolar (SPF), en el almacén de datos de SAISD antes de mayo de 2023 ● Compartir el SPF para 22-23 con las escuelas antes de septiembre de 2023 con el fin de informar y actualizar la planificación escolar para el año escolar 23-24 ● Volver a involucrar a las escuelas y a la comunidad en la actualización del SPF para alinearlo con los objetivos y los principios de la junta y los perfiles de las escuelas pujantes antes de junio de 2024. ● Desarrollar autonomías y apoyos diferenciados alineados con el SPF antes de junio de 2024. ● Implementar completamente el SPF actualizado durante el año escolar 2024-2025. 	<p>SAISD cuenta con una herramienta de medición de la calidad escolar que proporciona todos los datos relevantes y utilizables a los líderes del distrito, las escuelas y las familias.</p> <p>Las escuelas de alto rendimiento gozan de autonomía adicional a través del SPF (por ejemplo, presupuesto, dotación de personal, plan de estudios, DP, calendario, etc.).</p> <p>Las ayudas a las escuelas con peor desempeño son prioritarias, transparentes, coherentes y eficaces.</p>
<p>2. Llevar a cabo un estudio de mercado en profundidad sobre la demanda familiar de modelos escolares con familias de SAISD y de fuera de SAISD, incluida una Semana de Visión (una estrategia intensiva de participación comunitaria en toda la ciudad).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Asociarse con el Comité de Crecimiento y Desarrollo para crear planes a corto y largo plazo a fin de evaluar la demanda familiar de opciones escolares antes de junio de 2024. ● Realizar un estudio de mercado sobre la demanda familiar de modelos escolares, que 	<p>Mayor comprensión por parte del distrito de la demanda familiar de modelos y programas escolares a través de datos cuantitativos y cualitativos.</p>

	<p>puede incluir una Semana de Visión (evento intensivo de participación comunitaria en toda la ciudad) antes de diciembre de 2024.</p>	
<p>3. Construir una base de datos de acceso público de prácticas innovadoras en SAISD y distritos comparables para apoyar la replicación de nuevas estrategias en las escuelas de SAISD y en la oficina central.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Las oficinas de estrategia y de datos y responsabilidad evalúan las bases de datos y la capacidad actuales y crean un plan de proyecto antes de diciembre de 2023. ● Involucrar a grupos de enfoque de “clientes” de la base de datos (personal escolar y del distrito) para informar el diseño de la base de datos antes de marzo de 2024. ● Realizar investigaciones sobre prácticas innovadoras existentes en SAISD y distritos comparables para informar el lanzamiento inicial de la base de datos antes de mayo de 2024. ● Finalizar la base de datos y el proceso de búsqueda continua de estrategias y comunicarlo al personal antes de agosto de 2024. ● Crear un ciclo para compartir prácticas innovadoras al igual que desarrollo profesional alineado relacionado con esas prácticas para agosto de 2024. 	<p>Una comunidad de personal escolar y del distrito que participa activamente en el aprendizaje y el intercambio de prácticas innovadoras. Como ejemplos, estas prácticas podrían incluir nuevas estrategias de participación de los padres o de reclutamiento de estudiantes, nuevas formas de evaluar la preparación socioemocional de los estudiantes, estrategias para reducir papeleo y deberes que no sean de instrucción para los maestros, o experiencias innovadoras de excursiones o pasantías para los estudiantes, etc.</p>

Componente XII: Todas las familias de SAISD tienen acceso equitativo a opciones escolares de alta calidad, incluso escuelas de inscripción abierta y de vecindario, que se alinean a la demanda familiar y que estén cerca de sus hogares.		
Objetivo B: Diseñar y apoyar escuelas de alta calidad en consonancia con la investigación, los datos académicos y organizativos, y la demanda de la comunidad.		
Actividad	Cronograma	Resultados
1. Alinear el proceso de planificación escolar con los procesos de mejora escolar y las metas y las salvaguardas de 5 años de la junta, y usar el proceso para determinar acciones escolares intensivas basadas en el análisis de premisas de calidad, con metas a largo plazo y prioridades anuales.	<ul style="list-style-type: none"> ● Alinear todas las actividades de planificación escolar con los procesos de mejora escolar antes de abril de 2023. ● Actualizar el análisis de premisas de calidad para incorporar las metas y salvaguardas de la junta, los perfiles de escuelas pujantes y la retroalimentación comunitaria para junio de 2023. ● Realizar un análisis de premisas de calidad en el verano de 2023 y hacer recomendaciones para acciones escolares. ● Elaborar un proyecto de recomendaciones de acción escolar con el Equipo Ejecutivo antes de agosto de 2023. ● Llevar a cabo una amplia participación de la comunidad sobre las recomendaciones de acción escolar en el otoño de 2023. ● Anunciar todas las acciones escolares para el año escolar 2024-2025 antes de noviembre de 2023. 	<p>Se llevó a cabo una participación auténtica de la comunidad en todas las acciones escolares intensivas, incluidos el rediseño, la reanudación, la consolidación o el cierre de escuelas.</p> <p>A través de la planificación escolar anual, SAISD aumentará el porcentaje de escuelas calificadas A o B por la Agencia de Educación de Texas en cada vecindario y aumentará la utilización de todas las escuelas.</p>
2. Asociarse con expertos nacionales para replantear la Convocatoria Anual de Escuelas de Calidad con el fin de crear escuelas nuevas y rediseñadas, tanto escuelas chárter como escuelas tradicionales de distrito, alineadas con las necesidades identificadas a través de la planificación escolar.	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar la visión de una Convocatoria Anual rediseñada antes de mayo de 2023. ● Garantizar la financiación de la nueva visión antes de julio de 2023. ● Diseñar nueva Convocatoria Anual para diciembre de 2023. ● Lanzar la Convocatoria rediseñada Anual 	<p>Un proceso claramente definido, bien entendido (por el personal y la comunidad) y basado en la investigación para generar modelos escolares nuevos y rediseñados en consonancia con las necesidades de la comunidad.</p>

	<p>antes de febrero de 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Llevar a cabo el diseño escolar y el proceso de participación comunitaria en la primavera y el verano de 2024. ● Proponer escuelas nuevas y rediseñadas para la aprobación de la Junta antes de diciembre de 2024. ● El proceso continúa anualmente. 	
<p>3. Utilizar la Convocatoria Anual de Escuelas de Calidad rediseñada para reclutar educadores de la máxima calidad, tanto de dentro como de fuera de SAISD, para lanzar escuelas de distrito nuevas y rediseñadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Garantizar la financiación para una Convocatoria Anual rediseñada y personal de apoyo antes de julio de 2023. ● Asociarse con el Consejo Asesor de Maestros y el Consejo Asesor de Directores para generar perfiles de líderes emprendedores y estrategias de reclutamiento antes de noviembre de 2023. ● Finalizar la estrategia de comunicación y reclutamiento antes de diciembre de 2023. ● Comenzar a reclutar líderes internos y externos para solicitar la Convocatoria Anual rediseñada antes de enero de 2024. ● Garantizar la financiación de subvenciones innovadoras para escuelas de distrito nuevas y rediseñadas a través de la Convocatoria Anual antes de marzo de 2024. 	<p>Generar al menos 3 solicitudes de alta calidad de educadores internos y externos, incluso maestros, para crear opciones escolares nuevas y rediseñadas para las familias de SAISD basadas en la necesidad.</p>

<p>Componente XII: Todas las familias de SAISD tienen acceso equitativo a opciones escolares de alta calidad, incluso escuelas de inscripción abierta y de vecindario, que se alinean a la demanda familiar y que estén cerca de sus hogares.</p>		
<p>Objetivo C: Implementar prácticas de autorización de alta calidad para las escuelas chárter dentro del distrito y las escuelas asociadas del Proyecto de Ley del Senado 1882.</p>		
Actividad	Cronograma	Resultados
<p>1. Mejorar y aumentar la participación de las partes interesadas (gestionada por el socio y la escuela) en las escuelas chárter y asociadas del Proyecto de Ley del Senado 1882.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizar todos los comentarios del personal y las familias sobre el proceso de renovación de las escuelas chárter antes de abril de 2023. ● Con base en los comentarios, realizar investigaciones adicionales y grupos de enfoque para identificar brechas en las estrategias de participación actuales antes de julio de 2023. ● Asociarse con el personal escolar para generar ideas que mejoren la participación del personal en relación con las escuelas chárter antes de julio de 2023. ● Proponer una nueva estrategia para la participación del personal y las familias antes de julio de 2023. ● Implementar nuevas estrategias a partir del ciclo de renovación de estatutos del año escolar 2023-2024 y continuar anualmente. 	<p>Aumentar el conocimiento de las familias sobre las escuelas chárter y las asociaciones de 1882 en un X % sobre la referencia (que se establecerá con la encuesta de diciembre de 2022).</p> <p>Aumentar la puntuación neta del promotor de las escuelas chárter y asociadas en un X % sobre la referencia (que se establecerá con la encuesta de diciembre de 2022).</p>
<p>2. Rediseñar los contratos y la estructura financiera de las escuelas asociadas con el proyecto de ley 1882 para proporcionar a las escuelas asociadas la autonomía prevista por el estatuto de Texas, sin dejar de responder a las expectativas administrativas y comunitarias de SAISD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar presupuestos transparentes a los socios a través de la información del año fiscal 22 antes de abril de 2023. ● Determinar qué servicios del distrito no son negociables y cuáles son opcionales, incluidos los costos y las compensaciones, antes de abril de 2023. ● Diseñar nuevas estructuras de financiación y procesos de asignación presupuestaria antes 	<p>Acuerdos de asociación actualizados que aumentan la transparencia y la sostenibilidad de los presupuestos y asociaciones a nivel escolar y se alinean con la ley estatal.</p> <p>Menú claro de servicios de inclusión/exclusión y cronogramas de implementación realistas.</p>

	<p>de mayo de 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proponer acuerdos de asociación actualizados que incluyan las autonomías exigidas por ley y una implementación gradual de los servicios de inclusión/exclusión antes de julio de 2023. ● Implementar una nueva estructura de financiación y procesos de asignación presupuestaria para ajustarse a los acuerdos de asociación actualizados antes de diciembre de 2023. 	
<p>3. Desarrollar y publicar una guía de autonomía detallada para las escuelas chárter, con procesos y procedimientos claros del distrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajar con el personal del departamento de SAISD y los líderes de los socios para identificar las autonomías claves y las salvaguardas de los distritos para mayo de 2023. ● Aclarar las estructuras, funciones, responsabilidades y procesos de gestión y supervisión antes de mayo de 2023. ● Codificar todas las autonomías requeridas legalmente y las autonomías acordadas entre el distrito y los socios, al igual que las salvaguardas del distrito, en un documento guía para agosto de 2023. ● Realizar capacitación para los socios y el personal del departamento en cuanto a la guía de autonomía para octubre de 2023. 	<p>Cada departamento de SAISD estará al tanto y habrá brindado comentarios sobre la orientación de la autonomía a través de capacitación, participación individual o reuniones de todo el departamento.</p> <p>Guía de autonomía publicada para todos los socios y actualizada al menos anualmente a medida que se mejora la implementación de sistemas y procesos.</p>
<p>4. Reestructurar la supervisión de todas las escuelas asociadas de 1882 con una nueva oficina de escuelas chárter que sirve como autorizador de escuelas chárter y apoyo escolar continuo, lo que permite que la Oficina de Liderazgo Escolar del distrito se centre en los recursos en las escuelas que no sean chárter.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Asociarse con el liderazgo escolar, el Equipo Ejecutivo y los socios de 1882 para proponer una nueva estructura para el apoyo de asociados antes de mayo de 2023. ● Desarrollar descripciones de trabajo nuevas o revisadas para todo el personal en la Oficina de Escuelas Chárter antes de julio de 2023. ● Desarrollar nuevos procedimientos 	<p>Todas las escuelas chárter de SAISD y los socios de 1882 cuentan con un apoyo dedicado y receptivo de la oficina central y pautas claras para el funcionamiento de las escuelas.</p>

	administrativos y guías para la supervisión y el apoyo de las escuelas chárter antes de diciembre de 2024.	
--	--	--

Componente XII: Todas las familias de SAISD tienen acceso equitativo a opciones escolares de alta calidad, incluso escuelas de inscripción abierta y de vecindario, que se alinean a la demanda familiar y que estén cerca de sus hogares.

Objetivo D: Garantizar que todos los niños de San Antonio ISD asistan a una escuela que cuente con los recursos necesarios para prepararlos para triunfar en la escuela y en el futuro.

Actividad	Cronograma	Resultados
1. Desarrollar un Plan de Aprendizaje Máximo para garantizar que todos los niños asistan a una escuela que ofrezca oportunidades de aprendizaje que los preparen para prosperar y tener éxito.	<ul style="list-style-type: none"> ● Basarse en los perfiles de estudiantes, empleados y escuelas pujantes descritos en la sección I.A anterior, que ofrecerán una base para comprender los recursos necesarios, incluso el tamaño de la escuela, la dotación de personal y los materiales educativos. Los perfiles se redactarán en la primavera de 2023 y se completarán en agosto. ● Establecer el Comité de Crecimiento y Desarrollo compuesto por representantes de las familias, el personal, la comunidad y los estudiantes antes de febrero de 2023 para: <ul style="list-style-type: none"> ○ Garantizar que cualquier decisión de cierre o consolidación de escuelas no se tome en nombre de la comunidad, sino con la comunidad a través de múltiples vías de participación (grupos de enfoque, asambleas, encuestas, etc.) ○ Estudiar el análisis del panorama del distrito y sus futuras implicaciones 	<p>Un sistema escolar de calidad basado en la equidad, el acceso y los logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Liberar recursos invertidos en escuelas más pequeñas para garantizar que todos los estudiantes asistan a una escuela de alta calidad ● Oferta curricular y extracurricular más enriquecida para los estudiantes mediante la combinación de recursos ● Mejores resultados de los estudiantes ● Instalaciones modernas ● Sistemas operativos eficaces <p>Un sistema escolar capaz de equilibrar sus compromisos con la excelencia académica para todos los estudiantes y las oportunidades profesionales para todos los empleados. Como sistema, San Antonio ISD estará mejor capacitado para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Atraer y retener el talento con una retribución completa y coherente y oportunidades de desarrollo profesional.

	<p>para el aprendizaje y la sostenibilidad financiera</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Estudiar los desafíos de la disminución de la inscripción en estudiantes, maestros, directores y perspectivas financieras ○ Realizar un análisis de las escuelas que no cumplen los estándares establecidos en el perfil ○ Compartir la responsabilidad y la toma de decisiones con la comunidad en general y recabar sus esfuerzos en la resolución de problemas ○ Elaborar criterios para el cierre de escuelas ○ Proporcionar una serie de recomendaciones <ul style="list-style-type: none"> ● Establecer un Grupo de Trabajo de Reestructuración con representantes de líderes comunitarios de cada distrito de la Junta Directiva para mayo de 2023 a fin de analizar recomendaciones por parte del Comité de Crecimiento y Desarrollo, realizar participación familiar adicional y presentar recomendaciones finales a la Junta Directiva. ● Elaborar una propuesta inicial antes de septiembre de 2023. ● Crear un Equipo de Capacitación del Distrito para revisar y brindar comentarios sobre la propuesta inicial antes de octubre de 2023. ● Publicar el plan revisado para que la comunidad general aporte su opinión. ● Realizar reuniones informativas para la comunidad, encuestas y asambleas durante noviembre de 2023. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vincular el desarrollo profesional del distrito con oportunidades específicas de desarrollo profesional, especialmente para los empleados comprometidos con San Antonio ISD. ● Ofrecer condiciones de trabajo mejoradas y consistentes, como el tamaño de la clase, los recursos, el tiempo de planificación y la carga de trabajo de los maestros. <p>Un sistema escolar sostenible con una perspectiva financiera sólida que responda mejor a la inversión de los contribuyentes.</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">● Presentar el plan definitivo a la Junta antes de diciembre de 2023.	
2. Implementar una estrategia de comunicación integral para garantizar la transparencia y la equidad.	<ul style="list-style-type: none">● Proporcionar a la comunidad y a los medios información constante y continua sobre el proceso, el cronograma, el acceso a los datos y a la información.	